

Information concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire

Secondaire 2		
Discipline : Éducation à la sexualité		
Enseignant.e.s	Simon Boulanger	Sophie Picard

Étape 1-2-3	
Répartition du contenu des apprentissages	<p>Trajectoires amoureuses</p> <ul style="list-style-type: none"> › Caractéristiques et représentations des relations amoureuses à l'adolescence - <i>Diversité des trajectoires amoureuses</i> - <i>Normes et pressions sociales positives et négatives</i> - <i>Importance accordée au fait de vivre une relation amoureuse</i> - <i>Premières expériences liées à l'attraction et aux fréquentations amoureuses</i> - <i>Nature et intensité des sentiments d'amitié, d'amour et d'attraction</i> - <i>Ambivalence par rapport à l'expression de ses sentiments</i> - <i>Séduction et comportements d'approche</i> <p>Mutualité</p> <ul style="list-style-type: none"> › Bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité - <i>Prise en compte de ses besoins et de ceux du ou de la partenaire (aimer et être aimé, s'affirmer et être écouté, reconnaître l'autre et être reconnu, se sentir en sécurité, avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation, etc.)</i> - <i>Intimité affective (réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, confiance et proximité émotionnelle)</i> <p>Agir sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> › Caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence - <i>Définition de l'agir sexuel (comportements d'affection, comportements sexuels génitaux ou non, dont la masturbation) et du désir sexuel</i> - <i>Caractères exploratoire et progressif de l'agir sexuel</i> - <i>Manifestations de l'excitation sexuelle</i> - <i>Place de l'engagement affectif</i> - <i>Normes et préjugés au regard de l'agir sexuel à l'adolescence</i> › Éléments qui peuvent soutenir les choix en matière d'agir sexuel en vue de vivre une expérience positive - <i>Connaissance de soi et affirmation de soi</i> - <i>Expression et respect des limites de chaque personne</i> - <i>Caractéristiques de la relation avec l'autre (nature et intensité des sentiments partagés, niveau d'aisance et de confiance, respect mutuel des limites, etc.)</i> - <i>Pression réelle ou perçue, anticipation d'implications positives ou négatives</i> - <i>Obtention et utilisation d'un moyen de protection pour réduire les risques de grossesse non planifiée et d'infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)</i> <p>Défis relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> › Défis vécus en contexte de relations amicales et de premières fréquentations amoureuses - <i>Divergences concernant les attentes, les besoins, les motivations et les limites</i> - <i>Confiance, jalousie, loyauté et infidélité</i> - <i>Rupture et peine d'amour</i> › Résolution des conflits dans une relation amoureuse - <i>Comportements qui favorisent la résolution de conflits</i> - <i>Raisons et façons de rompre</i>

Étape 1-2-3

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Recherche d'aide et de solutions lorsque les conflits perdurent</i> <p>Consentement et violence sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> > Compréhension du consentement sexuel dans le but de pouvoir reconnaître une situation de violence sexuelle - <i>Composantes du consentement et contextes d'invalidité de celui-ci</i> - <i>Consentement en contexte virtuel</i> - <i>Manifestations de la violence sexuelle</i> - <i>Partage non consensuel d'images intimes</i> > Répercussion des fausses représentations et des préjugés liés à la violence sexuelle - <i>Fausses représentations et préjugés quant à la personne victime de violence et à celle qui la commet, ou en fonction du genre ou du contexte</i> - <i>Répercussions sur la reconnaissance de la violence sexuelle</i> - <i>Répercussions sur les personnes victimes (attribution du blâme, obstacles à la recherche de soutien, sentiments vécus)</i> > Pouvoir d'agir pour prévenir et dénoncer des situations de violence sexuelle et soutenir une personne victime - <i>Habiletés préventives dans différents contextes</i> - <i>Vécu des personnes victimes</i> - <i>Réactions et attitudes aidantes chez une personne confidente</i> - <i>Ressources d'aide pour les personnes victimes, témoins et auteures de violence sexuelle</i>
--	--

Examen du ministère	Aucun
Examen en horaire bloqué	Aucun
Période de l'année	N/A
Pondération	N/A
Remarques	Les notions sont intégrées dans le cours de Culture et citoyenneté québécoise. Les notions ne sont pas réparties par étape, car il s'agit de notions et non de compétence à évaluer.

Bonne année scolaire

Information concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire

Secondaire 2		
Discipline : Culture et citoyenneté québécoise		
Enseignant.e.s	Simon Boulanger	Sophie Picard

Étape 1 (20%) (2 septembre- 17 novembre)	
Les compétences évaluées dans le bulletin	C1 : Étudier des réalités culturelles C2 : Réfléchir sur des questions éthiques 20%
Répartition du contenu des apprentissages	<p>Autorégulation › Régulation émotionnelle, régulation comportementale, etc.</p> <p>Autodétermination › Émancipation, libération, pouvoir d'agir, agentivité, etc.</p> <p>Liberté de choix › Limites et conditions d'exercice de la liberté, choix et contraintes, marge</p> <p>Entraide familiale et entre proches › Gardiennage, proche aidance, soutien familial, fraternité et sororité, etc.</p> <p>Entraide collective › Organisations publiques (ministères et organismes, services publics, politiques et programmes publics, etc.), organisations de la société civile (groupes religieux, organismes communautaires, fondations privées et organismes philanthropiques), rôle des outils numériques dans l'entraide, etc.</p> <p>Liens intergénérationnels › Relations avec les grands-parents, les aînés et les ancêtres, prise en charge des enfants et des personnes en situation de dépendance, transmission de la culture, responsabilité envers les générations futures, etc.</p> <p>Individualisme › Intérêts personnels, égocentrisme, centralité de l'individu, normes individualistes, etc.</p>

Étape 2 (20%) (18 novembre-16 février)	
Les compétences évaluées dans le bulletin	C1 : Étudier des réalités culturelles C2 : Réfléchir sur des questions éthiques 20%
Répartition du contenu des apprentissages	<p>Trajectoires amoureuses › Caractéristiques des pratiques et des représentations en matière de relations intimes, de séduction à l'adolescence, de vision des relations amoureuses, etc.</p> <p>Mutualité › Prise en compte des besoins des partenaires, réciprocité et confiance, intimité affective à l'adolescence, etc.</p> <p>Agir sexuel › Dimensions de l'agir sexuel, exploration, désir et excitation sexuels, connaissance et affirmation de soi, respect des limites, agir sexuel en contexte numérique, etc.</p> <p>Défis relationnels › Divergence des besoins et des attentes, communication et résolution des conflits, rupture amoureuse, peine d'amour, etc.</p> <p>Consentement et violence sexuelle › Composantes du consentement, validation et contextes d'invalidité, fausses représentations et préjugés liés à la violence sexuelle, prévention et dénonciation de la violence, soutien aux personnes victimes,</p>

Étape 3 (60%) (17 février-26 juin)	
Les compétences évaluées dans le bulletin	C1 : Étudier des réalités culturelles C2 : Réfléchir sur des questions éthiques 40%
Répartition du contenu des apprentissages	<p>Paliers gouvernementaux › Rôles respectifs des paliers municipal, provincial et fédéral, partage des pouvoirs, etc.</p> <p>Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien › Rôle des pouvoirs législatif (Assemblée nationale, Chambre des communes et Sénat), exécutif (gouvernement) et judiciaire (tribunaux), fonctionnement des élections, modes de scrutin, consultation publique et référendum, etc.</p> <p>Laïcité de l'État québécois › Séparation de l'État et de la religion, neutralité de l'État en matière religieuse, égalité de tous les citoyens et citoyennes, liberté de conscience, <i>Loi sur la laïcité de l'État</i>, etc.</p> <p>Partis et associations politiques</p>

Étape 3 (60%) (17 février-26 juin)

	<ul style="list-style-type: none"> › Bipartisme et multipartisme, opposition officielle, politique active et implication politique, etc. <p>Organisation politique des Premiers Peuples</p> <ul style="list-style-type: none"> › Conseils de bande et gouvernance traditionnelle, conseils tribaux, gouvernance locale et régionale, autodétermination politique, etc. <p>Droits des personnes</p> <p>Droits civils et politiques, droits économiques, sociaux et culturels, contrat social, libéralisme, liberté et égalité, etc.</p> <p>Intérêts de la collectivité (droits collectifs)</p> <p>Minorité et majorité, droits et intérêts respectifs de la majorité francophone et de la minorité anglophone, droits des femmes, droits reproductifs, droits des peuples autochtones, etc.</p> <p>Responsabilités citoyennes</p> <p>Responsabilité de participation sociale, respect des lois et des droits, notamment dans l'usage de la liberté d'expression, participation à l'amélioration des processus démocratiques, etc.</p> <p>Transgressions et sanctions</p> <ul style="list-style-type: none"> › Moyens d'imposition des normes et d'application des sanctions prévues par la loi, conséquences d'une faute en matière de droit civil et d'une infraction en matière de droit criminel, rôle des forces policières et de l'armée dans l'application des lois et le maintien de l'ordre social, désobéissance civile, contrôle social, criminalité, marginalité, etc. <p>Contre-pouvoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> › Actions politiques extérieures aux institutions, rôle des organisations communautaires et des mouvements citoyens, rôle des médias d'information en démocratie, effets des technologies numériques sur le dialogue démocratique, etc.
--	--

Examen du ministère	Aucun
Examen en horaire bloqué	Aucun
Période de l'année	N/A
Pondération	N/A
Remarques	

Bonne année scolaire

Éducation Physique

2^e année du secondaire

Renseignements sur la nature et la période des principales évaluations

2025-2026

❖ COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET PONDÉRATIONS ASSOCIÉES

Compétence 1	Agir	33%
Compétence 2	Interagir	33%
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif.	34%

❖ Planification des apprentissages et de l'évaluation

Compétences évaluées	Contenu des apprentissages	Nature des principales évaluations
Étape 1 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3	<ul style="list-style-type: none"> Acquérir les aptitudes nécessaires pour jouer au futsal et bien connaître les rôles de chacun des joueurs. Élaboration, exécution et évaluation d'un parcours individuel & de stratégies lors de situations de match 	SAÉ Futsal
Étape 2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration, exécution et évaluation de stratégies offensives et positionnement en Volleyball Élaboration, exécution et évaluation de stratégies d'équipes en Basketball 	SAÉ Volleyball SAÉ Basketball
Étape 3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissages et compréhension des principes de bases du Frisbee Élaboration, exécution et évaluation de différents entraînements pour la course de fin d'année <p>Confirmation de l'acquisition de l'ensemble des apprentissages par un bilan</p>	SAÉ Frisbee/ Course

❖ ENSEIGNANTE

Nom	Courriel	Récupération	Local
Tavares-Dagenais, Anik	anik.tavares-dagenais@csstl.gouv.qc.ca	Sur demande	Gymnases

PLANIFICATION ANNUELLE

SECONDAIRE : 2^e année		
DISCIPLINE : Français		
ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES COURRIELS	Anik Charrier	anik.charrier@csstl.gouv.qc.ca
	Sascha Martel	sascha.martel@csstl.gouv.qc.ca
	Roxanne Meister	roxanne.meister@csstl.gouv.qc.ca
	Audrey Vaillancourt	audrey.vaillancourt@csstl.gouv.qc.ca

ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Lecture
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Récit policier - lecture de textes et situations d'apprentissage et d'évaluation

ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Écriture Communication orale
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Récit psychologique - lecture de textes et situations d'apprentissage et d'évaluation Ateliers d'écriture variés Notions de grammaire : révision des classes de mots, analyse de la phrase de base, compréhension des groupes de mots, conjugaison Situations d'écoute et présentations orales

ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN

Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Lecture, écriture, communication orale
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Textes courants (descriptifs) - lecture de textes et situations d'apprentissage et d'évaluation Lecture de textes poétiques Ateliers d'écriture variés Notions de grammaire : conjugaison, types et formes de phrases, ponctuation, subordonnées Situations d'écoute et présentations orales

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	pondération	remarques
Examen en horaire bloqué au courant de l'année	X		Avril (pratique)		
Examen du ministère en fin d'année	X		Mai (Examen du MEQ)	20%	

AUTRES INFORMATIONS

PLANIFICATION ANNUELLE

SECONDAIRE : 2		
DISCIPLINE : Mathématiques		
ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES COURRIELS	Martin Ferland	Martin.ferland@csstl.gouv.qc.ca
	Sébastien Jean	Sebastien.jean@csstl.gouv.qc.ca
	Imad Baaklini	Imad.baaklini@csstl.gouv.qc.ca

ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 2 – Déployer un raisonnement mathématique
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> CH1 – Les proportions : taux, rapports et proportion

ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 – Résoudre une situation-problème Compétence 2 – Déployer un raisonnement mathématique
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> CH2 – Les expressions algébriques CH3 – Les équations

ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN

Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 – Résoudre une situation-problème Compétence 2 – Déployer un raisonnement mathématique
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> CH4 – L'aire des figures CH5 – Le cercle CH6 – L'aire des solides CH7 – Les statistiques et probabilités

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	pondération	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année	x x		Mai Juin	40% de la C1 40% de la C2	3 ^e bulletin 3 ^e bulletin
Examen du ministère en fin d'année		x			

AUTRES INFORMATIONS

Tous les cours, devoirs, notes de cours et dates d'évaluation seront déposés dans Teams.

Cette application est un outil merveilleux pour suivre ce qui se fait en classe.

PLANIFICATION ANNUELLE

SECONDAIRE : 2		
DISCIPLINE : Mathématiques		
ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES COURRIELS	Martin Ferland	Martin.ferland@csstl.gouv.qc.ca
	Sébastien Jean	Sebastien.jean@csstl.gouv.qc.ca
	Imad Baaklini	Imad.baaklini@csstl.gouv.qc.ca

ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 2 – Déployer un raisonnement mathématique
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • CH1 – Les proportions : taux, rapports et proportion

ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 – Résoudre une situation-problème • Compétence 2 – Déployer un raisonnement mathématique
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • CH2 – Les expressions algébriques • CH3 – Les équations

ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN

Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Compétence 1 – Résoudre une situation-problème Compétence 2 – Déployer un raisonnement mathématique
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> CH4 – L'aire des figures CH5 – Le cercle CH6 – L'aire des solides CH7 – Les statistiques et probabilités

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	pondération	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année	x x		Mai Juin	40% de la C1 40% de la C2	3 ^e bulletin 3 ^e bulletin
Examen du ministère en fin d'année		x			

AUTRES INFORMATIONS

Tous les cours, devoirs, notes de cours et dates d'évaluation seront déposés dans Teams.

Cette application est un outil merveilleux pour suivre ce qui se fait en classe.

PLANIFICATION ANNUELLE

SECONDAIRE : 1, 2, 3, 4 et 5		
DISCIPLINE : Arts plastiques		
ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES COURRIELS	Joëlle Proulx	joelle.proulx@csstl.gouv.qc.ca
	Catherine Dubois	catherine.dubois@csstl.gouv.qc.ca
	Maryse Harvey	maryse.harvey@csstl.gouv.qc.ca
	Karine Hébert	karine.hebert@csstl.gouv.qc.ca
ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE		
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques 	
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Capacité à décrire, à interpréter et à apporter un jugement d'ordre critique et esthétique d'une œuvre d'art 	
ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER		
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles et médiatiques 	
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Créer des créations tangibles en intégrant des connaissances liées au langage plastique, aux gestes, aux matériaux et aux outils. 	
ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN		
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles et médiatiques Apprécier des œuvres et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques 	
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Créer des créations tangibles en intégrant des connaissances liées au langage plastique, aux gestes, aux matériaux et aux outils. Capacité à décrire, à interpréter et à apporter un jugement d'ordre critique et esthétique d'une œuvre d'art 	

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	PONDÉRATION	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année		X			
Examen du ministère en fin d'année		X			

AUTRES INFORMATIONS

Les élèves du premier cycle à 2 périodes par cycle ne sont pas évalués au premier bulletin.

PLANIFICATION ANNUELLE

SECONDAIRE : 2		
DISCIPLINE : Sciences et technologies		
ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES	Yannick Lefebvre	yannick.lefebvre@csstl.gouv.qc.ca
	Ève Régimbald	eve.regimbald@csstl.gouv.qc.ca
	COURRIELS	imad.baaklini@csstl.gouv.qc.ca

ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE		
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 2 : Volet théorique 	
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Univers matériel</u> : Atomes, tableau périodique, molécules, changements chimiques et physiques, loi de la conservation de la matière, masse volumique 	

ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER		
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Volet pratique (40%) • Compétence 2 : Volet théorique (60%) 	
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Univers Terre et espace</u> : Astronomie, roches et minéraux 	

ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN		
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Volet pratique (40%) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 2 : Volet théorique (60%)
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Univers technologique</u> : Machines simples, transformations de l'énergie, projets technologiques • <u>Univers vivant</u> : Cellules, respiration cellulaire et photosynthèse, système reproducteur chez les humains, éducation à la sexualité

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES					
	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	PONDÉRATION	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année	X		Fin d'année	35%	
Examen du ministère en fin d'année		X			

AUTRES INFORMATIONS

Document d'information aux parents - Année scolaire 2025-2026 – Univers social

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite : <ul style="list-style-type: none"> Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Communication disponible sur le portail dès le 14 octobre 2025. 	Bulletin 1 : <ul style="list-style-type: none"> Étape 1 : Du 1^{er} sept. au 17 nov. 2025. Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible sur le portail dès le 17 nov. 2025. 	Bulletin 2 : <ul style="list-style-type: none"> Étape 2 : Du 17 nov. 2025 au 16 fév. 2026. Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible sur le portail dès le 16 fév. 2026. 	Bulletin 3 : <ul style="list-style-type: none"> Étape 3 : Du 10 fév. au 26 juin 2026; Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année; Bulletin disponible sur le portail dès le 26 juin 2026.
--	--	--	---

DISCIPLINE	Étape 1 Description des évaluations et des contenus visés	Résultat inscrit au bulletin	Étape 2	Résultat inscrit au bulletin	Étape 3	Épreuve de fin d'année
			Évaluation des apprentissages en cours d'étape			
Histoire	<ul style="list-style-type: none"> La Renaissance et l'humanisme Type d'évaluations : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen de connaissances ✓ Examen de compétences (opérations intellectuelles) 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> L'expansion du monde européen La Révolution américaine Type d'évaluations : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen de connaissances Examen de compétences (opérations intellectuelles) 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> L'industrialisation L'impérialisme en Afrique La revendication des libertés et des droits Type d'évaluations : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen de connaissances Examen de compétences (opérations intellectuelles) 	Examen de fin d'année
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> Territoire autochtone Type d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projet sur les nations autochtones ✓ Document « Les bases de géographie » 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> Territoire forestier Territoire agricole à risque Type d'évaluations : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projets ✓ Examens de connaissances ✓ Examen de cartes 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> Territoire industriel Territoire énergétique Territoire patrimoine Type d'évaluations : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projets ✓ Examens de connaissances ✓ Examen de cartes 	Pas d'examen de fin d'année