

## PLANIFICATION ANNUELLE

<b>SECONDAIRE : 1</b>		
<b>DISCIPLINE : Anglais</b>		
<b>ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES  COURRIELS</b>	Rebecca Dery	<b>Rebecca.dery@csstl.gouv.qc.ca</b>
	Benoit Lemieux	<b>Benoit.lemieux@csstl.gouv.qc.ca</b>
	Victoria Rose	<b>Victoria.rose@csstl.gouv.qc.ca</b>

<b>ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compétence 1 : Interagir Oralement en Anglais</b></li> <li>• <b>Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes</b></li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<p>Discussions en petit groupe Projets variés Participations en classe Quiz et tests de lecture</p> <p><b>Vocabulaire et activités associés aux thèmes vus en classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's my life (Subject pronouns, adjectives, simple present verbs)</li> <li>• Sports zone (possessive adjectives, the negative and yes/no questions in the simple present)</li> <li>• Fear Factor (Plural nouns, information questions in the simple present)</li> </ul>

### ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER

<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compétence 1 : Interagir Oralement en Anglais</b></li> <li>• <b>Compétence 3 : Écrire et produire des textes</b></li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<p>Discussions en petit groupe Projets variés Participations en classe Quiz et productions écrites</p> <p><b>Vocabulaire et activités associés aux thèmes vus en classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's eat (Imperative sentences, order of adjectives, future with will and be going to)</li> <li>• Animal Heroes (simple past negatives: simple past with to be, to have and regular/irregular verbs)</li> </ul>

### ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN

<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compétence 1 : Interagir Oralement en Anglais</b></li> <li>• <b>Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes</b></li> <li>• <b>Compétence 3 : Écrire et produire des textes</b></li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<p>Discussions en petit groupes Tests de compréhension écrite Projets Participation en classe Productions écrites</p> <p><b>Vocabulaire et activités associés aux thèmes vus en classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital Days (sequence adverbs, ordinal numbers)</li> <li>• Natural Disasters (prepositions, questions in the simple past: yes/no and information)</li> <li>• Mystery unit (modals <i>can</i>, <i>must</i> and <i>have to</i>, review of simple verb tenses)</li> </ul>

### INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	PONDÉRATION	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année		Non			
Examen du ministère en fin d'année		Non			

### AUTRES INFORMATIONS

--

## PLANIFICATION ANNUELLE

<b>SECONDAIRE : 1 Vision</b>		
<b>DISCIPLINE : Anglais</b>		
<b>ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES  COURRIELS</b>	Rebecca Dery	<b>Rebecca.dery@csstl.gouv.qc.ca</b>

<b>ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compétence 1 : Interagir Oralement en Anglais</b></li> <li>• <b>Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes</b></li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<p>Discussions en petit groupe Projets variés Participations en classe Quiz et tests de lecture Roman : The Witches</p> <p><b>Vocabulaire et activités associés aux thèmes vus en classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's my life (Subject pronouns, adjectives, simple present verbs)</li> <li>• Sports zone (possessive adjectives, the negative and yes/no questions in the simple present)</li> <li>• Fear Factor (Plural nouns, information questions in the simple present)</li> </ul>

### ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER

<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compétence 1 : Interagir Oralement en Anglais</b></li> <li>• <b>Compétence 3 : Écrire et produire des textes</b></li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<p>Discussions en petit groupe Projets variés Participations en classe Quiz et productions écrites</p> <p><b>Vocabulaire et activités associés aux thèmes vus en classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's eat (Imperative sentences, order of adjectives, future with will and be going to)</li> <li>• Animal Heroes (simple past negatives: simple past with to be, to have and regular/irregular verbs)</li> </ul>

### ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN

<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compétence 1 : Interagir Oralement en Anglais</b></li> <li>• <b>Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes</b></li> <li>• <b>Compétence 3 : Écrire et produire des textes</b></li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<p>Discussions en petit groupes Tests de compréhension écrite Projets Participation en classe Productions écrites Roman : Personal choice novel</p> <p><b>Vocabulaire et activités associés aux thèmes vus en classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital Days (sequence adverbs, ordinal numbers)</li> <li>• Natural Disasters (prepositions, questions in the simple past: yes/no and information)</li> </ul>

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES					
	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	PONDÉRATION	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année		Non			
Examen du ministère en fin d'année		Non			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mystery unit (modals <i>can, must</i> and <i>have to</i>, review of simple verb tenses)</li> </ul>			

AUTRES INFORMATIONS

**Information concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire**

<b>Secondaire 1</b>	
<b>Discipline : Éducation à la sexualité</b>	
Enseignant.e.s	Simon Boulanger

## Étape 1-2-3

### Répartition du contenu des apprentissages

#### Dimensions de l'identité

› Compréhension des différentes dimensions de l'identité personnelle, dont l'identité de sexe et de genre

#### Transformation identitaire à l'adolescence

- › Transformations liées à la puberté
  - Transformations physiques et psychologiques
- › Entrée dans l'adolescence et affirmation progressive de l'autonomie en matière de sexualité
  - Globalité et dimensions de la sexualité (biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, éthique)
  - Processus d'individuation et construction de choix personnels (souhaits, besoins et limites)
  - Stratégies de recherche d'information et d'aide en lien avec la sexualité
- › Construction de l'image corporelle
  - Pensées, sentiments et attitudes à l'égard de son corps
  - Influence des normes et des messages sur l'image corporelle
  - Influence de la perception de son corps sur l'expression de la sexualité
  - Bénéfices d'une image corporelle positive

#### Orientation sexuelle

- › Rôle de l'attirance et des sentiments amoureux dans la prise de conscience de son orientation sexuelle
  - Caractère graduel de la prise de conscience de son orientation sexuelle
  - Situations qui peuvent susciter un questionnement sur son orientation sexuelle
  - Sentiments associés à la découverte de son orientation sexuelle
  - Facteurs qui contribuent ou font obstacle à l'acceptation de son orientation sexuelle

#### Éveils amoureux et sexuel

- › Manifestations de l'amitié, de l'amour et de l'attirance à l'adolescence
  - Rôle de la puberté
  - Manifestations à l'intérieur de soi, dans ses attitudes et ses comportements
  - Évolution des relations avec les pairs, désir de plaire

#### Socialisation de genre

- › Exploration de nouvelles normes en matière de sexualité
  - Stéréotypes et normes de genre
  - Rôles sexuels et de genre
  - Développement de l'identité de sexe et de genre
  - Expression de genre

<b>Examen du ministère</b>	<b>Aucun</b>
<b>Examen en horaire bloqué</b>	<b>Aucun</b>
<b>Période de l'année</b>	<b>N/A</b>
<b>Pondération</b>	<b>N/A</b>
<b>Remarques</b>	<b>Les notions sont intégrées dans le cours de Culture et citoyenneté québécoise. Les notions ne sont pas réparties par étape, car il s'agit de notions et non de compétence à évaluer.</b>

*Bonne année scolaire*

**Information concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire**

<b>Secondaire 1</b>	
<b>Discipline : Culture et citoyenneté québécoise</b>	
Enseignant.e.s	Simon Boulanger

<b>Étape 1 (20%) (2 septembre- 17 novembre)</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	C1 : Étudier des réalités culturelles C2 : Réfléchir sur des questions éthiques 20%
<b>Répartition du contenu des apprentissages</b>	<p><b>Dimensions de l'identité</b> › Classe sociale, sexe et genre, âge, appartenances religieuse et ethnoculturelle, dimension écologique de l'identité, etc.</p> <p><b>Transformation identitaire à l'adolescence</b> › Puberté, image corporelle, affirmation progressive de l'autonomie, quête identitaire, crise identitaire, etc.</p> <p><b>Rôles sociaux</b> › Rôle professionnel, rôle familial, rôle citoyen, attentes sociales liées à une fonction ou à un statut, etc.</p> <p><b>Identification et différenciation</b> › Groupes d'appartenance et groupes de référence (notamment à l'école et sur les plateformes numériques), auto-identification, assignation identitaire, etc.</p> <p><b>Participation citoyenne</b></p>

## Étape 2 (20%) (18 novembre-16 février)

<b>Étape 2 (20%) (18 novembre-16 février)</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	C1 : Étudier des réalités culturelles C2 : Réfléchir sur des questions éthiques 20%
<b>Répartition du contenu des apprentissages</b>	<p><b>Identités plurielles</b> › Identité complexe, intersectionnalité, identités numériques, etc.</p> <p><b>Orientation sexuelle</b> › Découverte et affirmation de l'orientation sexuelle, etc.</p> <p><b>Socialisation de genre</b> › Développement de l'identité de sexe et de genre, normes et rôles sexuels et de genre, stéréotypes liés à la féminité et à la masculinité, socialisation de genre durant l'enfance et l'adolescence, etc.</p> <p><b>Éveils amoureux et sexuel</b> › Manifestation de l'amitié, de l'amour, de l'attrance, etc.</p>

## Étape 3 (60%) (17 février-26 juin)

<b>Étape 3 (60%) (17 février-26 juin)</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	C1 : Étudier des réalités culturelles C2 : Réfléchir sur des questions éthiques 40%
<b>Répartition du contenu des apprentissages</b>	<p><b>Institutions publiques communes</b> › Institutions démocratiques, cadre juridique commun, gouvernement, institutions publiques (hôpitaux, écoles, services sociaux, etc.), intégration des nouveaux arrivants et arrivantes, etc.</p> <p><b>;Héritages culturels</b> › Premiers Peuples, héritages français et britannique, catholicisme et protestantisme, démocratie, laïcité, nordicité, etc.</p> <p><b>;Diversité sociale</b> › Diversité ethnoculturelle, linguistique, religieuse, socioéconomique, de genre et d'orientation sexuelle,</p>

<b>Examen du ministère</b>	<b>Aucun</b>
<b>Examen en horaire bloqué</b>	<b>Aucun</b>
<b>Période de l'année</b>	<b>N/A</b>
<b>Pondération</b>	<b>N/A</b>
<b>Remarques</b>	

*Bonne année scolaire*

## PLANIFICATION ANNUELLE

<b>SECONDAIRE : 1</b>		
<b>DISCIPLINE : français</b>		
<b>ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES  COURRIELS</b>	Audrey Vaillancourt	<b>audrey.vaillancourt@csstl.gouv.qc.ca</b>
	Julie Décosse	<b>julie.decosse@csstl.gouv.qc.ca</b>
	Anik Charrier	<b>anik.charrier@csstl.gouv.qc.ca</b>
	Marie-Maxime Cousineau	<b>mariemaxime.cousineau@csstl.gouv.qc.ca</b>

<b>ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecture</b></li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecture de textes narratifs variés</b></li> <li>• <b>Notions grammaticales</b></li> </ul>

<b>ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Écriture</b></li> <li>• <b>Communication orale</b></li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Écriture de textes narratifs variés</b></li> <li>• <b>Notions grammaticales</b></li> <li>• <b>Situations d'écoute et présentations orales</b></li> </ul>

ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Écriture</li> <li>• Communication orale</li> </ul>
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture et écriture de textes descriptifs variés</li> <li>• Notions grammaticales</li> <li>• Situations d'écoute et présentations orales</li> </ul>

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES					
	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	PONDÉRATION	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année	X		Fin d'année	Environ 30%	
Examen du ministère en fin d'année		X			

AUTRES INFORMATIONS

## PLANIFICATION ANNUELLE

<b>SECONDAIRE : 1</b>		
<b>DISCIPLINE : Mathématiques</b>		
<b>ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES</b>	Alexandre Alie	<b>alexandre.alie@csstl.gouv.qc.ca</b>
	Alice Séguin	<b>alice.seguin@csstl.gouv.qc.ca</b>
<b>COURRIELS</b>		<b>@csstl.gouv.qc.ca</b>
		<b>@csstl.gouv.qc.ca</b>

<b>ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un raisonnement mathématique</li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arithmétique</li> </ul>

<b>ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un raisonnement mathématique</li> <li>• Résoudre une situation problème</li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arithmétique</li> <li>• Géométrie</li> </ul>

### ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN

Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un raisonnement mathématique</li> <li>• Résoudre une situation problème</li> </ul>
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géométrie</li> <li>• Probabilité</li> <li>• Statistiques</li> </ul>

### INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	PONDÉRATION	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année	x		Juin	À déterminer	
Examen du ministère en fin d'année		x			

### AUTRES INFORMATIONS

--

## PLANIFICATION ANNUELLE

<b>SECONDAIRE : 1, 2, 3, 4 et 5</b>		
<b>DISCIPLINE : Arts plastiques</b>		
<b>ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES  COURRIELS</b>	Joëlle Proulx	<a href="mailto:joelle.proulx@csstl.gouv.qc.ca">joelle.proulx@csstl.gouv.qc.ca</a>
	Catherine Dubois	<a href="mailto:catherine.dubois@csstl.gouv.qc.ca">catherine.dubois@csstl.gouv.qc.ca</a>
	Maryse Harvey	<a href="mailto:maryse.harvey@csstl.gouv.qc.ca">maryse.harvey@csstl.gouv.qc.ca</a>
	Karine Hébert	<a href="mailto:karine.hebert@csstl.gouv.qc.ca">karine.hebert@csstl.gouv.qc.ca</a>

<b>ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE</b>	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques</li> </ul>
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité à décrire, à interpréter et à apporter un jugement d'ordre critique et esthétique d'une œuvre d'art</li> </ul>

<b>ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER</b>	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des images personnelles et médiatiques</li> </ul>
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des créations tangibles en intégrant des connaissances liées au langage plastique, aux gestes, aux matériaux et aux outils.</li> </ul>

<b>ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN</b>	
Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des images personnelles et médiatiques</li> <li>• Apprécier des œuvres et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques</li> </ul>
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des créations tangibles en intégrant des connaissances liées au langage plastique, aux gestes, aux matériaux et aux outils.</li> <li>• Capacité à décrire, à interpréter et à apporter un jugement d'ordre critique et esthétique d'une œuvre d'art</li> </ul>

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES					
	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	PONDÉRATION	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année		X			
Examen du ministère en fin d'année		X			

AUTRES INFORMATIONS
Les élèves du premier cycle à 2 périodes par cycle ne sont pas évalués au premier bulletin.

## PLANIFICATION ANNUELLE

<b>SECONDAIRE : 1</b>		
<b>DISCIPLINE : Sciences et technologie</b>		
<b>ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES</b>	Jany Martel-Hébert	<a href="mailto:jany.martel-hebert@csstl.gouv.qc.ca">jany.martel-hebert@csstl.gouv.qc.ca</a>
	<b>COURRIELS</b> Ève Régimbald	<a href="mailto:eve.regimbald@csstl.gouv.qc.ca">eve.regimbald@csstl.gouv.qc.ca</a>

<b>ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<b>Compétence 2 (Théorique)</b>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<b>Contenus visés : Univers Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapitre 5 – Les propriétés non caractéristiques de la matière</li> <li>• Chapitre 6 – Les propriétés caractéristiques de la matière</li> <li>• Chapitre 7 – Les mélanges et les solutions</li> </ul>

<b>ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<b>Compétence 1 (Pratique, 40%)</b> <b>Compétence 2 (Théorique, 60%)</b>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<b>Contenus visés : Univers Terre et Espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapitre 8 – Les caractéristiques de la Terre</li> <li>• Chapitre 9 – Les phénomènes géologiques et géophysiques</li> <li>• Chapitre 10 – Les phénomènes astronomiques</li> </ul>

<b>ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<b>Compétence 1 (Pratique, 40%)</b> <b>Compétence 2 (Théorique, 60%)</b>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<b>Contenus visés : Univers Technologique et Univers Vivant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapitre 11 – Les mouvements et les forces</li> <li>• Chapitre 12 – Les ressources matérielles et la fabrication</li> <li>• Chapitre 1 – La diversité de la vie</li> <li>• Chapitre 2 – L'écologie</li> <li>• Chapitre 3 – Le maintien de la vie</li> <li>• Chapitre 4 – La perpétuation des espèces</li> </ul>

<b>INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES</b>					
	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>PÉRIODE DE L'ANNÉE</b>	<b>PONDÉRATION</b>	<b>REMARQUES</b>
<b>Examen en horaire bloqué au courant de l'année</b>	<b>X</b>		Fin d'année	35%	
<b>Examen du ministère en fin d'année</b>		<b>X</b>			

<b>AUTRES INFORMATIONS</b>

### PLANIFICATION ANNUELLE

<b>SECONDAIRE : 1</b>		
<b>DISCIPLINE : Univers social</b>		
<b>ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES  COURRIELS</b>	<b>Annie Auger</b>	<b>annie.auger@csstl.gouv.qc.ca</b>
	Charles Paquin	<b>charles.paquin@csstl.gouv.qc.ca</b>
	Michèle Joannis	<b>michele.joannis@csstl.gouv.qc.ca</b>
		<b>@csstl.gouv.qc.ca</b>

<b>ÉTAPE 1 (20%) SE TERMINE LE 13 NOVEMBRE</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géographie : Lire l'organisation d'un territoire; interpréter un enjeu territorial; construire sa conscience citoyenne.</li> <li>• Histoire : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique; interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.</li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à la géographie</li> <li>• Territoire agricole</li> <li>• Introduction à l'histoire</li> <li>• La sédentarisation</li> </ul>

<b>ÉTAPE 2 (20%) SE TERMINE LE 6 FÉVRIER</b>	
<b>Les compétences évaluées dans le bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géographie : Lire l'organisation d'un territoire; interpréter un enjeu territorial; construire sa conscience citoyenne.</li> <li>• Histoire : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique; interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.</li> </ul>
<b>Contenu des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géographie : Territoire métropole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire : Les premières civilisations/Les premières démocraties</li> </ul>
--	--

### ÉTAPE 3 (60%) SE TERMINE LE 23 JUIN

Les compétences évaluées dans le bulletin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géographie : Lire l'organisation d'un territoire; interpréter un enjeu territorial; construire sa conscience citoyenne.</li> <li>• Histoire : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique; interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.</li> </ul>
Contenu des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géographie : Territoires protégés, territoire touristique et les risques naturels</li> <li>• Histoire : Les premières démocraties, la romanisation, la christianisation et l'expansion des villes et du commerce.</li> </ul>

### INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

	OUI	NON	PÉRIODE DE L'ANNÉE	PONDÉRATION	REMARQUES
Examen en horaire bloqué au courant de l'année	x		juin	30% de la 3 <sup>e</sup> étape.	En histoire seulement.
Examen du ministère en fin d'année		x			

### AUTRES INFORMATIONS

Nous vous encourageons à relire plusieurs fois par semaine les notes surlignées dans le cahier de votre enfant.