

| MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF |  |   |  |                    |   | Liens avec le PEVR   |
|----------------------------------|--|---|--|--------------------|---|--|
| Orientation                      | Offrir un milieu de vie stimulant qui intègre des activités culturelles et sportives                           |   |  |                    |   |  |
| Objectif                         | Maintenir le sentiment d'appartenance à l'école secondaire Soulanges en offrant une grande variété d'activités | INDICATEUR(S)   | Valeur de départ                                   | Année de référence | Cible 2022  | 5.2 Offrir à nos élèves des installations et des infrastructures immobilières dans une perspective de soutien éducatif.<br><br>5.3 Offrir à nos élèves des milieux sécuritaires. |
|                                  |  | Le nombre d'activités de masse et de niveau par année | 3 activités de masse<br><br>2 activités par niveau | 18-19              | Avoir au moins 4 activités de masse et une par niveau par année |  |
| <b>ACTIONS 2019-2020</b>         |  |   |  |                    |   |  |

| IDENTIFICATION DES ACTIONS   | Groupe d'élèves visés      | Responsables R<br>Collaborateurs C                                  | Échéancier | Mode d'évaluation   | Évaluations |
|--|----------------------------|---|------------|---|-------------|
| <b>Action n° 1</b><br>Diversifier l'offre des activités parascolaires et augmenter le nombre d'inscriptions                        | Tous les élèves            | R : Techniciens en loisirs<br>C : Personnel de l'école              | 2022-2023  | L'offre de service<br><br>Nombre d'inscriptions                 |             |
| <b>Action # 2</b><br>Maintenir la promotion des activités à l'aide de divers médiums   | Tous les élèves et parents | R : Techniciens en loisirs<br>C : Direction et personnel de l'école | 2022-2023  | Nombre d'inscriptions qui demeurent à la hausse                 |             |
| <b>Action # 3</b><br>Favoriser le sentiment d'appartenance à l'école en permettant le port des vêtements à l'effigie des Pionniers | Tous les élèves            | R : Techniciens en loisirs<br>C : Direction et personnel de l'école | 2022-2023  | Nombre d'élèves portant des vêtements à l'effigie des Pionniers |             |

| MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF |   |  |   |                    |            | Liens avec le PEVR  |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------|------------|---|
| Orientation                      | Offrir des aménagements favorisant la sécurité et le bien-être de tous. |  |   |                    |            |   |
| Objectif                         | Développer le savoir-vivre  | INDICATEUR(S)  | Valeur de départ                        | Année de référence | Cible 2022 | 5.2 Offrir à nos élèves des installations et des infrastructures immobilières dans une perspective de soutien éducatif. |
|                                  |   | Le nombre de sanctions reliées au comportement inadéquat | Données seront accessibles en sept 2020 | 19-20              |            |   |
|                                  |   | La propreté de l'école (intérieur et extérieur)          |   |                    |            |   |

**ACTIONS 2019-2020**

| IDENTIFICATION DES ACTIONS   | Groupe d'élèves visés | Responsables R<br>Collaborateurs C   | Échéancier              | Mode d'évaluation  | Évaluations |
|--|-----------------------|--|-------------------------|--|-------------|
| <b>Action n° 1</b><br>Améliorer la propreté sur le terrain extérieur de l'école              | Tous les élèves       | R : Direction et tout le personnel<br>C : Conseil des élèves<br>C : Concierges | Juin 2023               | Amélioration de la propreté du terrain extérieur de l'école. |             |
| <b>Action n 2</b><br>Promouvoir de différentes façons le code de vie de l'école              | Tous les élèves       | R : Direction et tout le personnel   | Tout au long de l'année | Le nombre d'activités promotionnelles.                       |             |
| <b>Action n° 3</b><br>Promouvoir le savoir-vivre des élèves auprès des commerces avoisinants | Tous les élèves       | R : La direction<br>C : Conseil des élèves<br>C : Tout le personnel            | Tout au long de l'année |  |             |
| <b>Action n° 4</b><br>Rendre accessible le matériel nécessaire pour nettoyer les "accidents" | Tous les élèves       | R : Direction<br>R : Concierge<br>C : Tout le personnel                        | décembre 2022           | Vérification de l'accessibilité du matériel                  |             |

| MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF |   |  |                         |                           |                   | Liens avec le PEVR |
|----------------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Orientation</b>               | Offrir des aménagements favorisant la sécurité et le bien-être de tous.               |  |                         |                           |                   |                    |
| <b>Objectif</b>                  | Adapter l'environnement physique en fonction de la population étudiante grandissante. | <b>INDICATEUR(S)</b>                     | <b>Valeur de départ</b> | <b>Année de référence</b> | <b>Cible 2020</b> |                    |
|                                  |   | Nombre de places disponibles pour manger |                         | 18-19                     |                   |                    |
| <b>ACTIONS 2019-2020</b>         |   |  |                         |                           |                   |                    |

| IDENTIFICATION DES ACTIONS   | Groupe d'élèves visés | Responsables R<br>Collaborateurs C          | Échéancier  | Mode d'évaluation                   | Évaluations |
|--|-----------------------|---|-------------|-------------------------------------|-------------|
| <b>Action n° 1</b><br>Prévoir un aménagement physique pour augmenter le nombre de places pour manger | Tous les élèves       | R : Direction<br>C : Ressources matérielles | En continue | Le nombre de places supplémentaires |             |

| MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF |   |  |   |                           |  | Liens avec le PEVR  |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--|---|
| <b>Orientation</b>               | Favoriser une qualification ou une diplomation pour tous les élèves de l'école. |  |   |                           |  |   |
| <b>Objectif</b>                  | Accompagner les élèves dans leur processus d'orientation                        | <b>INDICATEUR(S)</b>                       | <b>Valeur de départ</b>   | <b>Année de référence</b> | <b>Cible 2022</b>                      | 1.1 Consolider le développement des compétences en littératie de nos élèves, entre autres, par la mise en œuvre du modèle multiniveau |
|                                  |   | Le nombre d'activités d'orientation (COSP) | 1 <sup>er</sup> cycle : 3 activités<br>2 <sup>e</sup> cycle : 3 activités | 18-19                     | Augmenter le nombre d'activités (COSP) |   |
| <b>ACTIONS 2019-2020</b>         |   |  |   |                           |  |   |

| IDENTIFICATION DES ACTIONS   | Groupe d'élèves visés   | Responsables R<br>Collaborateurs C   | Échéancier     | Mode d'évaluation         | Évaluations |
|--|---|--|----------------|---------------------------|-------------|
| <b>Action n° 1</b><br>Poursuite de la journée<br>"Aujourd'hui pour demain"         | Élèves de 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire<br>Élèves de FMS                                       | R : Les conseillers en orientation et l'enseignant de PPO<br>C : Les enseignants des élèves<br>C : Les invités         | Février 2023   | Nombre d'exposants        |             |
| <b>Action n° 2</b><br>Stage d'un jour pour les élèves de 3 <sup>e</sup> secondaire | Élèves de 3 <sup>e</sup> secondaire   | R : Enseignant de PPO<br>C : Parents<br>C : Employeurs<br>C : Conseillère d'orientation                                | Printemps 2023 | Le nombre de participants |             |
| <b>Action n° 3</b><br>Présentation des kiosques FMS                                | Élèves de FMS<br>Élèves des groupes EHDAA<br>Élèves des groupes « Exploration »<br>Élèves ciblés de 2 <sup>e</sup> secondaire | R : Enseignants des groupes FMS<br>R : Directions adjointes<br>C : Enseignants des groupes concernés<br>C : Employeurs | Avril 2023     | Tenue de l'activité       |             |

|   |                 |  |       |                            |  |
|---|-----------------|--|-------|----------------------------|--|
| <b>Action n° 4</b><br><b>Poursuivre l'implantation des COSP</b> | Tous les élèves | R : Direction adjointe<br>C : Tous les enseignants<br>C : Conseillères d'orientation | 22-23 | Le nombre d'activités COSP |  |
|---|-----------------|--|-------|----------------------------|--|

| MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF |  |  |  |                           |   | Liens avec le PEVR   |
|----------------------------------|--|--|--|---------------------------|---|--|
| Orientation                      | Favoriser une qualification ou une diplomation pour tous les élèves de l'école.    |  |  |                           |   |  |
| <b>Objectif</b>                  | Renforcer les mécanismes de dépistage et de soutien pour les élèves en difficultés | <b>INDICATEUR(S)</b>   | <b>Valeur de départ</b>  | <b>Année de référence</b> | <b>Cible 2022</b>   | 1.1 Consolider le développement des compétences en littératie de nos élèves, entre autres, par la mise en œuvre du modèle multiniveau. |
|                                  |  | Centraliser l'information<br><br>Structures d'aide pour les élèves | Table de concertation des services présentement développement<br><br>2 classes « Explorations » au 1 <sup>er</sup> cycle<br><br>Math + 3 <sup>e</sup> secondaire<br><br>FMS<br><br>Classe EHDAA<br><br>Enseignants ressources<br><br>Titulaires du 1 <sup>er</sup> cycle et 2 <sup>e</sup> cycle | 20-21                     | Évaluer les structures disponibles pour aider les élèves. |  |
| <b>ACTIONS 2019-2020</b>         |  |  |  |                           |   |  |

| IDENTIFICATION DES ACTIONS  | Groupe d'élèves visés | Responsables R<br>Collaborateurs C  | Échéancier | Mode d'évaluation  | Évaluations |
|---|-----------------------|---|------------|--|-------------|
| <b>Action n° 1</b><br><b>Poursuivre l'implantation de la table de concertation des services</b> | Élèves ciblés         | R : Direction adjointe<br>C : Professionnels<br>C : TES<br>C : Orthopédagogues<br>C : CISSMO<br>C : Enseignants | 22-23      | Consignation du nombre de cas d'élèves soumis à la table des services. |             |

|  |   |  |                       |  |  |
|--|---|--|-----------------------|--|--|
| <p><b>Action n° 2</b></p> <p><b>Maintenir les groupes « Explorations » au 1<sup>er</sup> cycle</b></p>   | <p>Élèves en difficultés académiques ciblés</p>   | <p>R : Direction adjointe</p> <p>C : Orthopédagogues</p> <p>C : Enseignants du primaire</p> <p>C : Service éducatif</p> <p>C : enseignants des groupes « Exploration »</p> | <p>22-24</p>          | <p>Poursuite des groupes explorations</p>    |  |
| <p><b>Action n° 3</b></p> <p><b>Augmenter le nombre de minutes de récupération dans certaines matières</b></p>   | <p>Élèves en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Français</li> <li>- Mathématique</li> <li>- Sciences</li> <li>- Anglais</li> </ul> | <p>R : Direction</p> <p>C : Enseignants</p>  | <p>Sept 2023</p>      | <p># de minutes de récupération</p>          |  |
| <p><b>Action n° 4</b></p> <p><b>Poursuivre l'utilisation des tests de dépistages en 1<sup>re</sup> secondaire</b></p>                                    | <p>Élèves ciblés de 1<sup>re</sup> secondaire</p>   | <p>R : Direction adjointe</p> <p>R : Orthopédagogues</p> <p>C : Enseignants 1<sup>re</sup> secondaire</p>  | <p>Octobre 2023</p>   | <p>Nombre d'élèves ciblés et accompagnés</p> |  |
| <p><b>Action n° 5</b></p> <p><b>Transmission d'informations pour le passage d'un niveau à l'autre d'élèves présentant des difficultés par niveau</b></p> | <p>Élèves à risques</p>   | <p>R : Directions adjointes</p> <p>C : Secrétaires de niveau</p> <p>C : Enseignants</p>  | <p>Septembre 2023</p> | <p>Tenue des rencontres de début d'année</p> |  |

| MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF |   |   |  |                    |   | Liens avec le PEVR  |
|----------------------------------|---|---|--|--------------------|---|---|
| Orientation                      | Consolider les compétences disciplinaires des élèves en français et en mathématique.  |   |  |                    |   |   |
| Objectif                         | Améliorer le respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale chez tous les élèves de l'école | INDICATEUR(S)   | Valeur de départ   | Année de référence | Cible 2024  | 1.1 Consolider le développement des compétences en littératie de nos élèves, entre autres, par la mise en œuvre du modèle multiniveau |
|                                  |   | % des élèves en difficultés pour le critère 5 en écriture | 44 % des élèves en 2e secondaire et 58% en 5e secondaire qui sont en difficultés | 18-19              | Diminuer le pourcentage des élèves en difficultés en lien avec le critère 5 en écriture |   |
| <b>ACTIONS 2019-2020</b>         |   |   |  |                    |   |   |

| IDENTIFICATION DES ACTIONS   | Groupe d'élèves visés | Responsables R<br>Collaborateurs C  | Échéancier | Mode d'évaluation            | Évaluations |
|--|-----------------------|---|------------|------------------------------|-------------|
| <b>Action n° 1</b><br>Maintenir le comité de valorisation du français en place.  | Tous les élèves       | R : Comité de la valorisation<br>C : Enseignants<br>C : Direction   | 22-23      | Taux de participation        |             |
| <b>Action n° 2</b><br>Prévoir dans le plan de formation continue un accompagnement avec des ressources en français pour créer un local CAF | Tous les élèves       | R : Direction adjointe<br>C : Conseillers pédagogiques<br>C : Enseignants<br>C : Orthopédagogues<br>C : Autres ressources | 22-23      | Nombre de formations données |             |

| MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF |   |                                     |  |                         |                               | Liens avec le PEVR  |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|---|
| Orientation                      | Consolider les compétences disciplinaires des élèves en français et en mathématique |                                     |  |                         |                               |   |
| Objectif                         | Favoriser la réussite des élèves de l'école en mathématique                         | INDICATEUR(S)                       | Valeur de départ   | Année de référence      | Cible 2024                    | 1.3 Poursuivre notre réflexion sur nos pratiques pédagogiques en assurant la mise en place notamment de pratiques efficaces en numératie. |
|                                  |   | Taux de réussite en math par niveau | Taux de réussite en math<br>1 <sup>er</sup> sec :<br>85%, 91%, 87%<br>2 <sup>e</sup> sec :<br>85%, 81%, 85%<br>3 <sup>e</sup> sec :<br>88%, 90%, 81%<br>4 <sup>e</sup> sec :<br>82%, 92%, 69%<br>5 <sup>e</sup> sec :<br>88%, 91%, 82% | 18-19<br>19-20<br>20-21 | Maintenir le taux de réussite |   |
| <b>ACTIONS 2019-2020</b>         |   |                                     |  |                         |                               |   |

| IDENTIFICATION DES ACTIONS                                       | Groupe d'élèves visés                      | Responsables R<br>Collaborateurs C   | Échéancier | Mode d'évaluation                | Évaluations |
|--|--|--|------------|----------------------------------|-------------|
| <b>Action n° 1</b><br><b>Maintenir math+ de la 3e secondaire</b> | Élèves ciblés de 3 <sup>e</sup> secondaire | R : Direction<br>C : Direction adjointe<br>C : Enseignants de mathématique | 22-23      | Taux de réussite en mathématique |             |



|   |   |  |              |  |  |
|---|---|--|--------------|--|--|
| <p><b>Action n° 2</b><br/><b>Maintenir l'accompagnement par un enseignant ressource en mathématique</b></p> | <p>Élèves de 3<sup>e</sup> secondaire</p>                         | <p>R : Direction adjointe<br/>C : Enseignant ressource<br/>C : Enseignants de mathématique</p>             | <p>22-23</p> | <p>Taux de réussite en mathématique</p>            |  |
| <p><b>Action n° 3</b><br/><b>Prévoir un accompagnement en orthopédagogie en mathématique</b></p>            | <p>Élèves ciblés de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire</p> | <p>R : Direction<br/>C : Direction adjointe<br/>C : Orthopédagogue<br/>C : Enseignants de mathématique</p> | <p>22-23</p> | <p>Taux de réussite des élèves en mathématique</p> |  |