

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Liens avec le PEVR
Orientation	Offrir un milieu de vie stimulant qui intègre des activités culturelles et sportives					
Objectif	Maintenir le sentiment d'appartenance à l'école secondaire Soulanges en offrant une grande variété d'activités	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	5.2 Offrir à nos élèves des installations et des infrastructures immobilières dans une perspective de soutien éducatif.  5.3 Offrir à nos élèves des milieux sécuritaires.
		Le nombre d'activités de masse et de niveau par année	3 activités de masse  2 activités par niveau	18-19	Avoir au moins 4 activités de masse et une par niveau par année	
<b>ACTIONS 2019-2020</b>						

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsables R Collaborateurs C	Échéancier	Mode d'évaluation	Évaluations
<b>Action n° 1</b> Diversifier l'offre des activités parascolaires et augmenter le nombre d'inscriptions	Tous les élèves	R : Techniciens en loisirs C : Personnel de l'école	2022-2023	L'offre de service  Nombre d'inscriptions	
<b>Action # 2</b> Maintenir la promotion des activités à l'aide de divers médiums	Tous les élèves et parents	R : Techniciens en loisirs C : Direction et personnel de l'école	2022-2023	Nombre d'inscriptions qui demeurent à la hausse	
<b>Action # 3</b> Favoriser le sentiment d'appartenance à l'école en permettant le port des vêtements à l'effigie des Pionniers	Tous les élèves	R : Techniciens en loisirs C : Direction et personnel de l'école	2022-2023	Nombre d'élèves portant des vêtements à l'effigie des Pionniers	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Liens avec le PEVR
<b>Orientation</b>	Offrir des aménagements favorisant la sécurité et le bien-être de tous.					
<b>Objectif</b>	Développer le savoir-vivre	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	5.2 Offrir à nos élèves des installations et des infrastructures immobilières dans une perspective de soutien éducatif.
		Le nombre de sanctions reliées au comportement inadéquat  La propreté de l'école (intérieur et extérieur)	Données seront accessibles en sept 2020	19-20		
<b>ACTIONS 2019-2020</b>						

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsables R Collaborateurs C	Échéancier	Mode d'évaluation	Évaluations
<b>Action n° 1</b> Améliorer la propreté sur le terrain extérieur de l'école	Tous les élèves	R : Direction et tout le personnel  C : Conseil des élèves  C : Concierges	Juin 2023	Amélioration de la propreté du terrain extérieur de l'école.	
<b>Action n 2</b> Promouvoir de différentes façons le code de vie de l'école	Tous les élèves	R : Direction et tout le personnel	Tout au long de l'année	Le nombre d'activités promotionnelles.	
<b>Action n° 3</b> Promouvoir le savoir-vivre des élèves auprès des commerces avoisinants	Tous les élèves	R : La direction  C : Conseil des élèves  C : Tout le personnel	Tout au long de l'année		
<b>Action n° 4</b> Rendre accessible le matériel nécessaire pour nettoyer les "accidents"	Tous les élèves	R : Direction  R : Concierge  C : Tout le personnel	décembre 2022	Vérification de l'accessibilité du matériel	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Liens avec le PEVR
<b>Orientation</b>	Offrir des aménagements favorisant la sécurité et le bien-être de tous.					
<b>Objectif</b>	Adapter l'environnement physique en fonction de la population étudiante grandissante.	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2020</b>	
		Nombre de places disponibles pour manger		18-19		
<b>ACTIONS 2019-2020</b>						

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsables R Collaborateurs C	Échéancier	Mode d'évaluation	Évaluations
<b>Action n° 1</b> Prévoir un aménagement physique pour augmenter le nombre de places pour manger	Tous les élèves	R : Direction C : Ressources matérielles	En continue	Le nombre de places supplémentaires	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Liens avec le PEVR
<b>Orientation</b>	Favoriser une qualification ou une diplomation pour tous les élèves de l'école.					
<b>Objectif</b>	Accompagner les élèves dans leur processus d'orientation	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	1.1 Consolider le développement des compétences en littératie de nos élèves, entre autres, par la mise en œuvre du modèle multiniveau
		Le nombre d'activités d'orientation (COSP)	1 <sup>er</sup> cycle : 3 activités 2 <sup>e</sup> cycle : 3 activités	18-19	Augmenter le nombre d'activités (COSP)	
<b>ACTIONS 2019-2020</b>						

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsables R Collaborateurs C	Échéancier	Mode d'évaluation	Évaluations
<b>Action n° 1</b> Poursuite de la journée "Aujourd'hui pour demain"	Élèves de 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire Élèves de FMS	R : Les conseillers en orientation et l'enseignant de PPO C : Les enseignants des élèves C : Les invités	Février 2023	Nombre d'exposants	
<b>Action n° 2</b> Stage d'un jour pour les élèves de 3 <sup>e</sup> secondaire	Élèves de 3 <sup>e</sup> secondaire	R : Enseignant de PPO C : Parents C : Employeurs C : Conseillère d'orientation	Printemps 2023	Le nombre de participants	
<b>Action n° 3</b> Présentation des kiosques FMS	Élèves de FMS Élèves des groupes EHDAA Élèves des groupes « Exploration » Élèves ciblés de 2 <sup>e</sup> secondaire	R : Enseignants des groupes FMS R : Directions adjointes C : Enseignants des groupes concernés C : Employeurs	Avril 2023	Tenue de l'activité	

<b>Action n° 4</b> <b>Poursuivre l'implantation des COSP</b>	Tous les élèves	R : Direction adjointe C : Tous les enseignants C : Conseillères d'orientation	22-23	Le nombre d'activités COSP	
---	-----------------	--	-------	----------------------------	--

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Liens avec le PEVR
Orientation	Favoriser une qualification ou une diplomation pour tous les élèves de l'école.					
Objectif	Renforcer les mécanismes de dépistage et de soutien pour les élèves en difficultés	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	1.1 Consolider le développement des compétences en littératie de nos élèves, entre autres, par la mise en œuvre du modèle multiniveau.
		Centraliser l'information  Structures d'aide pour les élèves	Table de concertation des services présentement développement  2 classes « Explorations » au 1 <sup>er</sup> cycle  Math + 3 <sup>e</sup> secondaire  FMS  Classe EHDAA  Enseignants ressources  Titulaires du 1 <sup>er</sup> cycle et 2 <sup>e</sup> cycle	20-21	Évaluer les structures disponibles pour aider les élèves.	
<b>ACTIONS 2019-2020</b>						

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsables R Collaborateurs C	Échéancier	Mode d'évaluation	Évaluations
<b>Action n° 1</b> <b>Poursuivre l'implantation de la table de concertation des services</b>	Élèves ciblés	R : Direction adjointe C : Professionnels C : TES C : Orthopédagogues C : CISSMO C : Enseignants	22-23	Consignation du nombre de cas d'élèves soumis à la table des services.	

<p><b>Action n° 2</b></p> <p><b>Maintenir les groupes « Explorations » au 1<sup>er</sup> cycle</b></p>	<p>Élèves en difficultés académiques ciblés</p>	<p>R : Direction adjointe</p> <p>C : Orthopédagogues</p> <p>C : Enseignants du primaire</p> <p>C : Service éducatif</p> <p>C : enseignants des groupes « Exploration »</p>	<p>22-24</p>	<p>Poursuite des groupes explorations</p>	
<p><b>Action n° 3</b></p> <p><b>Augmenter le nombre de minutes de récupération dans certaines matières</b></p>	<p>Élèves en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Français</li> <li>- Mathématique</li> <li>- Sciences</li> <li>- Anglais</li> </ul>	<p>R : Direction</p> <p>C : Enseignants</p>	<p>Sept 2023</p>	<p># de minutes de récupération</p>	
<p><b>Action n° 4</b></p> <p><b>Poursuivre l'utilisation des tests de dépistages en 1<sup>re</sup> secondaire</b></p>	<p>Élèves ciblés de 1<sup>re</sup> secondaire</p>	<p>R : Direction adjointe</p> <p>R : Orthopédagogues</p> <p>C : Enseignants 1<sup>re</sup> secondaire</p>	<p>Octobre 2023</p>	<p>Nombre d'élèves ciblés et accompagnés</p>	
<p><b>Action n° 5</b></p> <p><b>Transmission d'informations pour le passage d'un niveau à l'autre d'élèves présentant des difficultés par niveau</b></p>	<p>Élèves à risques</p>	<p>R : Directions adjointes</p> <p>C : Secrétaires de niveau</p> <p>C : Enseignants</p>	<p>Septembre 2023</p>	<p>Tenue des rencontres de début d'année</p>	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Liens avec le PEVR
Orientation	Consolider les compétences disciplinaires des élèves en français et en mathématique.					
Objectif	Améliorer le respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale chez tous les élèves de l'école	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2024	1.1 Consolider le développement des compétences en littératie de nos élèves, entre autres, par la mise en œuvre du modèle multiniveau
		% des élèves en difficultés pour le critère 5 en écriture	44 % des élèves en 2e secondaire et 58% en 5e secondaire qui sont en difficultés	18-19	Diminuer le pourcentage des élèves en difficultés en lien avec le critère 5 en écriture	
<b>ACTIONS 2019-2020</b>						

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsables R Collaborateurs C	Échéancier	Mode d'évaluation	Évaluations
<b>Action n° 1</b> Maintenir le comité de valorisation du français en place.	Tous les élèves	R : Comité de la valorisation C : Enseignants C : Direction	22-23	Taux de participation	
<b>Action n° 2</b> Prévoir dans le plan de formation continue un accompagnement avec des ressources en français pour créer un local CAF	Tous les élèves	R : Direction adjointe C : Conseillers pédagogiques C : Enseignants C : Orthopédagogues C : Autres ressources	22-23	Nombre de formations données	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Liens avec le PEVR
Orientation	Consolider les compétences disciplinaires des élèves en français et en mathématique					
Objectif	Favoriser la réussite des élèves de l'école en mathématique	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2024	1.3 Poursuivre notre réflexion sur nos pratiques pédagogiques en assurant la mise en place notamment de pratiques efficaces en numératie.
		Taux de réussite en math par niveau	Taux de réussite en math 1 <sup>er</sup> sec : 85%, 91%, 87% 2 <sup>e</sup> sec : 85%, 81%, 85% 3 <sup>e</sup> sec : 88%, 90%, 81% 4 <sup>e</sup> sec : 82%, 92%, 69% 5 <sup>e</sup> sec : 88%, 91%, 82%	18-19 19-20 20-21	Maintenir le taux de réussite	
<b>ACTIONS 2019-2020</b>						

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsables R Collaborateurs C	Échéancier	Mode d'évaluation	Évaluations
<b>Action n° 1</b> <b>Maintenir math+ de la 3e</b> <b>secondaire</b>	Élèves ciblés de 3 <sup>e</sup> secondaire	R : Direction C : Direction adjointe C : Enseignants de mathématique	22-23	Taux de réussite en mathématique	

<p><b>Action n° 2</b> <b>Maintenir l'accompagnement par un enseignant ressource en mathématique</b></p>	<p>Élèves de 3<sup>e</sup> secondaire</p>	<p>R : Direction adjointe C : Enseignant ressource C : Enseignants de mathématique</p>	<p>22-23</p>	<p>Taux de réussite en mathématique</p>	
<p><b>Action n° 3</b> <b>Prévoir un accompagnement en orthopédagogie en mathématique</b></p>	<p>Élèves ciblés de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire</p>	<p>R : Direction C : Direction adjointe C : Orthopédagogue C : Enseignants de mathématique</p>	<p>22-23</p>	<p>Taux de réussite des élèves en mathématique</p>	