



**Projet éducatif 2019-2023**  
**École secondaire Soulanges**

### **1. But et définition du projet éducatif**

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il a fait appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

### **2. Encadrements légaux**

**Notre projet éducatif repose sur les éléments suivants de la loi sur l'instruction publique qui sont présentés dans ce document :**

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves
- Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire

### **3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

**Notre école a choisi une approche collaborative dans le processus d'élaboration du projet éducatif. Cette approche a permis de mettre à contribution les compétences des différents acteurs engagés. Ceci aura aussi favorisé l'émergence d'une vision partagée et collective.**

- Le personnel de l'école (enseignants, soutien, professionnels)
- Les élèves
- Les parents

#### 3.1 Membres du comité d'élaboration du projet éducatif (Noms et fonctions) :

Christian Dion, *enseignant*  
Nadia Isabelle, *professionnelle*  
Cinthia Lane, *enseignante*  
Julie Léger, *soutien*  
Julie Lessard, *enseignante*  
Karine Liboiron, *enseignante*  
Éric Rochefort, *enseignant*  
Isabelle DeGagné, *directrice adjointe*  
Jean-François Drouin, *directeur*

#### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

**Notre école a retenu différentes modalités de consultation tout au long du processus d'élaboration et de rédaction du projet éducatif, dont les suivantes :**

- Bilan du projet éducatif 2014-2019
- Sondages (personnel, enseignants, élèves, parents)
- Consultation sur l'évolution des travaux lors des réunions du conseil d'établissement
- Consultation sur l'évolution des travaux lors de rencontre collective de tout le personnel
- Consultation sur l'évolution des travaux lors de rencontre du conseil des élèves

#### 4.1 L'établissement a consulté (Quand? Comment?)

Acteurs	Modalités
Le personnel enseignant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation au bilan du projet éducatif 14-19 en juin 2018</li> <li>- Sondage en décembre 2018</li> <li>- Rencontre collective 12 mars 2019</li> <li>- Rencontre collective 23 avril 2019</li> </ul>
Le personnel de soutien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation au bilan du projet éducatif 14-19 en juin 2018</li> <li>- Sondage en décembre 2018</li> <li>- Rencontre collective 12 mars 2019</li> <li>- Rencontre collective 23 avril 2019</li> </ul>
Le personnel professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation au bilan du projet éducatif 14-19 en juin 2018</li> <li>- Sondage en décembre 2018</li> <li>- Rencontre collective 12 mars 2019</li> <li>- Rencontre collective 23 avril 2019</li> </ul>
Les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sondage en janvier 2019</li> </ul>
Les parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sondage en janvier 2019</li> </ul>
Les représentants de la commission scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mars 2019 et mai 2019</li> </ul>
Conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 octobre 2018</li> <li>- 5 décembre 2018</li> <li>- 5 février 2019</li> <li>- 18 mars 2019</li> <li>- 1 mai 2019</li> <li>- 17 juin 2019 adoption finale du projet éducatif 19-22</li> </ul>

#### 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Sachant que la connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif, l'établissement a réalisé une analyse de son environnement interne et externe. Elle a procédé à une collecte de données quantitatives sur la performance des élèves au point de vue des apprentissages et des comportements. De plus, les consultations menées auprès des groupes concernés sont venues enrichir cette analyse par des données plus qualitatives.

#### 5.1 Environnement externe

- L'école secondaire Soulanges reçoit des élèves de dix municipalités différentes, soit Rivière-Beaudette, St-Zotique, Les Coteaux, Coteau-du-Lac, St-Clet, Ste-Marthe, Très-Saint-Rédempteur, St-Télesphore, Ste-Justine-de-Newton et St-Polycarpe
- L'indice de défavorisation est de 5, ce qui laisse croire nous sommes dans la moyenne de la province, par contre, plusieurs élèves de certaines municipalités sont plus défavorisés, on peut donc interpréter l'indice avec parcimonie
- L'école secondaire Soulanges voit et verra sa population d'élèves augmenter de 7% par année pour les cinq prochaines années. La capacité d'accueil, qui est de 1379 élèves, sera donc dépassée rapidement. La commission scolaire des Trois-Lacs est en attente pour la construction d'une autre école secondaire sur le territoire de

Soulanges, ce qui aura pour effet de diminuer l'effet de la surpopulation que nous vivrons dans les prochaines années. D'ici là, nous devons être imaginatifs pour que tous les élèves et le personnel puissent vivre ensemble dans un environnement physique plus étroit.

- L'école secondaire Soulanges est bien appuyée par sa municipalité immédiate, soit St-Polycarpe, où il existe un partenariat pour le partage des locaux des deux organismes.
- La municipalité de St-Polycarpe a de la difficulté à faire vivre son aréna, qui est très utile pour tous nos élèves. L'aréna est disponible et utilisé par les citoyens des autres municipalités également.
- L'école dispose des services du CISSMO (Centre Intégré des Services Sociaux et de Santé de la Montérégie Ouest). Nous avons les services d'une travailleuse sociale 3 jours par semaine, d'une infirmière 3 jours par semaine, d'une hygiéniste dentaire (projet une fois par année). Un groupe de parents ayant des enfants TDAH (programme équipe, 10 soirées par année) est également actif au sein de l'école.
- L'école bénéficie également de la présence d'organismes communautaires comme Virage (pour la toxicomanie) et l'anti-Chambre (pour aider des familles en crises)
- La sûreté du Québec nous offre les services d'une policière jeunesse (Prévention et répression)

## **5.2 Environnement interne**

### **5.2.1 Les élèves et leur réussite :**

1-

- Proportion des élèves qui sortent avec un diplôme ou une qualification : 88,7%
- Proportion des élèves diplômés : 88,1%
- Proportion des élèves qui réussissent aux épreuves du MEES : 94.3%
- Proportion des élèves qui réussissent aux épreuves du MEES en français de 5<sup>e</sup> secondaire : 94.3%
- Pour le critère 5 en français: Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale, 71% des élèves sont en difficultés
- Proportion des élèves HDAA intégrés : 63.7%

2-

- Proportion des élèves qui réussissent aux épreuves du MEES en français de 2<sup>e</sup> secondaire : 88.48%
- Pour le critère 5 en français: Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale, 43% des élèves sont en difficultés

### **5.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires 18-19 :**

- Nombre d'élèves en 1<sup>er</sup> secondaire : 283
- Nombre d'élèves en 2<sup>e</sup> secondaire : 235
- Nombre d'élèves en 3<sup>e</sup> secondaire : 232
- Nombre d'élèves en 4<sup>e</sup> secondaire : 230
- Nombre d'élèves en 5<sup>e</sup> secondaire : 196
- Nombre d'élèves secteur EHDAA : 49
- Nombre d'élèves inscrits en FMS : 27
- Nombre d'élèves HDAA intégrés : 231
- Nombre total d'élèves : 1259
- Prévision du nombre d'élèves pour 19-20 : 1356
- Prévision du nombre d'élèves pour 20-21 : 1480
- Prévision du nombre d'élèves pour 21-22 : 1627
- Prévision du nombre d'élèves pour 22-23 : 1748
- Prévision du nombre d'élèves pour 23-24 : 1861
- Prévision du nombre d'élèves pour 24-25 : 1920

### **5.2.3 Caractéristiques des élèves :**

- L'école secondaire Soulanges reçoit très peu d'élèves issus d'immigration. En effet, cette année, trois élèves ont besoin de francisation. D'ailleurs, 97% des élèves ont comme langue maternelle le français

#### 5.2.4 Caractéristiques liées à la réussite :

- Au régulier, 240 élèves ayant un plan d'intervention (19%)
- Nous avons 2 groupes de FMS et 3 groupes d'élève HDAA (6%)
- Nous avons un groupe de soutien en 1<sup>er</sup> secondaire
- Nous avons un groupe de soutien en 2<sup>e</sup> secondaire
- Nombre d'élèves en parascolaire : 450 élèves par semaine
- Degré de motivation des élèves : plus de 80%
- Les élèves se sentent en sécurité à l'école à plus de 80%

#### 5.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire :

- Stabilité du personnel : 20 à 30% du personnel est changé chaque année
- La mobilisation du personnel : 100% ont un fort sentiment d'appartenance à l'école
- Le climat organisationnel est excellent
- Des points sont à améliorer en lien avec l'encadrement des élèves, la surpopulation est un facteur aggravant de la situation
- L'offre de service des parascolaires est à améliorer durant le midi
- Maintenir l'offre service des trois orthopédagogues en dénombrement flottant tout en réorganisant le service
- Maintenir l'offre de service en lien avec la formation continue du personnel

#### 5.2.6 L'établissement d'enseignement :

- L'école secondaire Soulanges est présentement en manque de locaux spécialisés, comme les gymnases, dû à l'augmentation de la clientèle.
- Beaucoup de rénovations furent effectuées à l'école depuis plusieurs années, ce qui a permis d'améliorer grandement l'état du bâtiment
- La gestion financière est presque toute centralisée à la commission scolaire (ressources humaines, matérielles)

### 5.3 Consensus issus de l'analyse de situation

#### Valeurs :

- Le respect
- La persévérance
- L'autonomie

#### Forces :

- Excellent taux de qualification et de réussite
- Parascolaire et l'offre du transport pour les élèves qui demeurent en parascolaire
- Professionnalisme du personnel

#### Défis :

- Maintenir nos taux de qualification et de diplomation
- Améliorer les taux de réussite en mathématique
- Améliorer l'orthographe d'usage et grammaticale des élèves de tous les niveaux
- Favoriser un climat sain malgré l'augmentation de clientèle

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Un milieu de vie sécuritaire, stimulant et propice aux apprentissages.				
Orientation PEVR ET OU ÉCOLE	Objectif	Situation de départ	Indicateur	Cible
<p><b>PEVR</b></p> <p><b>5.2 Offrir à nos élèves des installations et des infrastructures immobilières dans une perspective de soutien éducatif</b></p> <p><b>5.3 Offrir à nos élèves des milieux sécuritaires</b></p>				
<p><b>ÉCOLE</b></p> <p><b>Offrir un milieu de vie stimulant qui intègre des activités culturelles et sportives</b></p>	<p>Maintenir le sentiment d'appartenance à l'école secondaire Soulanges en offrant une grande variété d'activités.</p>	<p>3 activités de masse 2 activités par niveau</p>	<p>Le nombre d'activités de masse et de niveau par année</p>	<p>Avoir au moins 4 activités de masse et une par niveau par année.</p>

<p><b>ÉCOLE</b></p> <p><b>Offrir des aménagements favorisant la sécurité et le bien-être de tous</b></p>	<p>Développer le savoir-vivre</p>	<p>Il faut mettre en place le GPI-mémo pour avoir des données initiales.</p>	<p>Le nombre de sanctions reliées au comportement inadéquat.</p>	<p>Diminuer les comportements inadéquats, ce qui entraînera une diminution du nombre de sanctions</p>
	<p>Adapter l'environnement physique en fonction de la population étudiante grandissante.</p>	<p>En 18-19 nous avons 840 places disponibles pour dîner</p>	<p>La propreté de l'école (intérieur et extérieur)</p>	<p>Nombre de places disponibles pour manger</p>

Une formation orientée vers l'avenir				
Orientation PEVR ET OU ÉCOLE	Objectif	Situation de départ	Indicateur	Cible
<p><b>PEVR</b></p> <p><b>1.1 Consolider le développement des compétences en littératie de nos élèves, entre autres, par la mise en oeuvre du modèle multiniveau</b></p> <p><b>1.3 Poursuivre notre réflexion sur nos pratiques pédagogiques en assurant la mise en place notamment de pratiques efficaces en numératie</b></p>				



<b>ÉCOLE</b>  <b>Favoriser une qualification ou une diplomation pour tous les élèves de l'école</b>	Accompagner les élèves dans leur processus d'orientation	1 <sup>er</sup> cycle : 3 activités 2 <sup>e</sup> cycle : 3 activités	Le nombre d'activités d'orientation (COSP)	Augmenter le nombre d'activités (COSP)
	Renforcer les mécanismes de dépistage et de soutien pour les élèves en difficultés	Table de concertation des services présentement développement  2 classes « Explorations » au 1 <sup>er</sup> cycle Math + 3 <sup>e</sup> secondaire FMS Classe EHDAA Enseignants ressources Titulaires du 1 <sup>er</sup> cycle Trois orthopédagogues	Centraliser l'information  Structures d'aide pour les élèves.	Informations disponibles dans GPI  Augmenter les services en augmentant le nombre de structures disponibles pour aider les élèves.

<b>ÉCOLE</b>  <b>Consolider les compétences disciplinaires des élèves en français et en mathématique</b>	Améliorer le respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale chez tous les élèves de l'école	44 % des élèves en 2e secondaire et 74% en 5 <sup>e</sup> secondaire qui sont en difficulté	% des élèves en difficulté pour le critère 5 en écriture	Diminuer le pourcentage des élèves en difficulté en lien avec le critère 5 en écriture.
	Favoriser la réussite des élèves de l'école en mathématique	Taux de réussite en math 1 <sup>er</sup> sec : 84% 2 <sup>e</sup> sec : 80% 3 <sup>e</sup> sec : 88% 4 <sup>e</sup> sec : 88% 5 <sup>e</sup> sec : 96%	Taux de réussite en math par niveau	Maintenir le taux de réussite