

# Projet éducatif

2023-2027



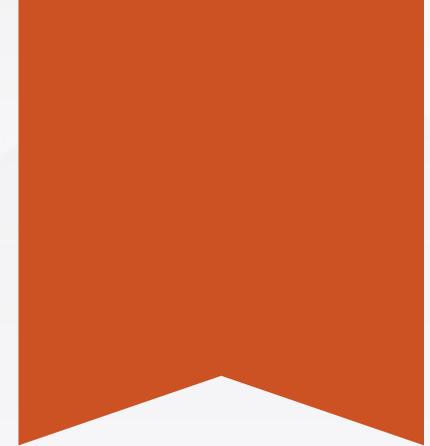
ÉCOLE PRIMAIRE  
VIRGINIE-ROY

Centre  
de services scolaire  
des Trois-Lacs

Québec 

# TABLE DES MATIÈRES

<b>But du projet éducatif.....</b>	<b>3</b>
<b>Encadrements légaux.....</b>	<b>3</b>
<b>Membres du comité.....</b>	<b>4</b>
<b>Consultations.....</b>	<b>5</b>
<b>Taux de participation aux consultations.....</b>	<b>6</b>
<b>Contexte dans lequel l'établissement évolue.....</b>	<b>7</b>
<b>Zones de vulnérabilités et de forces.....</b>	<b>8</b>
<b>Enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement.....</b>	<b>10</b>
<b>Mission.....</b>	<b>11</b>
<b>Valeurs.....</b>	<b>12</b>
<b>Enjeux, orientations, objectifs et indicateurs.....</b>	<b>13</b>
<b>Signification du logo.....</b>	<b>17</b>



## BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## ENCADREMENTS LÉGAUX

Tel que précisé dans la loi sur l'instruction publique (LIP), notre projet éducatif repose sur les obligations suivantes :

- Décrire le contexte dans lequel l'établissement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire (Art. 37).
- Cibler des orientations propres à l'établissement et des objectifs pour améliorer la réussite des élèves (Art. 37).
- Fixer des cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif (Art. 37).
- Convenir des indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées (Art. 37).
- Respecter la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire (Art. 37).
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37).
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de le centre de services scolaire (LIP, articles 37).
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (Art. 37.1).
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3).

## MEMBRES DU COMITÉ D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

2022-2023		2023-2024	
<b>Pierre-Yves Lecompte</b>	<b>Directeur</b>	<b>Caroline Bertrand</b>	<b>Directrice</b>
Maryse Roussin	Enseignante du préscolaire	Maryse Roussin	Enseignante du préscolaire
Christine Duquette	Enseignante du premier cycle	Christine Duquette	Enseignante du premier cycle
Véronique Groleau	Enseignante du deuxième cycle	Véronique Groleau	Enseignante du deuxième cycle
Julie Ménard	Enseignante-orthopédagogue	Chantal Léveillé	Enseignante du troisième cycle
Andréanne Villeneuve-Dubuc	Enseignante spécialiste	Julie Ménard	Enseignante-orthopédagogue

Participation de Sylvain Poirier, président du conseil d'établissement

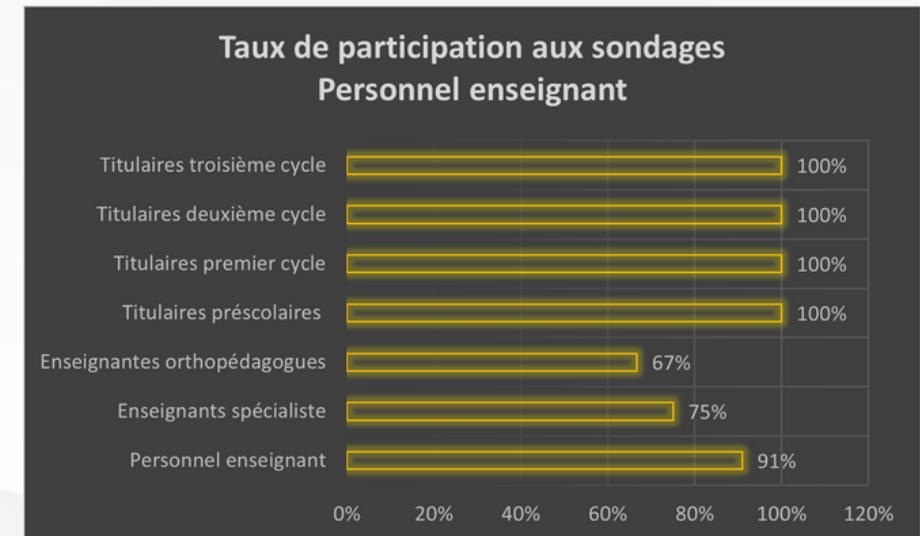
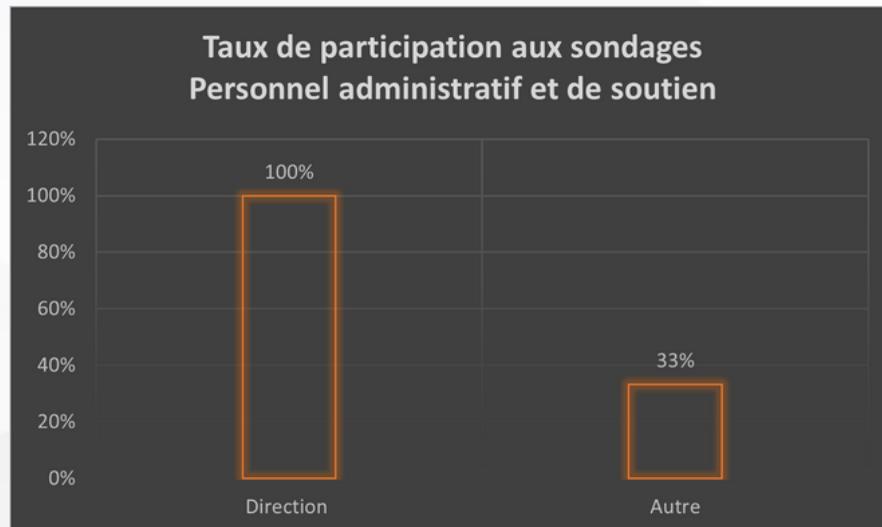
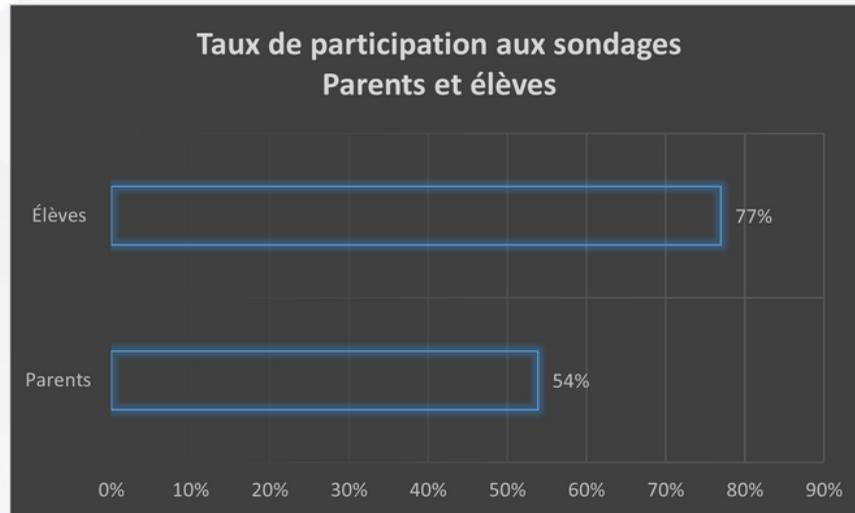
## CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'analyse du milieu a été effectuée via les moyens et consultations qui suivent :

- Données sociodémographiques de l'école ;
- Données sur la réussite des élèves (Indicateurs DVision);
- Activité « Les chapeaux de Bono » auprès du personnel de l'école – mai 2023;
- Sondage aux parents à l'aide de FORMS – mai 2023;
- Sondage aux élèves de la 1re à la 6e année à l'aide de FORMS – mai 2023;
- Consultation lors de rencontres du CÉ- avril, juin et novembre 2023;
- Consultation lors des rencontres du personnel enseignant – avril, mai, juin et novembre 2023.



## TAUX DE PARTICIPATION AUX DIVERSES CONSULTATIONS



## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

Située au carrefour de plusieurs municipalités de L'Île Perrot, l'école Virginie-Roy accueille 320 élèves répartis dans deux classes au préscolaire et 13 classes au primaire dont une classe de PEIA en 6e année. Au préscolaire, les élèves reçoivent 30 minutes de musique et d'éducation physique par cycle de cinq jours. Au primaire, les cours d'anglais, d'éducation physique et de musique sont offerts à tous les élèves, de la 1re à la 6e année. L'école offre plusieurs services (francisation, orthopédagogie, orthophonie, psychoéducation, travail social et éducation spécialisée) basés sur le modèle multiniveau ainsi que des activités parascolaires (harmonie, cirque, génie en herbe, etc.). Une préposée aux élèves handicapés fait également partie du personnel de soutien.

Près de 115 élèves fréquentent le service de garde de l'école qui compte six éducatrices, cinq surveillants et une technicienne en service de garde. L'équipe offre des activités et sorties diversifiées aux élèves tant sur l'heure du midi, qu'après l'école et lors de journées pédagogiques.

L'école se démarque par une clientèle provenant majoritairement de familles allophones dont voici quelques données :

- Élèves issus de 26 nationalités différentes;
- 18 % des élèves sont nés hors Québec;
- 61 % des élèves ont au moins un des 2 parents qui est né à l'extérieur du Canada;
- 50 % des élèves ont les 2 parents qui sont nés à l'extérieur du Canada;
- 50 % des élèves parlent une autre langue que le français à la maison;
  
- Le seuil de faible revenu de l'école (SFR)[1] est à 5.
- L'indice du milieu socio-économique (IMSE)[2] est à 2.



[1]Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

[2]L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

## ZONES DE VULNÉRABILITÉ ET DE FORCES

### Zones de forces

#### Élèves

- Taux de réussite;
- Respect de la diversité culturelle.

#### Équipe-école

- Collaboration;
- Engagement;
- Relation positive avec les élèves;
- Développement de pratiques pédagogiques probantes;
- Soutien aux comportements positifs.

#### Vie scolaire

- Activités culturelles et sportives:
  - Harmonie;
  - Acti-midis;
  - Cirque;
  - Génie en herbe.
- Sorties scolaires variées;
- Aide aux devoirs.

#### Relation école-famille

- Communication
  - Diffusion d'informations d'ordre général;
  - Diffusion d'informations précises sur les apprentissages et les évaluations.



## ZONES DE VULNÉRABILITÉ ET DE FORCES

### Zones de vulnérabilité

#### Élèves

- Utilisation du français hors des classes;
- Variété et précision du vocabulaire;
- Développement d'habiletés sociales.

#### Équipe-école

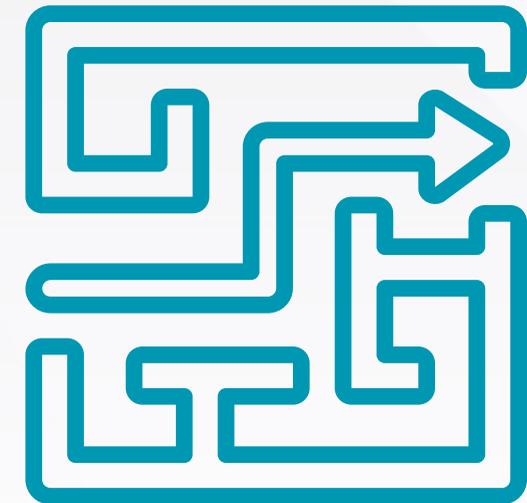
- Pratiques différenciées auprès des élèves allophones;
- Connaissance des composantes de la compétence sociale.

#### Vie scolaire

- Modalités de diner:
  - Temps;
  - Animation d'activités sur la cour.

#### Relation école-famille

- Partenariat
  - Développement d'outils stratégiques pour soutenir la réussite des élèves;
  - Implication des parents dans la vie de l'école.



## ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT

À la lecture du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Trois-Lacs et de l'analyse de notre réalité, voici les enjeux soulevés par le comité de pilotage de l'actualisation de notre projet éducatif :

- La progression des élèves de tout âge en français et en mathématique dans le respect de leur zone de compétence;
- L'accueil et le développement linguistique des élèves issus de l'immigration;
  - Le taux de réussite des élèves allophones est inférieur à celui des élèves francophones aux épreuves du MEQ en écriture 4e année et en 6e année. Il en est de même pour les épreuves en lecture, et en résoudre en 6e année.
  - Le taux de réussite des élèves allophones est supérieur à celui des élèves francophones à l'épreuve de lecture en 4e année.
  - Le taux de réussite des élèves allophones est égal à celui des élèves francophones en 6e année lors de l'épreuve du MEQ en raisonner.
- Le développement de compétences socioémotionnelles chez les élèves;
- Le développement d'une conscience numérique de la part des élèves;
- L'amorce d'une transition écologique par les membres du personnel ainsi que les élèves.



## MISSION

L'école Virginie-Roy a la mission d'instruire, de socialiser et de qualifier. Ce mandat fondamental et primordial se traduit par un développement harmonieux et global de l'élève qui nécessite le travail d'équipe et l'engagement de chacun. Dans cet esprit, nous visons le dépassement et l'estime de soi.

L'école Virginie-Roy est:

- Un milieu enrichissant qui bénéficie d'une diversité culturelle et qui profite de projets variés pour permettre à l'élève de s'épanouir, de s'éveiller au plaisir d'apprendre, de développer ses talents et de s'ouvrir sur le monde.
- Un milieu stimulant qui mise sur l'implication, la rigueur et la persévérance de l'élève dans ses apprentissages lui permettant ainsi de relever des défis à sa mesure, de réaliser son plein potentiel et de développer son autonomie.
- Un milieu de vie harmonieux et cohérent qui mise sur la collaboration et la coopération école/famille où chacun a un rôle de soutien, de guide, de motivateur auprès de l'élève afin de l'amener à s'engager activement dans ses apprentissages, à développer son sens des responsabilités et son sentiment d'appartenance.
- Un milieu de vie valorisant où l'effort, les diverses réalisations et les multiples formes de réussites mènent au développement du potentiel de chaque élève dans le respect de son rythme d'apprentissage et des différents styles d'apprenants. L'élève sera fier de lui et de ses créations; fier de présenter ses productions à l'ensemble de sa communauté.
- Un milieu de vie formateur parce qu'à la fin de son séjour à l'école Virginie-Roy, l'élève aura non seulement acquis des connaissances et des compétences, mais aussi développé un sens des responsabilités, de saines habitudes de vie et un souci du respect de son environnement physique et humain qui en fera un citoyen engagé et impliqué.



# VALEURS

## Persévérance

Promouvoir et privilégier la persévérance, c'est miser sur l'engagement, le désir de bien faire et la satisfaction de l'accomplissement. C'est surtout nous assurer que jeunes et adultes iront jusqu'au bout et exploiteront leur plein potentiel. Cela se traduit par des efforts réalisés au quotidien et l'utilisation de stratégies appropriées afin d'atteindre la réussite de ses objectifs. Cela se concrétise également par le fait que chacun reconnaît et valorise les efforts, les réussites et les bons coups.

## Autonomie

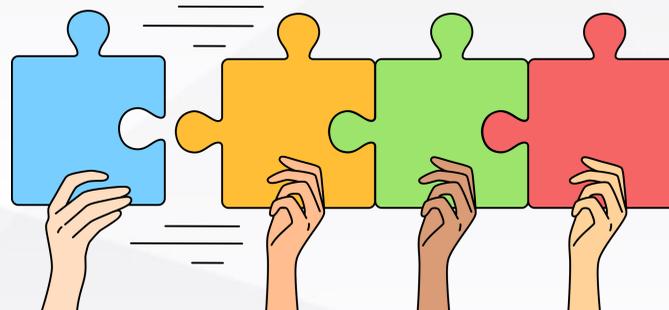
Promouvoir et privilégier l'autonomie, c'est mettre l'accent sur la responsabilisation et la capacité de faire des choix opportuns. Cela se traduit par des actions concrètes au quotidien telles que la capacité à faire des tâches par soi-même et de poser de petites actions tout en étant conscient de ses compétences. C'est la possibilité de se débrouiller lors de défis, mais aussi d'être en mesure de demander de l'aide au besoin.

## Respect

Promouvoir et privilégier le respect, c'est accorder de la considération à soi-même, aux autres et à l'environnement. Cela se traduit, chaque jour, par l'écoute de nos besoins individuels et par l'adoption d'habitudes de vie saines et sécuritaires. C'est aussi démontrer des signes d'ouverture et de tolérance envers les personnes qui nous entourent, tout en prenant soin de notre milieu de vie.

## Collaboration

Promouvoir et privilégier la collaboration, c'est avoir une communication efficace et une compréhension commune de nos objectifs, stratégies et actions. C'est aussi harmoniser nos pratiques, tout en maintenant une souplesse dans nos approches. C'est s'engager à collaborer et participer activement. Cela se traduit par un climat de confiance et d'entraide entre les intervenants de l'école, les élèves et les parents.



## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET INDICATEURS

1

### La réussite des élèves

LIEN AVEC LES ORIENTATIONS DU PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIF	INDICATEUR
Mettre en œuvre des pratiques d'enseignement et d'apprentissage probantes et collaboratives pour améliorer la réussite de nos élèves en français et en mathématiques.	Poursuivre nos actions liées aux pratiques efficaces en littératie.	D'ici 2027, 80% des élèves auront une compétence assurée (70% et +) aux tâches bilan de fin d'année ou aux épreuves obligatoires selon le niveau en français.	Proportion des élèves qui obtiennent une compétence assurée (70% et +) aux tâches bilan de fin d'année ou aux épreuves obligatoires selon le niveau en français.  <b>Valeur de départ (2022-2023) : 69,7%</b>
	Poursuivre nos actions liées aux pratiques efficaces en numératie.	D'ici 2027, 85% des élèves auront une compétence assurée (70% et +) aux tâches bilan de fin d'année ou aux épreuves obligatoires selon le niveau en mathématique.	Proportion des élèves qui obtiennent une compétence assurée (70% et +) aux tâches bilan de fin d'année ou aux épreuves obligatoires selon le niveau en mathématique.  <b>Valeur de départ (2022-2023) : 82,8%</b>
	Poursuivre le développement de la responsabilisation.	D'ici 2027, 80% des élèves utiliseront des outils et des stratégies afin de développer leur autonomie comme apprenant.	Proportion d'élèves démontrant des manifestations de comportements d'autonomie.  <b>Valeur de départ : sera établie en 2023-2024</b>

2

Une prise en compte de la diversité des élèves de notre territoire

LIEN AVEC LES ORIENTATIONS DU PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIF	INDICATEUR
Assurer l'intégration linguistique, scolaire et sociale des élèves issus de l'immigration et de leur famille.	Impliquer activement la famille dans la vie scolaire.	D'ici 2027, porter à 70% le taux des parents participant aux activités de l'école.	Taux de participation des parents au regard des offres d'activités de l'école.  <b>Valeur de départ : sera établie en 2023-2024</b>
	Valoriser la langue française.	D'ici 2027, 85% des élèves recevant des services de francisation évolueront d'au moins une échelle de palier par année.	Proportion des élèves ayant une valeur 22 qui vivent une progression.  <b>Valeur de départ (2022-2023): 79,6%</b>

3

Un environnement favorisant l'apprentissage, la réussite et le développement durable

LIEN AVEC LES ORIENTATIONS DU PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIF	INDICATEUR
<p>S'appuyer sur des interventions et des pratiques documentées par la recherche pour développer les compétences socioémotionnelles.</p>	<p>Développer les habiletés sociales des élèves.</p>	<p>D'ici 2027, porter à 100% le nombre de membres du personnel ayant une connaissance des six composantes de la compétence sociale.</p>	<p>Ratio du personnel de l'équipe-école ayant une connaissance des six composantes de la compétence sociale.</p> <p><b>Valeur de départ (2022-2023): 20%</b></p>
		<p>D'ici 2027, porter à 100% le nombre de classe bénéficiant d'ateliers ou d'activités visant le développement de la compétence sociale.</p>	<p>Proportion du nombre de classe ayant bénéficié d'activités de prévention.</p> <p><b>Valeur de départ (2022-2023): 30,8%</b></p>

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET INDICATEURS

3

### Un environnement favorisant l'apprentissage, la réussite et le développement durable

LIEN AVEC LES ORIENTATIONS DU PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIF	INDICATEUR
S'assurer de la qualité de nos bâtiments pour en faire des milieux de vie accueillants, stimulants et sécuritaires.	Développer une sensibilité face à l'écoresponsabilité en tant qu'acteurs de changement.	D'ici 2027, la communauté de Virginie-Roy entamera une transition écologique par son enseignement et ses habitudes de vie.	Recension du nombre d'actions posées pour favoriser une transition écologique. <b>Valeur de départ (2022-2023): 4 actions</b>
Poursuivre notre transformation numérique en soutien à l'apprentissage.	Développer une autonomie et une conscience numérique chez les élèves.	D'ici 2027, 90% des élèves feront une utilisation appropriée des technologies de l'information selon l'enseignement reçu.	Proportion des élèves ayant reçu un enseignement pédagogique numérique. <b>Valeur de départ (2022-2023): 38,5%</b>



Notre logo reflète notre réalité et notre mission. En plus de rappeler les couleurs de la façade originale de notre école, notre richesse multiculturelle est dépeinte à travers les différents continents. Les 2 mains sont un clin d'œil explicite à notre slogan : « Main dans la main en harmonie ». Elles symbolisent l'école et la famille/communauté qui se soutiennent mutuellement pour accompagner les élèves dans leur développement. Ces derniers sont représentés par des cercles de 4 tailles différentes (préscolaire et trois cycles du primaire) cohabitant sur une belle planète.