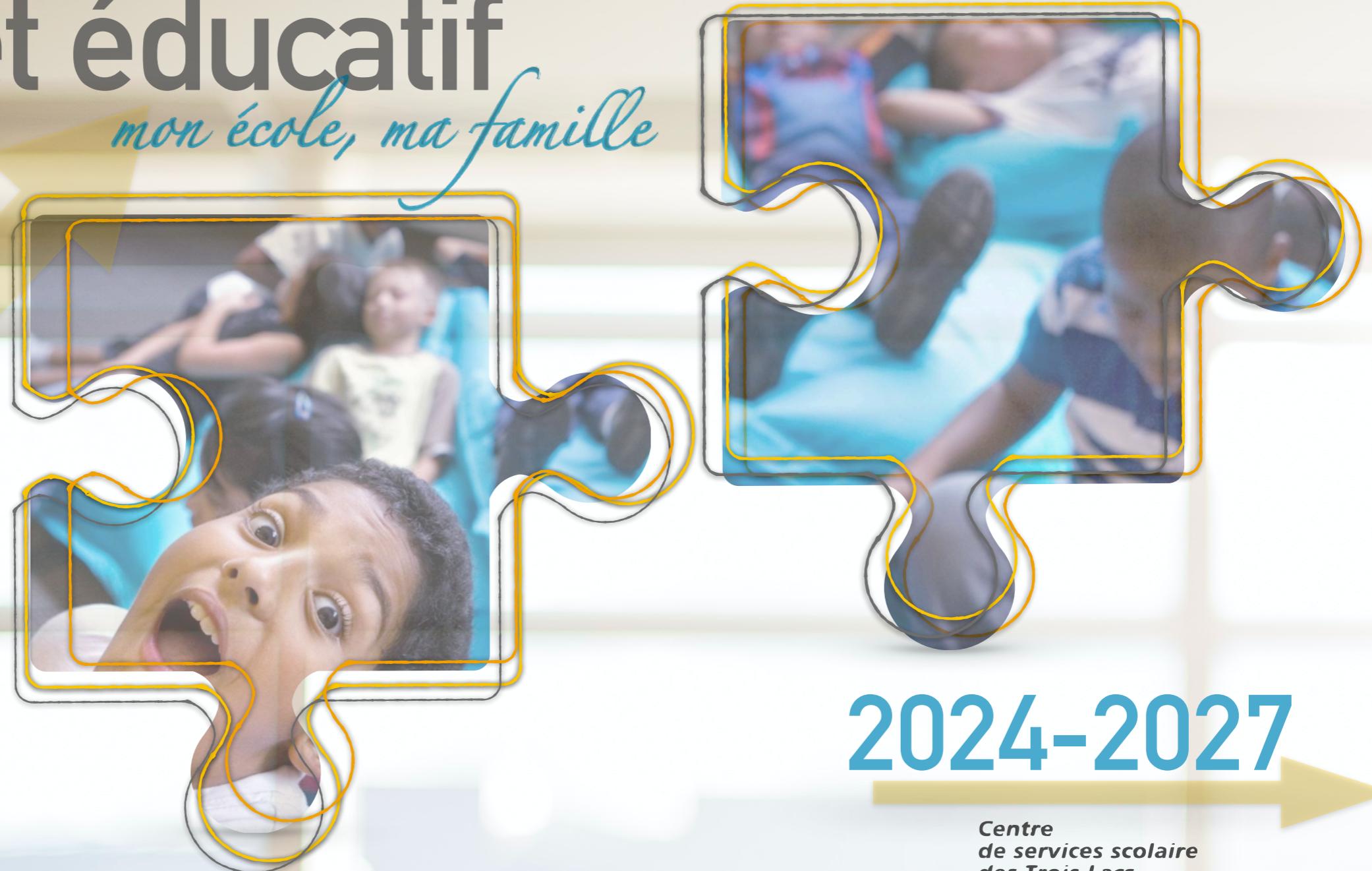




École  
Saint-Michel

# Projet éducatif

*mon école, ma famille*



2024-2027

Centre  
de services scolaire  
des Trois-Lacs

Québec

# PRÉSENTATION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire. (Document MEQ- février 2022)

Loi sur l'Instruction publique (L.I.P.) art.37.

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :

- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire.

# DÉMARCHE

Les membres des groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif 2023-2027 sont les suivants :

- Mme Josée Laflamme, titulaire en maternelle ;
- Mme Marie-Andrée Valiquette, titulaire en maternelle ;
- Mme Caroline Pigeon-Hallée, titulaire en 1<sup>re</sup> année ;
- Mme Marie-Josée Denis, titulaire en 2<sup>e</sup> année ;
- Mme Nathalie Paradis, spécialiste en orthopédagogie ;
- Mme Marie-France De Serres, spécialiste en orthopédagogie
- Mme Sabrina Rousse, TES ;
- Mme Sylvia Bachand, technicienne-Responsable SDG/soutien ;
- M. Mathieu Daoust , parent, président du CÉ ;
- Mme Annie Gaudreau, parent ;
- Mme Annie Grégoire, parent ;

# CONSULTATIONS

Plusieurs consultations ont été menées lors de l'élaboration du projet éducatif. Afin de bien cibler les orientations de travail pour les prochaines années, l'établissement a consulté:

| Acteurs   | Modalités  |
|---|--|
| <b>Le personnel enseignant</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Activité de groupe sur les valeurs éducatives et les enjeux de notre milieu en novembre 2022</li><li>Consultations et informations mensuelles (rencontres du personnel)</li><li>Présentation de l'avancement des travaux en juin 2023</li></ul>  |
| <b>Les autres membres du personnel</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Activité de groupe sur les valeurs éducatives et les enjeux de notre milieu en novembre 2022</li><li>Présentation de l'avancement des travaux en juin 2023</li></ul>   |
| <b>Les élèves</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Sondage adapté à l'âge des élèves concernant :<ul style="list-style-type: none"><li>Le sentiment de sécurité à l'école</li><li>Les activités désirées</li><li>Le sentiment d'appartenance</li></ul></li><li>Période de consultation en mars-avril 2023</li></ul>   |
| <b>Les parents</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Consultation via un sondage FORMS envoyé par courriel par la direction concernant les valeurs éducatives et les enjeux de l'école</li><li>Période de consultation janvier et février 2023</li><li>Participation des parents siégeant au conseil d'établissement dans les travaux d'élaboration du PÉ</li></ul> |
| <b>Les représentants du Centre de services scolaire et données de l'établissement</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>PEVR CSSTL</li><li>Rapports mensuels des interventions des TES</li><li>Rapports de l'établissement (clientèle allophone, nationalité, taux de réussite en lecture, nombre de plans d'intervention actifs, nombre d'élèves ayant un code de difficulté MEES)</li></ul>  |

# CONTEXTE DÉMOGRAPHIQUE

L'école St-Michel est une école primaire sise en plein centre de la ville de Vaudreuil-Dorion. Située tout juste à l'ouest de l'île de Montréal, la ville de Vaudreuil en est une qui a connu une croissance démographique importante au cours des dernières années. Cette augmentation a amené une hétérogénéité de la population.

La construction de nouvelles écoles près de l'école St-Michel a engendré, depuis les dernières années, une baisse de la clientèle. Nous comptons donc, en 2023-2024, 302 élèves répartis ainsi :

- Une classe de préscolaire 4 ans
- Cinq classes de préscolaire 5 ans
- Une classe de préscolaire pour les élèves en retard global de développement
- 5 classes de 1<sup>re</sup> année
- 5 classes de 2<sup>e</sup> année

À l'image de la ville dans laquelle nous évoluons, une grande partie de nos élèves sont issus de l'immigration de 1<sup>re</sup> ou de 2<sup>e</sup> génération. Nous sommes d'ailleurs convaincus que cette réalité est une grande force pour notre milieu. L'indice de défavorisation de l'école est de 4.



# **CONSENSUS**

## ISSUS DE L'ANALYSE DE LA SITUATION

### **VISION**

À l'école St-Michel, nous souhaitons un environnement qui cultive le plaisir de découvrir et d'apprendre, où l'on s'épanouit en toute confiance et où l'on voit des étincelles dans les yeux de chacun. Nous voulons être fiers de nous et de notre école; y développer un sentiment d'appartenance à travers nos passions. Nous voulons construire un milieu inclusif mettant de l'avant sa diversité.

### **FORCES**

L'école St-Michel regroupe une équipe bienveillante, respectueuse et ouverte. Le personnel y est impliqué et engagé permettant ainsi de mettre en place de belles innovations pédagogiques avec l'appui de la direction de l'école. L'enseignement explicite et l'encadrement en lien avec les habiletés sociales sont de grandes assises dans notre école.

### **ENJEUX**

Aux lendemains de la pandémie, l'un des principaux enjeux de notre école est de recréer un lien de collaboration sain école-famille. Cette réalité est accentuée par l'importante proportion de familles allophones que nous accueillons ajoutant la barrière de la langue à nos difficultés de communication et d'engagement. Nous avons ainsi à développer une structure d'accueil et d'accompagnement pour ces familles. De plus, il nous importe de créer un sentiment d'appartenance à l'école à la fois chez nos élèves et chez leur famille qui est un facteur de réussite important pour cette clientèle à risque.

### **VALEURS**

*Bienveillance  
équité  
ouverture*

*Persévérance, effort, engagement*

*Collaboration école-famille  
appartenance*

*Conscience environnementale*

# LIGNES DIRECTRICES

## Enjeux, orientations, objectifs indicateurs et cibles propres à l'établissement

### ENJEU 1 : Clientèle allophone en constante croissance & La réussite de nos élèves en français

| Orientation  | Objectifs  | Indicateurs  | Cibles   | Situation actuelle   |
|--|--|--|--|--|
| Développer les compétences des élèves en littératie en mettant en place des pratiques d'enseignement et d'apprentissage probantes touchant tous les aspects du développement de la compétence langagière | <p>1) Augmenter le nombre d'élèves qui développent adéquatement les principes d'une bonne communication orale (vocabulaire, structure de phrase, etc.)</p> <p>2) Augmenter le nombre d'élèves qui sont en mesure de démontrer une bonne capacité à comprendre les textes lus et écrits</p> | <p>Proportion des élèves de préscolaire qui progressent adéquatement dans le domaine langagier du programme d'enseignement préscolaire</p> <p>Proportion des élèves de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année qui atteignent la compétence assurée (70%) au critère 2 en écriture</p> <p>Proportion des élèves de 2<sup>e</sup> année qui atteignent le seuil de réussite de la prise de données en compréhension de lecture à la fin de l'année</p> | <p>D'ici 2027, augmenter de 10% la proportion des élèves francophones qui progressent adéquatement dans le domaine langagier du programme d'enseignement préscolaire et de 5% pour les élèves allophones</p> <p>D'ici 2027, augmentation de 10% de la proportion des élèves francophones qui atteignent la compétence assurée au critère 2 en écriture et augmentation de 5% de celle des élèves allophones</p> <p>D'ici 2027, maintien de la proportion des élèves francophones qui atteignent la cote 3 dans la prise de données et augmentation de 5% de la proportion des élèves allophones qui atteignent la cote 2</p> | <p>La valeur de départ sera celle de la présente cohorte à la fin de l'année 2023-2024</p> |
|  |  |  |  |  |

## ENJEU 2 : Importance du développement des compétences socio-émotionnelles permettant un climat d'apprentissage sain

| Orientation  | Objectifs  | Indicateurs   | Cibles   | Situation actuelle  |
|--|--|---|--|---|
| Mettre en place des moyens permettant d'instaurer un environnement favorisant l'apprentissage, la réussite et le développement durable | 1) Diminuer le nombre d'élèves résistant aux interventions de palier 2 entre leur arrivée à l'école et leur sortie en 2 <sup>e</sup> année | Nombre d'élèves résistant aux interventions de palier 2 après les trois années du préscolaire et du premier cycle du primaire | D'ici la fin de leur parcours scolaire en 2 <sup>e</sup> année en 2025, diminuer de 50% le nombre d'élèves résistant aux interventions de palier 2 | En 2022-2023, 6 élèves de préscolaire étaient résistants aux interventions de palier 2              |
|  | 2) Accroître le nombre de pratiques mises en place à l'école en lien avec la protection de l'environnement                                 | Nombre de nouvelles pratiques mises en place pour protéger l'environnement  | D'ici 2027, mise en place de deux nouvelles pratiques environnementales dans toutes les classes et pendant toutes les activités                    | En 2022-2023, seulement le recyclage était une pratique environnementale mise en place dans l'école |
|  | 3) Augmenter les périodes actives par jour en dehors des récréations   | Nombre de périodes actives par jour   | D'ici 2027, augmentation de 20 minutes du temps de période active hors récréation dans une journée   | Temps de périodes actives hors récréation selon les enseignants                                     |

## ENJEU 3 : Importance du lien école-famille

| Orientation  | Objectif  | Indicateurs                                     | Cibles  | Situation actuelle  |
|--|---|---|---|---|
| Créer des occasions permettant un partenariat significatif et durable entre l'équipe-école et les familles | 1) Mettre en place des événements familiaux permettant d'instaurer des liens entre les familles et l'école. | Le nombre d'activités familiales mises en place | Avoir une participation d'au moins 25% de nos familles aux activités mises en place | Aucune donnée de départ   |
|  |   | Le nombre de parents bénévoles                  | Avoir 10 à 15 parents bénévoles activement impliqués dans l'école                   | En 2022-2023, 5 parents étaient impliqués activement dans l'école |

### PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF (MONITORAGE DES INDICATEURS ET DES CIBLES)

Dans le cadre du processus de gestion du CSTL et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.