

Document d'information pour
les parents d'élèves
au primaire

Services éducatifs aux jeunes

Table des matières

Nos différences construisent l'avenir	4
Le programme de formation et le bulletin au primaire	5
L'évaluation des compétences	6
Français	
1 ^{er} cycle	15
2 ^e cycle	46
3 ^e cycle	77
Anglais langue seconde	
1 ^{er} cycle	21
2 ^e cycle	52
3 ^e cycle	83
Mathématique	
1 ^{er} cycle	23
2 ^e cycle	54
3 ^e cycle	85
Science et technologie	
1 ^{er} cycle	29
2 ^e cycle	60
3 ^e cycle	91

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	
1 ^{er} cycle	31
2 ^e cycle	62
3 ^e cycle	93
Arts plastiques	
1 ^{er} cycle	33
2 ^e cycle	64
3 ^e cycle	95
Musique	
1 ^{er} cycle	35
2 ^e cycle	66
3 ^e cycle	97
Danse	
1 ^{er} cycle	37
2 ^e cycle	68
Art dramatique	
1 ^{er} cycle	39
2 ^e cycle	70
3 ^e cycle	99
Éducation physique et à la santé	
1 ^{er} cycle	41
2 ^e cycle	72
3 ^e cycle	101
Culture et citoyenneté québécoise	
1 ^{er} cycle	43
2 ^e cycle	74
3 ^e cycle	103
Les compétences non disciplinaires pour les trois cycles du primaire	105

Chers parents,

Nous vous proposons un document d'information sur l'évaluation et le bulletin scolaire au primaire. Il vous renseigne sur ce que votre enfant apprend à l'école et sur l'évaluation des apprentissages.

- *Qu'est-ce qu'une compétence?*
- *Quelles sont les différentes compétences que notre enfant développe à l'école?*
- *Comment pouvons-nous contribuer aux apprentissages de notre enfant à la maison?*
- *Pourquoi et comment les compétences de notre enfant sont-elles évaluées?*
- *Quels sont les outils qui nous renseignent sur les apprentissages de notre enfant?*

Le document qui suit apporte des réponses précises aux questions qui précèdent. La lecture des informations et des pistes d'action qu'il contient vous permettra de comprendre ce que vit votre enfant à l'école en plus de vous permettre de mieux l'accompagner dans son cheminement scolaire.

Nous vous souhaitons une bonne année scolaire,

L'équipe des Services éducatifs aux jeunes

Le programme de formation et le bulletin au primaire

Depuis plusieurs années, le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a entrepris d'importantes **réformes de ses politiques en matière d'éducation**. Ces changements témoignent d'un souci d'outiller les Québécois du 21^e siècle aux défis sociaux qui les attendent. Les réformes amorcées s'appuient sur les données les plus récentes de la recherche en éducation et sur de vastes processus de consultation des différents partenaires du monde de l'éducation au Québec. Elles renforcent l'école dans sa mission d'**instruire**, de **socialiser** et de **qualifier** votre enfant tout en insistant sur la prise en compte de ses caractéristiques et de ses aspirations particulières.

Dans ce contexte, le programme d'études de l'éducation préscolaire et primaire intitulé ***Le Programme de formation de l'école québécoise*** est paru en 2001. Il favorise la mise en place, en classe, de situations d'apprentissage signifiantes pour permettre à votre enfant de faire des liens entre ses apprentissages et la vie courante. Les apprentissages essentiels qu'il effectuera durant ses études préscolaires et primaires y sont présentés sous forme de compétences.

En 2011, le MEQ introduit dans toutes les écoles du Québec un bulletin unique. Ce bulletin vous informera du développement des compétences et de l'acquisition des connaissances de votre enfant par le biais de résultats sous forme de note en pourcentage.

L'évaluation des compétences

Qu'est-ce qu'une compétence ?

- Une compétence est une capacité à utiliser un ensemble de **connaissances**, de **ressources**, d'**attitudes**, de **stratégies** et de **réflexions** pour agir efficacement dans différentes situations.
- Par exemple, lorsque votre enfant développe la compétence *Écrire*, il apprend à rédiger différents textes, ce qui implique :
 - Une attitude positive vis-à-vis de l'écriture ;
 - Des connaissances de l'orthographe et des règles de grammaire ;
 - L'utilisation de ressources comme le dictionnaire ou la grammaire ;
 - Des stratégies pour planifier, réviser ou évaluer ses textes ;
 - Des réflexions pour analyser son processus d'écriture.

Quelles sont les différentes compétences que notre enfant développe à l'école ?

Votre enfant développe à l'école deux types de compétences :

- Les **compétences disciplinaires** correspondent aux compétences que votre enfant développe en français, en mathématique, en science et technologie, en univers social... *Lire, écrire et utiliser un raisonnement mathématique* sont des exemples de compétences disciplinaires du 1^{er} cycle du primaire auxquelles s'ajouteront les compétences suivantes au 2^e et 3^e cycle : *explorer le monde de la science et de la technologie et réaliser des images personnelles*.
- Les **compétences non disciplinaires** correspondent à des compétences générales que votre enfant développe dans l'ensemble des activités d'apprentissage qu'il vit à l'école. *Exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe* sont des exemples de compétences non disciplinaires.

Pourquoi les apprentissages de notre enfant sont-ils évalués ?

- Votre enfant n'apprend pas pour être évalué, mais il est évalué pour mieux apprendre¹. C'est dans cet esprit qu'il convient d'envisager l'évaluation au primaire.
- L'évaluation permet de mettre en évidence les forces de votre enfant, de déceler ses difficultés et de l'aider à se fixer des défis pour progresser dans ses apprentissages.
- À la fin de l'année, l'évaluation sert à reconnaître le niveau de développement des compétences atteint ce qui permet de prendre des décisions pour favoriser la réussite de votre enfant (mesures de soutien spécifiques, ajustement du plan d'intervention, passage à l'année ou au cycle suivant...).

Comment les apprentissages sont-ils évalués ?

- L'évaluation porte non seulement sur les **connaissances**, mais également sur le développement des **compétences**. C'est pourquoi l'enseignant observe votre enfant en action en plus d'analyser ses travaux.
- Votre enfant est donc invité à réfléchir sur ses connaissances, ses démarches, ses stratégies, ses ressources pour réaliser un travail donné puisqu'elles sont aussi importantes que le travail lui-même.
- L'enseignant prend soin de recueillir des informations à différents moments et dans différentes situations d'apprentissage.
- Les façons de faire pour recueillir l'information sont variées : observations, questionnements, travaux, etc.
- Votre enfant participe à l'évaluation de ses apprentissages en réfléchissant sur ses forces et sur ses défis ainsi que sur les moyens qu'il prendra pour s'améliorer.
- L'enseignant porte un jugement global sur le développement des compétences disciplinaires qui repose sur les critères d'évaluation du Cadre d'évaluation des apprentissages.
- L'enseignant vous informe du cheminement de votre enfant à l'aide de divers outils de communication, dont le bulletin scolaire, en attribuant une note en pourcentage.
- L'enseignant précise son jugement par des commentaires au bulletin ou par des annotations sur les travaux de votre enfant.

Quels sont les outils qui nous renseignent sur les apprentissages de notre enfant ?

Les traces de productions, de conversations et d'observations.

- Elles complètent les informations du bulletin.
- Elles témoignent du cheminement de votre enfant.
- Elles permettent des échanges entre votre enfant, son enseignant et vous.
- Elles permettent à votre enfant d'être plus conscient de ses forces et de ses difficultés pour pouvoir mieux apprendre par la suite.

¹ MEQ (2003) *Politique d'évaluation des apprentissages*

Le bulletin

- Depuis juillet 2011, un modèle unique est prescrit pour toutes les écoles primaires et secondaires du Québec.
- Les bulletins vous sont transmis au plus tard le 20 novembre pour la première étape, le 15 mars pour la deuxième étape et le 10 juillet pour la troisième étape.
- Le bulletin présente un portrait global du cheminement de votre enfant dans le développement de ses compétences et l'acquisition des connaissances.
- Le renouveau pédagogique préconise une approche par cycle de deux ans.
- Des commentaires peuvent accompagner les résultats.
- Pour transformer leur jugement en résultat chiffré, les enseignants s'appuient sur le barème suivant :

Barème	Résultat (%)
Dépasse les exigences associées aux tâches.	90, 95, 100
Satisfait clairement aux exigences associées aux tâches.	75, 80, 85
Répond minimalement aux exigences associées aux tâches.	60, 65, 70
Est en deçà des exigences associées aux tâches.	45, 50, 55
Est nettement en deçà des exigences associées aux tâches.	30, 35, 40

Qu'en est-il des compétences non disciplinaires ?

- Selon l'instruction annuelle, un commentaire sur deux des quatre compétences (*exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe*) doit être fait à la première étape et à la troisième étape. Toutefois, une modalité d'application progressive permet de faire des commentaires sur une seule des quatre compétences au moment souhaité. Un commentaire par année est fait sur l'une de ces quatre compétences, et ce, à l'étape jugée la plus appropriée.

Comment se calculent le résultat disciplinaire et la moyenne du groupe ?

- Afin de transmettre un résultat disciplinaire, l'enseignant porte d'abord un jugement sur chacune des compétences disciplinaires.
- Le résultat disciplinaire s'appuie sur les compétences évaluées par l'enseignant et respecte les pondérations données par le Ministère.
- Les pondérations seront intégrées au système informatique et vous sont présentées dans chacune des sections de ce document.
- La moyenne du groupe est calculée à partir du résultat disciplinaire.

Exemple de calcul du résultat disciplinaire en **français (3e cycle)**

Compétence	Pondération	Résultats de l'élève
Lire	40 % du résultat disciplinaire	80 %
Écrire	40 % du résultat disciplinaire	60 %
Communiquer oralement	20 % du résultat disciplinaire	70 %
Résultat disciplinaire	100 %	70 %
Moyenne de groupe		75 %

Exemple de calcul : $(80\% \times 40\% + 60\% \times 40\% + 70\% \times 20\%) \times 100 = 70\%$

Les tableaux suivants fournissent les pondérations pour le calcul du résultat disciplinaire pour chaque discipline, selon le cycle d'enseignement.

1^{er} cycle

Français, langue d'enseignement

1 ^{er} cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Lire	50 %
Écrire	30 %
Communiquer oralement	20 %

Anglais, langue seconde

1 ^{er} cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Comprendre des textes entendus	60 %
Communiquer oralement en anglais	40 %

Mathématique

1 ^{er} cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Résoudre une situation problème	20 %
Utiliser un raisonnement mathématique	80 %

Autres disciplines

1 ^{er} cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Art dramatique	100 %
Arts plastiques	100 %
Danse	100 %
Musique	100 %
Éducation physique et à la santé	100 %
Culture et citoyenneté québécoise	100 %

2^e cycle

Français, langue d'enseignement

2 ^e cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Lire	50 %
Écrire	30 %
Communiquer oralement	20 %

Anglais, langue seconde

2 ^e cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Communiquer oralement en anglais	50 %
Comprendre des textes lus et entendus	35 %
Écrire des textes	15 %

Mathématique

2 ^e cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Résoudre une situation problème	30 %
Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

Autres disciplines

2 ^e cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Science et technologie	100 %
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	100 %
Art dramatique	100 %
Arts plastiques	100 %
Danse	100 %
Musique	100 %
Éducation physique et à la santé	100 %
Culture et citoyenneté québécoise	100 %

3^e cycle

Français, langue d'enseignement

3 ^e cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Lire	40 %
Écrire	40 %
Communiquer oralement	20 %

Anglais, langue seconde

3 ^e cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Communiquer oralement en anglais	45 %
Comprendre des textes lus et entendus	35 %
Écrire des textes	20 %

Mathématique

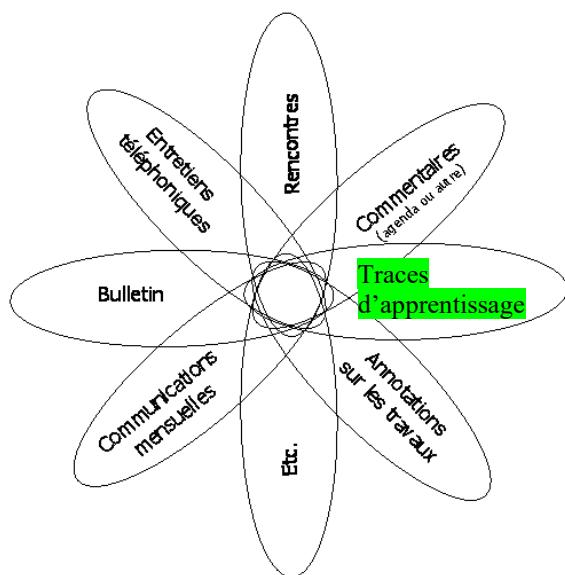
3 ^e cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Résoudre une situation problème	30 %
Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

Autres disciplines

3 ^e cycle	
Libellé du bulletin	Pondération
Science et technologie	100 %
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	100 %
Art dramatique	100 %
Arts plastiques	100 %
Danse	100 %
Musique	100 %
Éducation physique et à la santé	100 %
Culture et citoyenneté québécoise	100 %

Quelles sont les autres formes de communication ?

- En début d'année, vous recevrez un document précisant la nature et le moment des principales évaluations.
- Au plus tard le 15 octobre, vous recevrez une première communication écrite vous informant de la manière dont votre enfant amorce son année scolaire.
- Des communications mensuelles sont obligatoirement fournies aux parents lorsque :
 - Les performances de l'élève laissent craindre qu'il n'atteigne pas le seuil de réussite.
 - Ses comportements ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école.
 - Ces renseignements étaient prévus dans le plan d'intervention de l'élève.
- D'autres types de communications (travaux, devoirs, tests, évaluations, portfolio, rencontres, courriels, appels, etc.) permettront d'assurer une collaboration soutenue entre la maison et l'école et sont autant de façons possibles d'échanger avec l'enseignant sur les apprentissages de votre enfant.



- Le bulletin vous donne **une idée globale** du cheminement de votre enfant.
- C'est la **complémentarité des outils de communication** qui vous permet d'avoir une idée précise du développement des compétences de votre enfant.

1^{er} Cycle

Français

Compétences :

- | | |
|--------|------|
| ▪ Lire | 50 % |
|--------|------|

La lecture, source de plaisir et prédictive de la réussite scolaire, est un outil indispensable d'apprentissage, de communication, de création. Votre enfant, à l'aide de son bagage de connaissances, apprend à explorer le contenu de divers textes et œuvres littéraires en lien avec ses goûts et ses intérêts.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Lire des textes courants et connaître quelques livres de littérature généralement courts, illustrés et faciles à lire;
- Trouver les informations explicites, à en parler, à s'en inspirer pour des projets;
- Utiliser les stratégies apprises (reconnaître et identifier des mots vus en classe, décoder de nouveaux mots dans un texte, survoler un texte, relire un mot, une phrase ou un paragraphe, formuler des hypothèses...) pour comprendre et réaliser des tâches;
- Réagir spontanément par la parole, le dessin, le langage gestuel et quelquefois par l'écrit en exprimant ses goûts, ses sentiments et ses préférences;
- Établir des liens entre les œuvres lues (livres, articles...), vues (films, vidéos, pièces de théâtre...) ou entendues (pièces musicales, de théâtre...);
- Réfléchir à la manière dont il s'y prend pour lire et pour comprendre les textes et les histoires.

Pour accompagner votre enfant

La compétence **Lire** se développe à partir **d'écrits utilisés dans la vie** de tous les jours. S'offrir des occasions de détente, de distraction et d'échanges en plaçant, dans votre quotidien, des moments de lecture-plaisir avec votre enfant lui permettra de développer **une relation affective positive** avec la lecture et les livres. Cette relation est primordiale pour inciter votre enfant à vouloir poursuivre ses apprentissages en lecture.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Faire entrer petit à petit votre enfant dans le monde de l'écrit par la lecture à voix haute. En plus de susciter son goût d'apprendre à lire, elle lui permet de découvrir les différences entre la langue écrite et la langue orale, ce qui est une clé importante pour le lecteur novice;
- Attirer son regard sur l'écrit utilisé pour des actes quotidiens;
- Lire à voix haute en pointant du doigt ce que vous lisez : recettes tirées du livre de cuisine, ingrédients sur les boîtes de jus, modes d'emploi, mises en garde inscrites sur les produits d'entretien, titres et intertitres des hebdomadaires, brochures, dépliants publicitaires...;
- L'attirer à vos côtés en lisant à haute voix des informations sur des brochures infospectacles pour aller au cinéma ou au théâtre, ou pour choisir une émission de télévision;
- Lire des noms de rues, voitures, affiches publicitaires, cartes routières lors de circulation sur les routes;
- Lire à haute voix les titres de livres à la bibliothèque municipale en vue d'une lecture partagée à la maison.

Avant la lecture :

- Lui demander ce qu'il connaît, a déjà vu ou entendu sur le sujet du livre ;
- Faire tourner les pages, observer les illustrations et formuler des hypothèses sur l'histoire que les images ont l'air de raconter ou découvrir ce qu'elles pourraient raconter d'autre ;
- Faire nommer les stratégies qu'il connaît pour s'aider à lire.

Pendant la lecture :

- L'encourager à reconnaître les petits signes noirs (mots, phrases) qui parfois révèlent autre chose que les images ;
- Lui faire respecter la ponctuation, observer les majuscules afin qu'il puisse donner du sens à ce qu'il lit.

Après la lecture :

- Lui demander de raconter dans ses mots ce qu'il a compris ou retenu ;
- Lui faire dire ce qu'il a appris de nouveau, ce qu'il préfère et pourquoi.

Français

Compétence :

- Écrire 30 %

En général, dès le premier cycle du primaire, votre enfant s'est construit une représentation de notre système d'écriture parce que, depuis sa naissance, il a été constamment mis en contact avec une variété d'écrits. Ses représentations, concernant l'organisation de l'écrit, sont plus ou moins justes parce qu'il s'est inspiré de la langue orale. Il sait intuitivement que l'écrit est un outil de communication indispensable d'où son grand intérêt pour apprendre à écrire.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Rédiger une variété de courts textes ayant une structure simple, pour répondre à ses besoins personnels et scolaires;
 - Produire des écrits dont les idées sont liées au sujet traité;
 - Utiliser pour écrire, avec le soutien de l'enseignant, les stratégies apprises (explorer et choisir des idées, écrire une première version, s'interroger pour savoir si les idées retenues correspondent vraiment à ce qu'il veut dire, recourir à des outils de référence, expliquer comment il s'y prend pour écrire son message...);
 - Développer son vocabulaire en apprenant une variété de mots simples et courants qu'il orthographie la plupart du temps correctement parce qu'ils ont été vus en classe;
 - Respecter quelques règles grammaticales (phrase avec majuscule et point, accord du déterminant et du nom);
 - S'initier au plaisir d'écrire pour soi et pour communiquer avec autrui en écrivant lisiblement.

Pour accompagner votre enfant

Les écrits affichés dans les rues et ceux qui arrivent par la poste sont une preuve de la vitalité de l'écrit dans notre société; ce fait constitue un facteur important pour développer le goût d'**écrire** chez l'enfant. Soulignons aussi que la compétence *Écrire* se développe davantage lorsque votre enfant voit ses parents se servir de l'écrit. Qui plus est, une **relation affective positive autour de l'écrit comme moyen de communication** est primordiale pour inciter l'enfant à vouloir apprendre à écrire.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Vous offrir, le plus souvent possible, des occasions d'observer avec lui divers imprimés (journaux, dépliants et panneaux publicitaires, affiches des noms de rues, revues, livres de recettes...) en lui faisant remarquer des différences entre les lettres (pareil, pas pareil) et les mots (plus ou moins longs);
- Placer dans sa boîte à lunch ou sous l'oreiller de courts messages d'affection, de tendresse, de douces consignes dont il doit se rappeler;
- Lui offrir un carnet téléphonique pour noter des prénoms d'amis accompagnés de leur numéro de téléphone;
- L'inviter près de vous lorsque vous écrivez;
- Nommer les lettres et les mots utiles pour vos notes;
- Dire l'ordre alphabétique à haute voix et nommer le mot recherché quand vous consultez le dictionnaire;
- L'inviter à utiliser l'ordinateur pour faire l'envoi d'un message à ses amis ou à un membre de la famille;
- L'inviter à dessiner une carte de souhaits accompagnée d'un court message (rédigé à la main ou à l'ordinateur) destiné à ses grands-parents, à un ami dont c'est l'anniversaire ou pour tout autre événement;
- Lui proposer d'écrire une courte liste d'épicerie, à regarder comment sont écrits les mots qu'il veut noter (céréales, fruits, légumes, yogourt, lait...).

Avant d'écrire un message :

- Lui demander comment il pense écrire le mot, où il l'a déjà vu;
- Faire observer, occasionnellement, des mots ou groupes de mots qui reviennent fréquemment (frère, courir, sauter, aller, je me couche, je bois du lait...).

Pendant l'écriture :

- L'inviter à **oser écrire** les mots, la phrase **comme il le pense** malgré son incertitude;
- Souligner **positivement le risque** pris en soulignant qu'il est tout près de la vraie graphie et noter la phrase, le mot près de son écrit;
- L'encourager à utiliser les signes de l'écrit (virgule, majuscule, espace entre les mots) en mentionnant que c'est pour qu'on puisse bien lire son message.

Après l'écriture :

- Lui suggérer de relire son écrit à un membre de la famille;
- Lui demander de rectifier l'orthographe des mots déjà connus.

Français

Compétence :

- | | |
|-------------------------|------|
| ▪ Communiquer oralement | 20 % |
|-------------------------|------|

La communication orale est le véhicule par excellence des pensées et des sentiments du jeune enfant de 6-7 ans. Entouré d'adultes et maintenant de ses amis, il apprend à élaborer et à partager ses idées, ses sentiments et ses réactions sur divers sujets. Il porte de plus en plus attention aux messages qui lui sont adressés et sait réagir aux propos entendus.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Réagir en prenant la parole et en démontrant qu'il a entendu et considéré les propos de son interlocuteur;
- Respecter les règles de communication établies en classe;
- Explorer verbalement des sujets familiers avec ses pairs ;
- Utiliser des formulations claires, accompagnées d'un vocabulaire simple et correct vu en classe ;
- Employer, lors d'activités pédagogiques, les termes justes et associés à la mathématique (additionner, soustraire, enlever, diminuer, moins, plus...), au français (mot, nom, action, verbe, phrase...) et à l'univers social (ici, ailleurs, demain, aujourd'hui, plus tard, heure, minute, saison...);
- Essayer, à l'occasion, d'adapter ses conversations à ses interlocuteurs : il sait varier ses propos selon qu'il s'adresse à l'enseignant, à ses pairs, à la direction ou à un membre de sa famille ;
- Articuler nettement et à ajuster sa voix (débit, intonation, volume) selon la situation ;
- Recourir à des gestes, des exemples, des illustrations et des objets pour appuyer ses paroles ;
- Relever parfois les difficultés qu'il rencontre lorsqu'il explique quelque chose à ses pairs.

Pour accompagner votre enfant

Vous êtes un modèle quotidien de langue parlée pour votre enfant. Plus il entend des mots justes et des phrases complètes, mieux il développe sa langue parlée pour être bien compris. Un vocabulaire riche lui permet d'organiser sa pensée, de structurer son raisonnement et de communiquer ses perceptions. Plus il fait des liens entre les choses et les événements, plus il peut arriver à nuancer ses idées, ce qui contribue au développement de sa pensée personnelle. Chaque jour, il crée et augmente son potentiel langagier. Il entend ce qui se dit dans la maison, tout s'enregistre dans sa tête et son cœur. Votre plaisir, vos mots et vos gestes l'influencent grandement.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- L'appuyer par des gestes positifs même si les mots utilisés ne sont pas tout à fait justes et redire simplement son propos en y intégrant des mots plus précis;
- Échanger avec lui en l'invitant à donner son avis sur des émissions de télévision que vous regardez ensemble;
- Discuter avec lui sur les différentes façons d'aborder les gens selon leur statut : grands-parents, enseignants, invités, amis de son âge;
- Établir avec les membres de la famille des règles de conversation, de façon qu'il ait son temps de parole au repas, et ce, malgré son jeune âge;
- Éviter de le reprendre en mentionnant qu'il s'est trompé, qu'il a mal dit ou mal prononcé un mot ou une phrase. Redire simplement et immédiatement après lui, la phrase correcte ou le mot approprié, comme si c'était l'écho qui reformulait;
- Amener votre enfant à réfléchir tout haut et à établir des liens entre les choses;
- L'inviter à exprimer son goût lorsqu'il est concerné par un choix à faire comme planifier ses vacances ou une sortie, offrir un cadeau ou une carte de souhaits à son ami...

Anglais, langue seconde

Compétences :

- | | |
|------------------------------------|------|
| ▪ Comprendre des textes entendus | 60 % |
| ▪ Communiquer oralement en anglais | 40 % |

L'apprentissage de l'anglais langue seconde au premier cycle permet d'abord et avant tout à votre enfant de commencer ses apprentissages en langue seconde dans un environnement ludique, stimulant et sécurisant.

Le programme est basé sur une approche naturelle qui favorise l'émergence de la langue seconde, un processus identique à celui du développement de la langue maternelle. L'utilisation de chansons, comptines et histoires permet à votre enfant de découvrir l'héritage anglophone et lui permet de prendre plaisir à participer activement à la vie de classe en anglais avec son groupe.

Le programme du premier cycle permet à votre enfant de commencer à s'exprimer oralement en anglais à son propre rythme. Il n'y a aucune attente en lecture ni en écriture.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Participer activement à la vie de la classe au sein de son groupe et à prendre plaisir à chanter des chansons, à réciter des comptines et à écouter des histoires;
- Imiter le rythme, l'intonation et la prononciation de la langue anglaise, ce qui contribue au développement de son oreille;
- Développer des stratégies clés à l'apprentissage d'une langue seconde, par exemple, développer l'attention et la concentration, prendre des risques, utiliser le support visuel comme aide à la compréhension, demander de l'aide et utiliser des gestes;
- Faire de l'auto-évaluation, guidée par l'enseignant, pour l'aider à progresser dans ses apprentissages de la langue seconde;
- Démontrer sa compréhension de textes entendus en réalisant des tâches simples;
- Utiliser des mots et de courtes expressions pour commencer à s'exprimer en anglais à son rythme avec peu de mots, mais de façon très créative.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Porter une attention aux travaux d'anglais de votre enfant et lui demander de vous chanter des chansons ou de réciter des comptines apprises en classe;
- Pratiquer avec votre enfant les stratégies développées en classe;
- Encourager votre enfant à regarder de courtes émissions de télévision en langue anglaise;
- Encourager votre enfant à écouter des chansons anglophones;
- Si possible, faire l'achat de livres en anglais ou en emprunter à la bibliothèque et en faire la lecture avec votre enfant;
- Profiter de la rencontre de parents pour rendre visite à l'enseignant d'anglais.

Mathématique

Compétence :

- Résoudre une situation problème 20 %

En mathématique, votre enfant résout des situations problèmes. L'objectif visé ne saurait être atteint d'emblée, car il ne s'agit pas d'un exercice d'application. Il s'agit de tâches où votre enfant met à profit l'ensemble de ses connaissances mathématiques pour, par exemple, planifier l'horaire d'une fête, construire un napperon pour une collation spéciale ou prévoir les coûts d'un achat en respectant un budget. Votre enfant découvre aussi des stratégies efficaces pour comprendre, représenter et chercher une solution aux situations problèmes qui lui sont soumises ainsi que pour vérifier et communiquer ses solutions. Il s'agit d'un processus dynamique impliquant anticipations, retours en arrière et jugement critique. Il prend conscience de l'importance de chacune de ces étapes pour parvenir à sa solution.

La démarche et le résultat sont considérés pour évaluer la qualité de la solution que votre enfant doit être en mesure de présenter clairement.

Au 1^{re} cycle, votre enfant apprend à :

- Résoudre des situations problèmes qui font appel à l'arithmétique, la géométrie, la mesure, les probabilités et la statistique. Ces situations problèmes comportent des données complètes ;
- Reconnaître la tâche à faire et repérer les données utiles dans une situation problème ;
- Représenter les situations problèmes à l'aide d'objets, de dessins, de symboles mathématiques, de mots, de diagrammes ou de tableaux ;
- Élaborer une solution qui comporte une ou deux étapes et vérifier occasionnellement le résultat obtenu ;
- Communiquer les éléments importants de sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant le langage mathématique.

Pour accompagner votre enfant

Au premier cycle, votre enfant découvre la démarche pour résoudre des situations problèmes.

De nombreuses occasions de mettre à profit ses stratégies de résolution de situations problèmes et ses connaissances mathématiques peuvent se présenter : construction de blocs, bricolage qui nécessite la construction de figures, fabrication d'une boîte pour un cadeau, calcul des quantités nécessaires pour préparer une collation ou une recette, organisation et rangement de ses collections d'objets (billes, sous, cartes de collection, macarons, autocollants).

L'exploration de divers jeux éducatifs permet de développer des stratégies et même d'observer et d'anticiper les stratégies de ses adversaires (échecs, dames, dominos, jeux de cartes...). Une grande variété de jeux est offerte dans les boutiques de jouets comme Tangram, Architek et Mystéro.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Amener votre enfant à raconter ce qu'il veut faire et à identifier ce qui est important pour parvenir à sa solution afin de l'aider à comprendre la situation problème qu'il veut résoudre. Dans le cas d'une construction de blocs, il peut consulter les plans mis à sa disposition ;
- Inciter votre enfant à envisager les étapes de réalisation de son projet et le matériel qui lui est nécessaire pour bien se représenter la situation problème à résoudre ;
- Aider votre enfant à organiser un petit coffre à outils où l'on retrouve un gros sac de boutons ou de macaronis pour représenter des nombres ; une règle ou une corde pour mesurer ; du papier quadrillé et des gabarits à dessins pour faire ses plans ; du carton et des ciseaux pour construire ; une page de calendrier, une grille de nombres et du papier pour calculer ;
- Encourager votre enfant à faire plus d'un essai et à vérifier si son travail correspond à ce qu'il voulait faire. C'est l'occasion de comparer ses façons de faire avec celles d'autres membres de la famille ;
- Inviter votre enfant à présenter le résultat de son projet aux autres membres de la famille et à expliquer les différentes étapes qui l'ont mené au résultat final ;
- Lui donner la possibilité d'être autonome dans la réalisation de son projet et de trouver ses propres solutions aux situations problèmes qu'il veut résoudre en évitant de faire le chemin à sa place ;
- Mettre en évidence les connaissances mathématiques qu'il a mises à profit pour réaliser son projet.

Mathématique

Compétence :

- Utiliser un raisonnement mathématique 80 %

Favoriser le développement du raisonnement mathématique implique le recours à des problèmes qui vont inciter votre enfant à se questionner, à choisir et appliquer les concepts et les processus pertinents ainsi qu'à justifier ses façons de faire. Il peut utiliser du matériel de manipulation et il apprend à se servir d'outils comme le papier quadrillé, la règle, la calculatrice ou l'ordinateur. Les problèmes soumis en classe exploitent les nombres et les opérations, la géométrie, la mesure, la probabilité et la statistique et réfèrent occasionnellement à l'histoire de la mathématique.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend entre autres à :

- Connaitre les nombres jusqu'à 1000 ;
 - Effectuer des opérations simples comme l'addition et la soustraction mentalement et par écrit ;
 - Mesurer des longueurs (cm, dm, m) en choisissant l'unité la plus appropriée ;
 - Estimer et mesurer le temps ;
 - Reconnaître les figures planes et les solides et les comparer aux objets qui l'entourent ;
 - Prédire un résultat dans une activité de hasard (dé, monnaie) ;
 - Recueillir et organiser les données d'une enquête et à représenter les résultats à l'aide d'un diagramme à bandes ou à pictogrammes ;
 - Interpréter les données d'un diagramme à bandes ou à pictogrammes.

Pour accompagner votre enfant

Il est important de profiter des occasions de la vie quotidienne pour mettre à profit les apprentissages de votre enfant concernant les nombres, les opérations, la mesure, la géométrie, la probabilité et la statistique.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Proposer à votre enfant de compter ses cartes de collection, ses figurines ou le contenu de sa tirelire. Lors de la préparation d'une collation, il peut partager en parts égales un gâteau, des biscuits ou des raisins. Pour apprendre à compter rien de tel que de dénombrer de grandes quantités d'objets ;
- Faire repérer l'utilisation de la mathématique dans certains métiers comme la couturière qui doit mesurer sa pièce de tissu, le caissier qui calcule le total de vos achats ou le dessinateur qui fait le plan d'une maison à construire ;
- Questionner votre enfant pour l'amener à faire des calculs simples : « Combien comptes-tu de cartes de hockey dans ta collection avec ce nouveau paquet de dix cartes ? » ou encore « J'ai fait 15 biscuits aux pépites de chocolat. Il n'en reste que six après la collation de tes frères. Combien en ont-ils mangé ? »
- L'amener à estimer la longueur des objets pour l'aider à construire les concepts de mesure. Son corps peut lui servir de repère : la largeur de son petit doigt est d'environ un centimètre, ses deux bras étendus d'environ un mètre, la longueur de sa main se rapproche d'un décimètre. S'il veut du ruban, de la ficelle ou du ruban gommé, lui demander de préciser la longueur nécessaire ;
- Faire observer la forme des objets qui l'entourent : le cornet de crème glacée qui ressemble à un cône ou l'édifice à une pyramide. On peut également attirer l'attention sur les motifs géométriques (carré, rectangle, triangle, cercle et losange) qui ornent le papier peint ou les tissus imprimés. La fabrication de colliers et de bracelets permet d'explorer certaines régularités comme l'alternance de couleurs ou de formes. Le dessin et le bricolage sont également de belles occasions pour créer des figures planes ou des solides. La géométrie est très présente autour de nous ;
- Vous amusez avec votre enfant en utilisant la calculatrice. Elle peut aider à effectuer des calculs sur de grands nombres ou à vérifier des calculs. Les plus jeunes aiment écrire les nombres que vous leur dictez ou lire les nombres qu'ils ont produits en appuyant au hasard sur les touches. On peut aussi jouer au nombre magique. Il s'agit de convenir d'un nombre, par exemple 10. Vous indiquez un nombre sur la calculatrice, par exemple 7 et votre enfant doit trouver l'opération à effectuer pour obtenir le nombre convenu. Dans ce cas-ci, il devra appuyer sur les touches + et 3. Comme quoi la calculatrice n'empêche pas le calcul mental !

Mathématique

Compétence :

- **Communiquer à l'aide du langage mathématique**

Cette compétence est développée à l'école, mais elle n'est pas évaluée au bulletin.

Les possibilités de communiquer à l'oral et à l'écrit lors des apprentissages en mathématique sont nombreuses : lire ou comprendre un problème, présenter une solution ou des résultats, répondre à des questions ou questionner, expliquer sa démarche pour résoudre un problème, justifier ses choix de stratégies, décrire un objet...

Toutes ces situations amènent votre enfant à s'initier au langage propre à la mathématique et à s'approprier le sens des termes et symboles mathématiques pour exprimer ses idées ou comprendre celles des autres.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Interpréter et produire un message oral ou écrit en utilisant un langage mathématique élémentaire ;
- Utiliser des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots pour communiquer ses solutions.

Pour accompagner votre enfant

Il est important de profiter des occasions de la vie quotidienne pour mettre à profit les apprentissages de votre enfant concernant le vocabulaire et les symboles mathématiques.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Attirer son attention sur la présence du langage mathématique autour de lui : numéro de porte, calendrier, horloge, tableaux des classements sportifs de son équipe, prix ;
- Inciter votre enfant à utiliser un vocabulaire plus précis pour décrire les formes des objets qui l'entourent : triangle, rectangle, cercle, carré, losange, cube, cylindre, prisme, pyramide, boule ;
- Partager avec votre enfant comment la mathématique vous est utile dans la vie de tous les jours et dans le cadre de votre travail ;
- Faire observer l'utilisation du langage mathématique dans certains métiers comme la couturière qui doit comprendre le sens des mesures qu'on lui transmet, le caissier qui communique le total de vos achats ou le dessinateur qui fait le plan d'une maison à construire ;
- Proposer à votre enfant de faire un dessin ou d'utiliser des objets pour se représenter un problème à résoudre ;
- Rappeler à votre enfant d'utiliser ses outils ou son lexique mathématique pour trouver ou se rappeler le sens des mots du vocabulaire mathématique. Le manuel de votre enfant peut également contenir une section sur le vocabulaire mathématique ;
- Inviter votre enfant à faire un aide-mémoire qui présente la signification des mots du vocabulaire mathématique.

Science et technologie

Compétence :

- **Explorer le monde de la science et de la technologie**

Cette compétence est exploratoire et n'est pas évaluée au 1^{er} cycle.

Au premier cycle, votre enfant a l'occasion d'explorer le monde de la science et de la technologie à travers les autres disciplines. Il développe des attitudes de curiosité, de rigueur ainsi que des habiletés d'observation et de questionnement dans le but de comprendre certains phénomènes naturels comme les saisons et la chute des feuilles. De plus, il découvre comment sont fabriqués divers objets qui l'entourent. Il formule des questions et fait appel à ses sens pour trouver des réponses. Il partage les informations au sujet de ses découvertes et en discute avec ses pairs.

Au 1^{er}cycle, votre enfant apprend à :

- Formuler des questions et proposer des explications à divers phénomènes liés à son environnement immédiat ;
- Effectuer des expériences simples en vue de répondre à une question ou à résoudre un problème ;
- Distinguer le monde naturel (ex. : les animaux, les arbres...) et les objets fabriqués (ex : les aimants, une lampe de poche...) ;
- Faire fonctionner des objets simples faciles à manipuler ;
- Communiquer ses questions et ses découvertes à l'aide des éléments du langage de la science et de la technologie.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Organiser des sorties familiales comme des visites à la ferme, au Jardin zoologique, au verger, à la serre ou au centre de jardin. Par ailleurs, plusieurs colonies de vacances ou camps de jour offrent des programmes exploitant des thématiques scientifiques ;
- Profiter d'excursions dans la nature pour observer à loisir la vie qui grouille sous les pierres, dans les marais ou sous les feuilles. L'observation des oiseaux, insectes et autres petites bestioles permet de découvrir leur habitat, comment ils se déplacent ou ce qu'ils mangent. L'utilisation d'une loupe ou de jumelles ajoutera au plaisir ;
- Laisser votre enfant s'amuser à semer des graines et voir pousser des plantes dans son petit coin du jardin. En lui confiant la responsabilité d'une plante de la maison, il découvre les besoins de celle-ci et observe sa croissance ;
- Observer les étoiles et le ciel ; ce qui est source de fascination pour toute la famille ;
- Manipuler des objets simples comme une toupie ou une pince pour permettre à votre enfant d'en découvrir le fonctionnement et de l'expliquer ;
- Proposer à votre enfant de mettre de l'ordre dans sa collection de roches en les classant selon leur forme, leur taille, leur couleur ou leur texture ;
- Permettre à votre enfant l'accès à l'atelier ou à la cuisine pour réaliser des activités comme construire un petit bateau ou faire des mélanges avec de l'eau, du sucre, du sel ou de la farine. C'est le bon moment pour attirer l'attention sur les symboles de sécurité ;
- Vous procurer du matériel d'observation et de manipulation disponible pour les petits scientifiques en herbe dans les boutiques de jouets : boîte loupe pour observer les insectes, cage à insectes, bocal à couvercle grossissant, jeu d'aimants, puise, tamis... ;
- Inviter votre enfant à consulter des livres qui traitent des animaux, de l'espace, des plantes ou qui expliquent comment fonctionnent divers objets d'usage courant afin de fournir des réponses à ses questions. La revue **Les explorateurs** traite de divers sujets de nature scientifique et s'adresse aux enfants de 6 à 9 ans ;
- Naviguer avec votre enfant sur le site suivant : www.lesdebrouillards.gc.ca

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

La géographie, l'histoire et l'éducation à la citoyenneté favorisent une ouverture sur le monde. Au premier cycle du primaire, votre enfant aborde, à travers les autres disciplines du programme d'études, les concepts d'espace, de temps et de société. Il est amené à observer et à décrire des ressemblances, des différences et des changements chez des personnes, au sein de groupes et dans des paysages. Ces apprentissages visent également l'acquisition d'un vocabulaire précis et l'utilisation d'outils appropriés pour se repérer dans l'espace et dans le temps.

Compétence :

- **Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société**
Cette compétence est exploratoire et n'est pas évaluée au 1^{er} cycle.

Développer cette compétence, c'est apprendre à lire et à visualiser un territoire à l'aide d'un plan ou d'une carte géographique. C'est apprendre à situer les lieux et les personnes qui l'entourent à travers le temps. L'acquisition d'un vocabulaire de base relatif à l'espace, au temps et aux sociétés humaines est aussi une composante importante de cette compétence.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Se repérer dans l'espace à l'aide de plans, de cartes géographiques et d'illustrations ;
- Explorer des paysages en décrivant leurs éléments naturels (relief, flore, faune) et humains (école, rue, quartier, ville) ;
- Se repérer dans le temps à l'aide d'unités de mesure du temps (seconde, minute, heure, décennie, siècle) et d'instruments servant à le mesurer (horloge, calendrier, ligne du temps) ;
- Évoquer des faits de la vie quotidienne d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui ;
- Reconnaître les caractéristiques d'un groupe auquel il appartient (famille, classe d'élèves, équipe sportive) ;
- Comparer des paysages et des sociétés d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui.

Pour accompagner votre enfant

En regard des concepts d'espace, de temps et de société, le principal défi de votre enfant est de passer d'un environnement familial à un environnement non familial. Par conséquent, il vous faut saisir toutes les occasions de développer chez votre enfant la compréhension de ces concepts. Ainsi, un voyage au Québec ou à l'étranger, une sortie en famille dans un musée ou un centre d'interprétation, l'écoute d'un documentaire télévisé, sont autant d'occasions d'enrichir ses connaissances sur ce qu'il aura appris dans sa classe. L'échange et la discussion entre votre enfant et vous sont des facteurs importants de sa réussite scolaire.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Explorer avec votre enfant un album de photos de famille ;
- Demander à votre enfant de tracer sur une carte l'itinéraire d'un voyage que vous planifiez ;
- Initier votre enfant à la lecture de l'heure (sur une horloge avec aiguilles) et du calendrier ;
- Apprendre à votre enfant comment lire une carte géographique ou une rose des vents ;
- Lire un album jeunesse qui se passe dans le passé ou dans un autre endroit du monde ;
- Au cours d'un voyage, questionner votre enfant sur les ressemblances et les différences qu'il perçoit entre ce nouvel environnement et le sien.

Arts plastiques

Si c'est une des disciplines artistiques retenues dans votre école.

Compétences :

100 %

- **Réaliser des images personnelles**
Réaliser des créations qui traduisent la personnalité de l'enfant
- **Réaliser des images visuelles**
Réaliser des créations ayant pour but de communiquer un message
- **Apprécier des œuvres d'art**
Affiner sa sensibilité aux qualités et à l'esthétisme d'une œuvre d'art

La formation en arts plastiques développe le potentiel créateur de l'enfant et le sens esthétique. Elle lui permet également d'exprimer ses émotions par le biais de l'image.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Réaliser sa création selon le thème suggéré ;
- Utiliser les techniques proposées ;
- Créer des œuvres à deux et à trois dimensions en faisant appel à sa mémoire ;
- Parler de sa création ;
- Tenir compte d'un ou de quelques destinataires de son entourage immédiat ;
- Utiliser le langage relié aux arts plastiques ;
- Nommer des éléments présents dans l'œuvre ;
- Exprimer ce qui le touche dans l'œuvre.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Attirer l'attention de votre enfant sur le rôle et la fonction de l'art dans nos vies : architecture (maisons, églises...), mode (vêtements, chaussures...), design industriel (autos, appareils électroménagers, meubles...), design graphique (panneaux publicitaires...), architecture du paysage (jardins à la campagne et à la ville...), design intérieur (aménagement des endroits publics...) ;
- Relever avec votre enfant les formes, les couleurs, les textures de l'environnement (bâtiments, objets quotidiens, panneaux de signalisation, meubles, tissus, écorces des arbres...) ;
- Offrir le matériel de base pour qu'il puisse réaliser ses projets : ciseaux, colle, papier, crayons, gouache, pâte à modeler, craies, matières recyclables... ;
- Afficher ses travaux dans la maison ;
- Porter attention à ses propos lorsqu'il parle de son œuvre ;
- Offrir un logiciel de dessin afin qu'il puisse exercer sa créativité ;
- Emmener votre enfant dans des lieux de production ou diffusion des arts : musée, galerie, atelier d'artiste ;
- Encourager votre enfant à parler des illustrations trouvées dans les livres (couleurs, formes, techniques utilisées : crayons de couleur, encre, huile, pastel sec...) ;
- Offrir votre aide au cours d'arts plastiques si l'enseignant en fait la demande ;
- Naviguer avec votre enfant sur le site suivant : www.bemberg-educatif.org (L'art en s'amusant).

Musique

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- Inventer des pièces musicales
- Interpréter des pièces musicales
- Apprécier des œuvres musicales

La formation musicale développe l'observation de l'enfant, son potentiel créateur et ses habiletés à s'exprimer. Elle permet également d'élargir son bagage culturel par un contact direct avec des œuvres musicales.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Créer de courtes pièces vocales et instrumentales selon les consignes présentées ;
- Utiliser des sons variés dans sa création ;
- Parler de sa création ;
- Chanter en utilisant une bonne technique vocale ;
- Contrôler quelques techniques à l'instrument (alternance des mains, posture...) ;
- Interpréter de courtes pièces avec précision ;
- Interpréter une pièce musicale avec expression (joyeux, triste, doucement...) ;
- Nommer ce qu'il a entendu en utilisant un vocabulaire relié à la musique ;
- Exprimer ce qui le touche dans la musique entendue ;
- Justifier ses préférences.

Pour accompagner votre enfant

Attirer l'attention de votre enfant sur le rôle et la fonction de la musique dans la vie : au restaurant, au cinéma, lors des fêtes, dans les clips, la publicité, les thèmes musicaux des émissions télévisées, les indicatifs radiophoniques.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Chanter, ou inciter à chanter avec un enregistrement, diverses chansons appartenant au monde de l'enfance ;
- Demander à votre enfant d'écouter les sons de l'environnement (cuisine, auto, oiseaux, vent...), de les décrire, de les comparer : sont-ils doux, forts, hauts, bas, agréables, désagréables, longs, courts... ;
- Offrir à l'enfant un instrument de musique qui l'intéresse (xylophone, flûte à bec...) ;
- Offrir des livres traitant des instruments de musique ou des compositeurs ;
- Écouter des chaînes radiophoniques de musique classique avant de s'endormir, afin de varier les styles musicaux (*100,7 FM, 99,5 FM*) ;
- Emmener votre enfant à des concerts qui sont offerts gratuitement dans les parcs municipaux durant l'été ;
- Montrer de l'intérêt envers ce qu'il accomplit durant les cours de musique ;
- Offrir des disques compacts des trames sonores de ses films préférés ;
- Naviguer avec votre enfant sur le site musical suivant ou autre : www.radio-canada.ca/jeunesse (passion musique)

Danse

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- Inventer des danses
- Interpréter des danses
- Apprécier des danses

La formation en danse développe la sensibilité et le potentiel créateur de l'enfant. Le corps devient alors un outil d'expression et de communication.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Réaliser sa création en respectant les consignes ;
- Utiliser des mouvements variés dans sa création ;
- Inventer des danses à partir de ses émotions ;
- Parler de sa création ;
- Interpréter de courtes danses avec précision ;
- Utiliser la technique de mouvement appropriée ;
- Danse avec expression ;
- Nommer certains éléments qu'il a observés dans une danse ;
- Utiliser le langage relié à la danse ;
- Exprimer ce qui le touche dans la danse observée.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Inviter votre enfant à repérer et à rechercher des manifestations de danse dans son quotidien : au cinéma, dans les clips, la publicité, le folklore, la rue, les œuvres d'art ;
- Emmener votre enfant à un spectacle de danse ou de ballet (ex. : Casse-Noisette, spectacles pour enfants présentés par la compagnie *Bouge de là...*) ;
- Montrer de l'intérêt envers ce qu'il accomplit durant les cours de danse ;
- Réserver un moment dans la semaine pour danser avec votre enfant ;
- Visiter une école de danse, une salle de répétition ou un lieu de diffusion de la danse ;
- Aider votre enfant à rechercher des musiques qui l'inspirent afin de créer des chorégraphies avec ses amis.

Art dramatique

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- Inventer des séquences dramatiques
- Interpréter des séquences dramatiques
- Apprécier des œuvres dramatiques

La formation en art dramatique permet à l'enfant de développer son imagination créatrice tout en se familiarisant avec le langage et les règles propres à cette discipline.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Créer de courtes séquences en mettant en scène au moins un personnage ;
- Réaliser sa création en respectant le thème proposé ;
- Utiliser dans sa création quelques techniques de jeu (mémorisation, direction du regard, débit...) ;
- Utiliser dans sa création quelques techniques théâtrales (théâtre d'ombres, marionnette...) ;
- Interpréter de courtes séquences avec précision ;
- Tenir compte du caractère du personnage interprété ;
- Mémoriser de courts textes ;
- Nommer certains éléments dans l'œuvre observée ;
- Utiliser des mots reliés à l'art dramatique ;
- Exprimer ce qui le touche dans l'œuvre observée.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Inviter votre enfant à repérer et à rechercher des manifestations d'art dramatique dans son quotidien : au cinéma parlant et muet, dans les clips, la publicité, les dramatiques radiophoniques, les téléromans, les téléséries... ;
- Encourager votre enfant lorsqu'il réalise des saynètes avec ses amis ;
- À partir des images d'un film, demander à votre enfant de recréer, avec ses amis, les dialogues et la bande sonore d'un extrait en utilisant leurs voix ou des objets familiers de la maison ;
- Jouer le jeu de l'improvisation en famille en inventant des histoires comprenant des dialogues ;
- Assister à une représentation théâtrale afin que votre enfant puisse découvrir la richesse de l'héritage artistique et culturel légué par les dramaturges, les acteurs, les metteurs en scène, les costumiers... ;
- Visiter avec votre enfant une salle de répétition ou une salle de spectacles afin de lui faire découvrir les lieux où se fait la production théâtrale.

Éducation physique et à la santé

Compétences :

100 %

- Pratiquer des activités physiques individuellement
- Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves
- Adopter un mode de vie sain et actif

Le programme d'éducation physique et à la santé contribue de façon distinctive et importante au développement global de votre enfant. Il vise à le responsabiliser par rapport à la pratique régulière d'activités physiques et l'acquisition de bonnes habitudes de vie. À travers les différentes situations d'apprentissage, votre enfant développe plusieurs habiletés motrices et sociales en plus de maîtriser certaines connaissances reliées à son corps et à son environnement physique et social. À travers le développement de ces compétences, il est amené à comprendre ce qu'il fait et il prend conscience de ses forces et difficultés dans le but de s'améliorer et de se fixer de nouveaux défis.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Comprendre des principes liés à l'exécution d'actions (consignes, but poursuivi, environnement, connaissances, savoir-faire moteur...) ;
- Contrôler de façon accrue des enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets dans divers contextes de réalisation ;
- Faire des choix d'actions pertinents et sécuritaires et les justifier ;
- Planifier et exécuter avec un autre élève des stratégies de coopération en fonction des rôles à jouer, des contraintes de l'environnement physique et de l'objectif visé en utilisant un éventail de stratégies (participation active avec son partenaire, acceptation de son rôle dans l'équipe...) ;
- Comprendre et à appliquer les règles d'éthique sportive. Par exemple, il apprend à respecter les forces et les difficultés de ses partenaires, à respecter les règles du jeu, à persévérer autant dans la défaite que dans la victoire et à adopter des comportements sécuritaires ;
- Déterminer ses forces et ses difficultés individuellement et avec un partenaire pour viser l'amélioration et le dépassement de soi.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Mettre à sa disposition du matériel lui permettant de bouger et de varier ses activités. Votre enfant, à cette période de sa vie, a un grand besoin de bouger, de sauter, de courir, de jouer avec un ballon, un frisbee, une balle, une corde à danser ; rien de mieux pour faciliter sa croissance et le développement de ses habiletés motrices que l'activité physique ;
- Souligner les progrès que vous observez chez votre enfant et l'encourager à persévérer. En général, l'enfant aime beaucoup participer à des activités familiales comme la bicyclette, la baignade, le patinage. C'est une excellente occasion pour vous d'observer sa capacité physique et ses comportements en situation de jeu. Même si ce n'est pas parfait, c'est par la pratique qu'on y arrive ;
- Questionner votre enfant chaque semaine sur ce qu'il a appris et ce qu'il a fait durant ses cours d'éducation physique et à la santé. Lui poser des questions sur ce qu'il aime et aime moins. Lui demander où se situent ses forces et dans quelles activités il éprouve des difficultés. Trouver ensemble des idées qui permettront à votre enfant d'améliorer ses habiletés motrices. Par exemple, vous pourriez pratiquer les sauts à la corde si votre enfant les avait identifiés comme étant une difficulté ;
- Prévenir les comportements antisportifs en valorisant chez votre enfant, le respect de ses partenaires, de ses adversaires, bref de tous les gens qui peuvent graviter autour d'une activité sportive. Votre enfant doit apprendre à perdre autant qu'à gagner, et ce, en donnant le meilleur de lui-même. Quoi de mieux que l'activité physique pour développer la persévérance, la tolérance et le respect des autres ;
- Valoriser la pratique sécuritaire d'activités sportives. Discuter avec votre enfant de l'importance de pratiquer certains types d'actions en fonction de ses capacités. Faire voir la nécessité d'utiliser le matériel de façon appropriée et de porter les pièces d'équipements de protection adéquates ;
- Inventer avec votre enfant de petits défis physiques à faire autour de la maison. Ces défis pourront prendre la forme de jeux de manipulation, de course à obstacles, de mouvements de coordination (sauts à la corde) et pourquoi pas de petits entraînements du matin. Ce genre d'activité stimulera la créativité et l'autonomie de votre enfant ;
- En terminant, ne pas craindre de vous mêler à ses jeux. Votre enfant sera fier de voir ses parents jouer avec lui.

Culture et citoyenneté québécoise

Tout au long du primaire, votre enfant étudiera par l'observation sociologique et le questionnement éthique diverses thématiques afin de lui permettre de mieux comprendre la société québécoise dans laquelle il vit.

Les thèmes au programme sont :

- Conscience de soi et construction identitaire ;
- Relations entre humains ;
- Quête de sens ;
- Relations entre humains et environnement ;
- Médias et vie numérique (à partir du 2^e cycle seulement).

Compétence :

- | | |
|-------------------------------------|------|
| ■ Explorer des réalités culturelles | 100% |
|-------------------------------------|------|

Au premier cycle, votre enfant aborde la connaissance de soi par la compréhension des concepts de champs d'intérêt, de besoins individuels et des caractéristiques de chaque personne et en explorant les diverses étapes de la vie. Il sera également amené à explorer les différentes relations entre les individus par l'étude des relations, rôles et responsabilité dans la famille et à l'école et par l'observation des gestes de civilités au quotidien. Votre enfant sera également amené à voir que les rituels et les célébrations de toutes sortes font partie du quotidien des individus. Il pourra également aborder des situations traitant des besoins et des responsabilités des êtres humains à l'égard des autres êtres vivants, ainsi que le rôle que ceux-ci jouent dans la société.

Au 1^{er} cycle, votre enfant apprend à :

- Observer des réalités culturelles qui sont près de lui (famille, classe, etc.) en posant des questions, en identifiant des informations et en dégageant des caractéristiques observées ;
- Pratiquer le dialogue dans le respect de conditions favorable en considérant les ressentis, en appuyant ses idées et en prenant en compte les idées des autres ;
- Considérer les émotions en les reconnaissant dans l'observation d'une réalité culturelle et en y associant des réactions ;
- Comparer des observations en prenant compte de celles des autres, en dégageant des similitudes et des différences et en formulant des constats.

Pour accompagner votre enfant

En plus de l'enseignement en culture et citoyenneté québécoise, votre enfant a besoin de trouver un prolongement dans la famille pour enrichir son éducation et pour développer ses compétences. Votre rôle, comme parent, demeure primordial, car vous êtes une référence importante pour lui.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Distinguer avec lui ce qui est vivant dans la maison ou ailleurs (humains, animaux et végétaux) et voir avec lui les responsabilités que cela engendre chez les humains et les rôles que ceux-ci jouent dans nos vies ;
- Lors de petits désaccords, discuter avec lui des valeurs et des normes qui balisent votre agir à la maison. Lui montrer que ces prescriptions varient selon les familles et à l'école ;
- Discuter avec votre enfant des fêtes et des rituels (religieux ou séculiers) vécus dans votre famille, selon votre tradition ou selon les traditions du voisinage, s'il y a lieu ;
- Dans une attitude d'observation, l'aider à exprimer ce qu'il voit lors de la réalisation d'une activité et les émotions qui en ressortent. Invitez-le à décrire des événements vécus en famille, dans le voisinage, etc. et à se poser des questions afin de faire certains constats. Par exemple, j'observe que lorsque l'on va au magasin, les gens font la file à la caisse. Est-ce que c'est un geste de civilité ?

Pour l'aider dans la structuration de son identité :

À cet âge, votre enfant apprend à faire sa place, à prouver ses capacités et à se faire accepter par les pairs et par les adultes de son entourage. Voici quelques suggestions pour l'aider dans son développement :

- Considérer ses goûts ou ses choix personnels et être attentif lorsqu'il vit et exprime ses émotions ;
- L'inciter à se poser des questions pour comprendre la société dans laquelle il vit ;
- Lorsqu'un conflit se présente, prendre le temps, avec lui, de bien analyser la situation afin de trouver des pistes de solutions ensemble et à établir le dialogue.

2^e Cycle

Français

Compétences :

- | | |
|--------|------|
| ■ Lire | 50 % |
|--------|------|

La lecture, source de plaisir et prédictive de la réussite scolaire, est un outil indispensable pour apprendre, communiquer et créer. Votre enfant, à l'aide de son bagage de connaissances, explore le contenu de divers textes et œuvres pour répondre aux objectifs visés.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Lire des textes courants (catalogue, carte de souhaits ou de remerciement, dépliant, encart et panneau publicitaire, carte routière, horaire de télévision), à s'intéresser à un grand nombre de livres de littérature à sa portée (documentaire, album, roman, bande dessinée...) et à se prononcer sur leurs qualités ou faiblesses à partir de critères connus ;
- Trouver les informations écrites ou, parfois, celles sous-entendues dans un texte, à en parler, à les regrouper et à y recourir pour accomplir une tâche adaptée à son âge ;
- Utiliser les stratégies apprises (reconnaître et identifier les mots connus et les marqueurs de relation [*comme et, ou, lorsque, parce que, mais...*]); utiliser le contexte pour trouver le sens de mots nouveaux; survoler un paragraphe, un texte, une œuvre et formuler des hypothèses...) pour lire, comprendre et réaliser des projets en français ou d'autres disciplines ;
- Décrire, à expliquer et à évaluer l'efficacité des stratégies utilisées dans le but de s'améliorer et pour vérifier si la démarche utilisée lui permet de répondre à ses intentions de lecture ;
- Réagir à certains textes ou œuvres lus, vus ou entendus en les associant à son vécu et à d'autres textes ou œuvres déjà rencontrés auparavant
- S'inspirer, pour alimenter ses projets en français et dans d'autres disciplines, d'œuvres (livres, articles...), vues (films, vidéos, pièces de théâtre...) ou entendues (pièces musicales, de théâtre...);
- Interpréter, exprimer ses perceptions et à faire la promotion de ses œuvres préférées auprès de ses pairs.

Pour accompagner votre enfant

La compétence **Lire** se développe à partir **d'écrits utilisés dans la vie** de tous les jours. S'offrir des occasions de détente, de distraction et d'échanges en plaçant, dans votre quotidien, des moments de lecture-plaisir avec votre enfant lui permettra de développer **une relation affective positive** avec la lecture et les livres. Cette relation est primordiale pour inciter votre enfant à vouloir poursuivre ses apprentissages en lecture.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Lui faire lire des titres et intertitres tirés de revues, journaux, encarts et dépliants publicitaires qui peuvent l'intéresser;
- L'inviter à vous lire une nouvelle recette, un mode d'emploi, les règles d'un jeu, les activités culturelles relatées dans l'hebdo;
- L'impliquer dans le choix d'un film, livre, pièce de théâtre ou émission de télévision, des sites Internet...;
- L'inviter à diversifier ses lectures, à échanger ses livres empruntés à la bibliothèque municipale le même jour que vous renouvez les vôtres;
- L'inviter à lire un livre ou une lettre à un membre de la famille;
- Vous offrir le plaisir de lire un de ses livres de littérature de jeunesse.

Avant la lecture d'un texte ou d'une œuvre :

- Demander ce qu'il connaît, a déjà vu, lu ou entendu sur le sujet;
- Faire observer divers genres de livres (bande dessinée, guide de voyage, conte, dictionnaire, roman, recette...) et en faire ressortir les différences et ressemblances ;
- Lui suggérer de formuler des hypothèses sur ce qu'il pense que le livre contient;
- Lui faire dire pourquoi il lit tel texte, tel livre.

Pendant la lecture :

- L'encourager à s'arrêter, à se poser des questions, pour vérifier ce qu'il comprend et si c'est en lien avec ce qu'il connaît;
- L'inviter à penser à une autre stratégie s'il y a perte de sens et si le texte ou l'œuvre est d'un autre genre (Ex. : la bande dessinée ne se lit pas comme le roman, ni la recette de cuisine ou le fait divers tiré du quotidien);
- Lui suggérer de vérifier si les réponses qu'il trouve correspondent aux questions qu'il se pose ou si elles l'aident à réaliser sa tâche.

Après la lecture :

- Demander de dire dans ses mots ce qu'il a trouvé, compris, retenu et préféré;
- Lui faire dire ce qu'il a appris, si c'est semblable ou différent de ce qu'il connaissait.

Français

Compétence :

- Écrire 30 %

Au deuxième cycle, votre enfant recourt à son bagage de connaissances et d'expériences pour rédiger différents types de textes. Avec le soutien de l'enseignant, il prend conscience de plus en plus des distinctions entre l'oral et l'écrit. Il acquiert des notions relatives aux règles et à l'organisation de la langue écrite. Ses représentations de l'écriture sont plus justes et, grâce à l'exploitation de l'écrit dans divers projets, votre enfant sait que la langue écrite est indispensable comme outil de communication.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Rédiger régulièrement des textes variés dans différentes occasions et pour diverses disciplines;
- Produire des écrits dont les idées sont liées au sujet et ordonnées de manière logique dans un ou plusieurs paragraphes;
- Construire des phrases complètes parfois reliées par des marqueurs de relation (*comme et, ou, parce que, ensuite...*), en tenant compte de la ponctuation et de certaines contraintes syntaxiques;
- Recourir à de nouvelles stratégies pour écrire et se corriger (explorer, ajouter et ordonner de nouvelles idées, utiliser les ressources d'un logiciel, solliciter l'aide de quelqu'un ou des outils de référence, transformer certains énoncés de la première version écrite, vérifier si les idées retenues correspondent à ce qu'il veut dire, expliquer comment s'y prendre pour écrire);
- Utiliser un vocabulaire correct et varié;
- Respecter quelques règles grammaticales (accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom et du verbe avec le sujet) et à accroître ses connaissances en orthographe d'usage (mots utilisés fréquemment);
- Communiquer avec autrui en utilisant le script, la cursive ou un logiciel de traitement de texte;
- Se prononcer sur l'efficacité des stratégies utilisées pour écrire et s'autoévaluer.

Pour accompagner votre enfant

Offrez à votre enfant des occasions d'écrire en vous rappelant que la langue française est complexe et que la maîtriser demande du temps. Il importe donc de donner à votre enfant le droit à l'erreur tout en lui rappelant l'importance et la valeur du code écrit et de son respect. De plus, votre exemple, celui de vous voir écrire en ayant une attitude positive quand vous rédigez de courts messages est un atout précieux pour inciter votre enfant à développer du plaisir à écrire.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Lui offrir un journal personnel pour qu'il écrive ses pensées;
- Placer dans sa boîte à lunch des messages de tendresse, de douces consignes dont il doit se rappeler;
- L'inviter à utiliser l'ordinateur pour communiquer ou faire l'envoi d'un souhait à ses amis, grands-parents, cousins et autres personnes significatives;
- Lui proposer d'écrire, à votre place, la liste d'épicerie et l'inviter à regarder comment s'écrivent les mots sur les dépliants publicitaires;
- Lui offrir un carnet d'écriture dans lequel il peut noter des anecdotes, titres, auteurs et faits divers provenant de journaux, de revues ou d'Internet;
- Lui signaler votre télésérie de la semaine, écrire en une phrase pourquoi vous l'avez choisie et l'inviter à faire de même pour la sienne;
- Regarder avec lui des écrits diversifiés (documentaires, dépliants, journaux, revues, livres d'arts, cartes routières, guides de voyage) et échanger sur les différents modes de présentation.

Avant l'écriture d'un texte :

- L'inviter à s'informer sur le sujet et lui faire dire ce qu'il en connaît;
- Lui suggérer de conserver, parmi les idées élaborées, celles qu'il préfère;
- Lui demander pourquoi il écrit son message et à qui il s'adresse.

Pendant l'écriture :

- L'encourager à écrire ses idées et l'inviter à lire à haute voix ce qu'il écrit;
- Lui suggérer de vérifier l'orthographe des mots dont il doute à l'aide d'outils de référence ou d'une personne-ressource.

Après l'écriture :

- L'inviter à relire son message à un membre de la famille;
- Lui demander ce qu'il peut modifier (3-4 corrections) et l'interroger sur la façon dont il compte s'y prendre pour faire les changements.

Français

Compétence :

- Communiquer oralement 20 %

À cet âge, votre enfant participe régulièrement à des échanges oraux. Ces échanges peuvent être familiaux ou scolaires, formels ou informels. À l'école, les activités proposées peuvent ressembler à des périodes de questions, des cercles de lecture, des discussions à la suite des visionnements de films, des jeux de rôle, des entrevues, des comptes rendus oraux... C'est à travers de telles situations qu'il apprend à argumenter, à s'exprimer et à structurer sa pensée.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Participer régulièrement à des échanges verbaux;
- Démontrer, lorsqu'il prend la parole, qu'il a entendu et parfois considéré les propos de ses interlocuteurs;
- Respecter les règles de communication établies en classe lors des échanges avec ses pairs;
- Interroger parfois pour confirmer ou approfondir ce qu'il n'est pas certain d'avoir bien compris lorsqu'il explore avec ses pairs, une variété de sujets familiers;
- Expliciter ses propos pour exprimer ses besoins et à s'engager dans une action avec ses pairs;
- Utiliser de bonnes formulations de phrases qu'il accompagne parfois d'explications et d'un vocabulaire juste et précis;
- Trouver des façons de réutiliser des mots nouveaux vus en classe lors des diverses situations pédagogiques associées aux différentes disciplines;
- Adapter ses conversations et réajuster sa façon de parler selon qu'il s'adresse à l'enseignant, à ses pairs, à la direction ou à un membre de sa famille;
- Articuler nettement et à ajuster sa voix (débit, intonation, volume) selon la situation;
- Appuyer sa parole par des gestes, des exemples, des illustrations et des objets pour mieux se faire comprendre.

Pour accompagner votre enfant

Vous êtes un modèle quotidien de la langue parlée pour votre enfant. Plus il entend des mots justes et des phrases complètes, mieux il développe sa langue parlée pour être bien compris. Un vocabulaire riche lui permet d'organiser sa pensée, de structurer son raisonnement et de communiquer ses perceptions. Plus il fait des liens entre les choses et les événements, plus il peut arriver à nuancer ses idées, ce qui contribue au développement de sa pensée personnelle. Chaque jour, il crée et augmente son potentiel langagier. Il entend ce qui se dit dans la maison, tout s'enregistre dans sa tête et son cœur. Votre plaisir, vos mots et vos gestes l'influencent grandement.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Échanger avec lui en utilisant les mots justes et appropriés à la situation afin de lui permettre d'entendre quotidiennement des mots précis et évocateurs;
- Éviter de le reprendre en mentionnant qu'il s'est trompé, qu'il a mal dit ou mal prononcé un mot ou une phrase. Redire, simplement et immédiatement après lui, la phrase correcte ou le mot approprié, comme si c'était l'écho qui reformulait;
- L'inciter à raconter le film qu'il a vu dernièrement au cinéma ou à l'école en lui demandant de préciser lorsque ses phrases sont plus ou moins complètes ou claires;
- L'inviter à partager son avis sur des émissions de télévision qu'il a écoutees avec vous;
- L'inviter de parler de l'action des personnages et de leurs sentiments dans le dernier livre emprunté à la bibliothèque municipale;
- Échanger sur le livre que vous lui avez lu (en quoi le personnage est-il différent de lui ? Qu'aurait-il fait à la place de... ? Comment aurait-il terminé l'histoire s'il en était l'auteur ?);
- Etablir, avec les membres de la famille, des règles de conversation de manière que chacun ait son temps de parole à l'heure des repas;
- Lui donner la parole lorsque le sujet l'intéresse afin qu'il exprime ses sentiments et qu'il fasse des liens avec ce qu'il connaît.

Anglais langue seconde

Compétences :

- | | |
|---|------|
| ▪ Communiquer oralement en anglais | 45 % |
| ▪ Comprendre des textes lus et entendus | 35 % |
| ▪ Écrire des textes | 20 % |

Pour la plupart des jeunes québécois, apprendre l'anglais offre une occasion de communiquer avec des gens d'une autre langue et d'une culture différente. Ceci est une nécessité au Québec étant donné la situation géographique, la présence d'une communauté anglophone ainsi que l'accessibilité des médias et des produits anglophones.

L'apprentissage de l'anglais langue seconde permet d'abord et avant tout à votre enfant de communiquer oralement, sur différents thèmes qui l'intéressent, dans une autre langue.

À partir de ce qu'il lit et de ce qu'il entend, votre enfant est invité à réaliser différentes tâches qui témoignent de sa compréhension. Il sera également initié à l'écriture de l'anglais langue seconde.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Utiliser l'anglais courant avec une prononciation adéquate pour échanger avec ses pairs et l'enseignant;
- Identifier des éléments clés d'un texte en recourant aux stratégies apprises (ex. : utiliser un dictionnaire, regarder les images du texte pour comprendre, analyser les phrases du texte, repérer les mots connus ou semblables en français avec l'aide de ses pairs ou de l'enseignant);
- Réinvestir sa compréhension de texte en réalisant des tâches;
- Écrire des textes simples, courts et bien construits en utilisant les stratégies appropriées (ex. : utiliser un dictionnaire, suivre un modèle, utiliser le vocabulaire appris, faire un plan, utiliser ses notes, faire un brouillon et s'autocorriger).

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Valoriser l'usage de l'anglais en mettant en évidence l'importance de maîtriser une langue seconde en contexte nord-américain;
- Parler en anglais avec votre enfant si c'est possible. De tels échanges devraient être agréables pour lui et ne pas constituer une corvée ou une épreuve;
- Valoriser les efforts de votre enfant tout en tolérant l'erreur;
- Encourager votre enfant à écouter de la musique anglophone et échanger avec lui sur le contenu des chansons;
- Encourager votre enfant à regarder de courtes émissions de télévision en langue anglaise et lui demander ce qu'il a compris;
- Encourager votre enfant à lire des livres audios, des livres, des bandes dessinées, des revues de son choix en langue anglaise;
- Si possible, faire l'achat de livres en anglais;
- Utiliser des activités de la vie quotidienne comme prétexte pour pratiquer l'anglais (ex. : mettre la table, se préparer pour une sortie, etc.);
- Régulièrement, porter une attention aux travaux d'anglais de votre enfant et pratiquer avec lui les stratégies développées en classe;
- Profiter de la rencontre de parents pour rendre visite à l'enseignant d'anglais;
- Laisser de courts messages écrits en anglais pour votre enfant : *Have a nice day, Don't forget your english book;*
- Encourager votre enfant à correspondre avec un anglophone du même âge qui habite un pays où l'on parle anglais;
- Incrire votre enfant à des activités parascolaires ou à une colonie de vacances où l'animation et les interactions se déroulent en anglais.

Mathématique

Compétence :

- Résoudre une situation problème 30 %

En mathématique, votre enfant résout des situations problèmes. L'objectif visé ne saurait être atteint d'emblée car il ne s'agit pas d'un exercice d'application. Il s'agit de tâches où votre enfant met à profit l'ensemble de ses connaissances mathématiques pour, par exemple, planifier un petit budget pour une activité, construire une maquette, planifier l'horaire d'une sortie. Votre enfant devient de plus en plus efficace pour comprendre, représenter et chercher une solution aux situations problèmes qui lui sont soumises ainsi que pour vérifier et communiquer ses solutions. Il s'agit d'un processus dynamique impliquant anticipations, retours en arrière et jugement critique. Il constate l'importance de chacune de ces étapes pour parvenir à sa solution.

Comme la démarche et le résultat sont considérés pour évaluer la qualité de la solution, votre enfant doit être en mesure de présenter clairement sa solution et d'expliquer les stratégies utilisées pour vérifier son travail.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Résoudre des situations problèmes qui font appel à l'arithmétique, la géométrie, la mesure, les probabilités et la statistique. Ces situations problèmes comportent des données complètes, superflues, à déduire ;
- Reconnaître la tâche à faire et repérer les données utiles dans une situation problème ;
- Représenter les situations problèmes à l'aide d'objets, de dessins, de symboles mathématiques, de mots, de diagrammes, de tableaux et de schémas ;
- Anticiper le résultat et élaborer une solution qui comporte quelques étapes ;
- Vérifier sa démarche et le résultat obtenu ;
- Communiquer sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique approprié.

Pour accompagner votre enfant

Au deuxième cycle, votre enfant chemine vers une plus grande autonomie pour résoudre des situations problèmes. L'exploration de divers jeux éducatifs (échec, dames, dominos, jeux de cartes...) lui permet d'observer et d'anticiper les stratégies de ses adversaires et de varier ses propres stratégies. Une grande variété de jeux de logique et de stratégie est offerte dans les boutiques de jouets. De plus, construire une cabane d'oiseaux, calculer les quantités nécessaires pour préparer une recette ou un goûter pour les amis, planifier un achat avec ses économies et organiser ses collections de cartes, macarons ou monnaie sont autant d'occasions de mettre à profit ses stratégies de résolution de situations problèmes et ses connaissances mathématiques.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Amener votre enfant à dire ce qu'il connaît de la situation à résoudre et à préciser ce qu'il fera pour le comprendre. Il est important qu'il distingue les données essentielles de celles qui ne le sont pas et qu'il découvre ce qu'il doit faire pour trouver certaines données ;
- Inciter votre enfant à prévoir le matériel nécessaire et à faire un plan de ce qu'il veut réaliser pour bien se représenter la situation problème à résoudre. C'est le bon moment pour noter les étapes à franchir. Cela permet à votre enfant de planifier sa solution ;
- Vous assurez que votre enfant a accès aux outils qui peuvent l'aider : une règle ou un ruban à mesurer, une calculatrice pour vérifier ses calculs, du papier quadrillé et des gabarits à dessins pour faire ses plans, du carton et des ciseaux pour construire. C'est l'occasion de lui faire découvrir les outils que vous utilisez dans l'atelier ou dans la cuisine ;
- Encourager votre enfant à faire plus d'un essai et à ajuster son plan de départ, si nécessaire ;
- Amener votre enfant à vérifier son travail pour s'assurer qu'il correspond à ce qu'il voulait faire. Lui suggérer de réviser ses calculs ou de comparer ses façons de faire avec d'autres membres de sa famille ;
- Inviter votre enfant à présenter le résultat aux autres membres de la famille et à expliquer les différentes étapes qui l'ont mené au résultat final ;
- Lui donner la possibilité d'être autonome et de trouver des solutions personnelles aux situations problèmes qu'il veut résoudre en évitant de faire le chemin à sa place.

Mathématique

Compétence :

- Utiliser un raisonnement mathématique 70 %

Favoriser le développement du raisonnement mathématique implique le recours à des problèmes qui vont inciter votre enfant à se questionner, à choisir et à appliquer les concepts et les processus pertinents ainsi qu'à justifier ses façons de faire. Il peut utiliser du matériel de manipulation et il se sert d'outils comme le papier quadrillé, la règle, le chronomètre, la balance, la calculatrice ou l'ordinateur.

Les problèmes soumis en classe exploitent les nombres et les opérations, la géométrie, la mesure, la probabilité et la statistique et réfèrent occasionnellement à l'histoire de la mathématique.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend entre autres à :

- Comprendre le sens des nombres naturels inférieurs à 100 000 et des nombres décimaux (Ex. : 5,67) ;
- Représenter et reconnaître les fractions à l'aide de schémas ;
- Opérer mentalement ou par écrit sur les nombres naturels (addition, soustraction, multiplication et division) ;
- Additionner et soustraire mentalement ou par écrit des nombres décimaux (ex. : 7,36 + 3,42) ;
- Estimer, mesurer ou calculer des longueurs, dont le périmètre, à l'aide d'unités de mesure (m, dm, cm, mm) et à choisir l'unité appropriée ;
- Estimer, mesurer ou calculer le temps, les surfaces et les volumes ;
- Décrire des solides et des figures planes, comme les quadrilatères ;
- Construire des frises ou des dallages par réflexion ;
- Prédire les résultats dans une activité de hasard ;
- Recueillir et organiser les données d'une enquête et à représenter les résultats à l'aide d'un diagramme à ligne brisée ;

Pour accompagner votre enfant

Il est important de profiter des occasions de la vie quotidienne pour mettre à profit les apprentissages de votre enfant concernant les nombres, les opérations, la mesure, la géométrie, la probabilité et la statistique.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Faire repérer l'utilisation de la mathématique dans certains métiers comme le menuisier qui doit mesurer sa pièce de bois, le caissier qui calcule le total des achats ou l'architecte-paysagiste qui fait le plan d'aménagement d'un jardin ;
- Pour explorer les fractions, faire partager la pizza entre les membres de la famille et prévoir le nombre de pizzas nécessaires pour satisfaire tout le monde. Votre enfant peut aussi faire le partage d'une pile de feuilles ou des 20 \$ d'argent de poche pour une sortie avec son frère ou sa sœur ;
- Questionner votre enfant pour l'amener à faire des calculs simples : « Nous aurons combien de gâteaux si nous achetons 5 boîtes de six pour ta fête ce samedi ? » ou encore « Combien d'argent te faut-il pour acheter la planche à roulettes, les protecteurs et le casque ? Pendant combien de semaines devras-tu accumuler tes économies avant de pouvoir te les procurer ? » ;
- Pour l'aider à construire ses concepts de mesure, lui demander de préciser la quantité de ruban, de ficelle, de bois ou de tissu nécessaire pour ses projets. L'inciter à planifier son temps en déterminant la durée d'une activité ou le temps à prévoir pour effectuer un trajet ;
- Faire observer les motifs géométriques des dallages de béton ou de briques, des papiers peints ou des tissus imprimés et la disposition de la céramique. La fabrication de collier ou de bracelet permet d'explorer certaines régularités comme l'alternance de couleurs ou de formes. Le dessin et le bricolage sont également de belles occasions pour créer des motifs, des figures ou des solides ;
- Encourager votre enfant à consulter le plan du site remis lors d'une visite au parc d'attractions ou au musée. Cela lui apprendra à mieux se situer dans l'espace ;
- Aider votre enfant à effectuer des opérations qu'il n'a pas apprises ou à vérifier ses calculs avec la calculatrice. On peut jouer au nombre magique. Il s'agit de convenir d'un nombre, par exemple 100. Vous indiquez un nombre sur la calculatrice par exemple 64 et votre enfant doit trouver l'opération à effectuer pour obtenir le nombre convenu. Dans ce cas-ci, il devra appuyer sur les touches +, 3 et 6. Comme quoi la calculatrice n'empêche pas le calcul mental !

Mathématique

Compétence :

- **Communiquer à l'aide du langage mathématique**

Cette compétence est développée à l'école, mais elle n'est pas évaluée au bulletin.

Les possibilités de communiquer à l'oral et à l'écrit lors des apprentissages en mathématique sont nombreuses : lire ou comprendre un problème, présenter une solution ou des résultats, répondre à des questions ou questionner, expliquer sa démarche pour résoudre un problème, justifier ses choix de stratégies, décrire un objet...

Toutes ces situations amènent votre enfant à acquérir le langage propre à la mathématique et à s'approprier le sens des termes et symboles mathématiques pour exprimer ses idées ou comprendre celle des autres.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Interpréter et produire un message oral ou écrit en utilisant un langage mathématique approprié ;
- Utiliser des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles, des schémas ou des mots pour communiquer sa solution.

Pour accompagner votre enfant

Il est important de profiter des occasions de la vie quotidienne pour mettre à profit les apprentissages de votre enfant concernant le vocabulaire et les symboles mathématiques.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Attirer son attention sur la présence du langage mathématique autour de lui : calendrier, le kilométrage sur les affiches routières, quantités d'une recette, prix et tableaux de classement de son équipe sportive préférée... ;
- Inciter votre enfant à utiliser un vocabulaire plus précis pour décrire les formes des objets qui l'entourent : triangle, rectangle, cercle, carré, losange, polygone, quadrilatère, surface plane ou courbe, cylindre, prisme, pyramide ;
- Partager avec votre enfant comment la mathématique vous est utile dans la vie de tous les jours et dans le cadre de votre travail ;
- Proposer à votre enfant de faire un dessin ou d'utiliser des objets pour représenter le problème à résoudre ;
- Rappeler à votre enfant d'utiliser ses outils ou son lexique mathématique pour trouver ou se rappeler le sens des mots du vocabulaire mathématique. Le manuel de votre enfant peut également contenir une section sur le vocabulaire mathématique ;
- Inviter votre enfant à faire un aide-mémoire qui présente la signification des mots du vocabulaire mathématique.

Science et technologie

Compétences :

100 %

- Résoudre des problèmes
- Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles technologiques

Au contact quotidien de son environnement, votre enfant est initié à trois grands domaines : l'univers matériel, la terre et l'espace ainsi que le monde vivant. Il aborde des questions ou des problèmes comme « Pourquoi les plantes suivent le soleil ? » ou encore « Comment peut-on déplacer un objet lourd ? » À travers cette initiation, le *Programme* vise à développer la culture scientifique et technologique de votre enfant et à le familiariser avec des façons de faire propre à la science ou la technologie comme l'observation, la manipulation d'objets et l'expérimentation et la conception de prototypes.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Explorer des problématiques simples et concrètes ;
- Trouver des explications ou des solutions aux problématiques explorées ;
- Recourir à l'observation, à la manipulation d'objets et à des sources d'information variées pour trouver des explications ou des solutions ;
- Planifier son travail pour mettre en œuvre sa solution ;
- Choisir et utiliser correctement les outils et les instruments requis (loupe, balance, thermomètre, marteau, tournevis...) ;
- Réviser ses façons de faire au besoin ;
- Porter un jugement plus nuancé sur les résultats qu'il obtient et s'ajuster si nécessaire ;
- Communiquer correctement de l'information scientifique et technologique simple à l'aide de quelques termes et d'expressions spécialisés, de diagrammes, de tableaux et de graphiques.

Pour accompagner votre enfant

Il est important de susciter la curiosité de votre enfant en le mettant en contact avec le monde des plantes, des insectes, des animaux, de l'espace et des objets fabriqués.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Organiser des sorties familiales comme la visite d'un musée de science et de technologie, d'un centre de compostage, de grottes, d'un centre d'interprétation, de l'Insectarium ou du Biodôme. Par ailleurs, plusieurs colonies de vacances ou camps de jour offrent des programmes exploitant des thématiques scientifiques ;
- Profiter d'excursions dans la nature avec votre enfant pour faire l'inventaire des oiseaux, insectes et bestioles observés ou chercher des spécimens pour son herbier ;
- Découvrir la fabrication des aliments. Comment fabrique-t-on le pain, le jus de pomme ou le fromage ? Plusieurs écomusées proposent des visites publiques ;
- Observer les étoiles et le ciel. L'utilisation d'un cherche-étoile (en librairie) permet d'identifier quelques constellations. Votre enfant peut se montrer intéressé aux phénomènes météorologiques comme la foudre et les précipitations ;
- Manipuler des objets simples, comme une catapulte, pour en découvrir le fonctionnement. Certains enfants prennent plaisir à démonter des objets qui ne servent plus pour en connaître le fonctionnement et les composantes. D'autres préfèrent se renseigner sur l'invention ou l'évolution des objets qui les entourent ;
- Permettre à votre enfant l'accès à l'atelier ou à la cuisine pour réaliser ses petits projets comme construire une cabane d'oiseaux ou réaliser une petite expérience. C'est le bon moment pour lui expliquer comment utiliser une tasse à mesurer, une balance, un thermomètre, des pinces, un tournevis ou un marteau ;
- Mettre à la disposition de votre enfant du matériel d'observation et de manipulation de nature scientifique, disponible dans les boutiques de jouets : boîte loupe pour observer les insectes ; ensemble pour recréer l'environnement d'un petit animal ; jeu d'aimants, de leviers et de pouliés ; matériel pour réaliser de petites expériences... ;
- Encourager les gestes et les solutions qui respectent l'environnement : fermer le robinet quand il brosse ses dents, réutiliser des contenants pour ses bricolages ou éteindre les lumières ou la télévision lorsqu'il quitte la pièce ;
- L'inviter à consulter des livres qui traitent des animaux, de l'espace, des plantes ou qui expliquent comment fonctionnent divers objets d'usage courant. Ceci permet à votre enfant de trouver des réponses à ses questions. Les revues *Les explorateurs* (6-9 ans) et *Les débrouillards* (9-12 ans) traitent de divers sujets de nature scientifique.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

La géographie, l'histoire et l'éducation à la citoyenneté favorisent l'ouverture sur le monde. Elles invitent votre enfant à comparer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui, l'éveillant ainsi au changement et à la diversité. Cette approche l'aidera à construire sa conscience sociale pour agir en citoyen responsable et éclairé.

Compétences :

100 %

- **Lire l'organisation d'une société sur son territoire**

Étudier des sociétés autochtones et de la Nouvelle-France afin d'établir des liens entre les caractéristiques d'une société et l'aménagement de son territoire par la reconnaissance d'éléments d'organisation.

- **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**

Interpréter un changement, c'est poser un regard sur une société et sur son territoire, à deux moments différents dans le passé, pour permettre d'observer les changements qui s'y sont produits et les inscrire dans le temps.

- **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**

Présenter sa vision, à l'aide d'un vocabulaire précis, de la diversité des sociétés et de leur territoire en relevant des ressemblances ou des différences dans leurs organisations et en reconnaissant des causes et des conséquences.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Caractériser la société iroquoienne vers 1500, la société française en Nouvelle-France vers 1645 et la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 en :

- Localisant la société dans l'espace et le temps ;
- Identifiant des éléments démographiques, culturelles, économiques et politiques qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire ;
- Indiquant les atouts et les contraintes du territoire occupé ;
- Nommant des groupes, des personnages ou des événements qui ont exercé une influence sur l'organisation sociale et territoriale ;
- Ressortant des éléments de continuité entre la société dans le passé et au temps présent.

- Comparer des sociétés à deux moments de leur histoire afin d'identifier des éléments de changement ;

- Ressortir des différences entre deux sociétés d'une même période historique.

Pour accompagner votre enfant

Les concepts de *société*, de *changement* et de *diversité* sont à la base du Programme en Univers social. Il faut donc saisir toutes les occasions de développer chez votre enfant la compréhension de ces concepts en y recourant fréquemment et, à l'occasion d'un voyage ou d'une sortie, en le questionnant sur les ressemblances et les différences qu'il perçoit entre ce nouvel environnement et le sien. Les Autochtones et la société de la Nouvelle-France (1608-1760) constituent les deux thèmes que votre enfant aborde au cours du 2^e cycle.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Visiter des musées, des endroits ou des parc historiques témoins de la colonisation de la Nouvelle-France, par exemple le [Parc historique de la Pointe-du-moulin](#) ;
- Écouter avec votre enfant des documentaires parlant d'évènements historiques ou de différents endroits dans le monde ;
- Amener votre enfant à se poser des questions lors de la visite d'une ville, d'un bâtiment, d'un endroit public, etc. ;
- Amusez-vous avec votre enfant à placer des endroits sur le globe ou sur une carte ;
- Lire un album jeunesse qui se passe dans le passé ou dans un autre endroit du monde ou qui parle de personnages historiques ;
- Jouer à un jeu de société à thématique historique ou géographique ;
- Au cours d'un voyage, questionner votre enfant sur les ressemblances et les différences qu'il perçoit entre ce nouvel environnement et le sien.

Arts plastiques

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- **Réaliser des images personnelles**
Réaliser des créations qui traduisent la personnalité de l'enfant.
- **Réaliser des images visuelles**
Réaliser des créations ayant pour but de communiquer un message.
- **Apprécier des œuvres d'art**
Affiner sa sensibilité aux qualités et à l'esthétisme d'une œuvre d'art.

La formation en arts plastiques développe le potentiel créateur de l'enfant et son sens esthétique. Elle lui permet également d'exprimer ses émotions par le biais de l'image.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Suivre la démarche de création proposée ;
- Respecter le thème proposé ;
- Utiliser des gestes précis ;
- Tenir compte du destinataire ;
- Créer une œuvre à deux ou trois dimensions en faisant appel à la mémoire, à l'observation et à l'invention ;
- Utiliser des éléments pour clarifier son message ;
- Nommer ce qu'il a appris ;
- Décrire les éléments présents dans l'œuvre ;
- Utiliser un langage relié aux arts plastiques ;
- Exprimer ce qui le touche dans l'œuvre.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Attirer l'attention de votre enfant sur le rôle et la fonction de l'art dans nos vies : architecture (maisons, églises...), mode (vêtements, chaussures...), design industriel (autos, appareils électroménagers, meubles...), design graphique (panneaux publicitaires...), architecture du paysage (jardins à la campagne et à la ville...), design intérieur (aménagement des endroits publics...) ;
- Relever avec votre enfant les formes, les couleurs, les textures de l'environnement (bâtiments, objets quotidiens, panneaux de signalisation, meubles, tissus, écorces des arbres) ;
- Offrir le matériel de base pour qu'il puisse réaliser ses projets : ciseaux, colle, papier, crayons, gouache, pâte à modeler, craies, matières recyclables... ;
- Afficher ses travaux dans la maison ;
- Porter attention à ses propos lorsqu'il parle de son œuvre ;
- Offrir un logiciel de dessin afin qu'il puisse exercer sa créativité ;
- Emmener votre enfant dans des lieux de production ou de diffusion des arts : musée, galerie, ateliers d'artiste ;
- Offrir à votre enfant des livres sur l'histoire de la peinture, de l'architecture, de la mode, du design, de la photographie, du cinéma... ;
- Encourager votre enfant à parler des illustrations trouvées dans les livres (couleurs, formes, techniques utilisées : crayons de couleur, encre, huile, pastel sec...) ;
- Offrir votre aide au cours d'arts plastiques si l'enseignant en fait la demande ;
- Naviguer avec votre enfant sur le site suivant : www.bemberg-educatif.org (*L'art en s'amusant*)

Musique

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- Inventer des pièces musicales
- Interpréter des pièces musicales
- Apprécier des œuvres musicales

La formation musicale développe l'observation de votre enfant, son potentiel créateur et ses habiletés à s'exprimer. Elle permet d'élargir son bagage culturel par un contact direct avec des œuvres musicales.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Créer des pièces vocales et instrumentales selon les consignes proposées ;
- Utiliser dans ses créations des sons variés et les notions apprises ;
- Décrire son expérience de création ;
- Contrôler plusieurs techniques vocales et instrumentales ;
- Enchaîner des phrases musicales de façon continue ;
- Interpréter des pièces musicales en tenant compte des autres ;
- Utiliser de façon pertinente le vocabulaire relié à la musique ;
- Exprimer ce qu'il a ressenti à l'écoute d'une musique particulière ;
- Justifier ses préférences musicales.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Attirer l'attention de votre enfant sur le rôle et la fonction de la musique dans la vie : au restaurant, dans les indicatifs radiophoniques, au cinéma, dans les fêtes, dans les clips, dans la publicité, dans les thèmes musicaux des émissions télévisées... ;
- Chanter, inciter à chanter avec un enregistrement, diverses chansons adaptées à son âge ;
- Offrir à votre enfant un instrument de musique qui l'intéresse (xylophone, flûte à bec, clavier...) ;
- Offrir des livres traitant des instruments de musique ou des compositeurs ;
- Écouter des chaînes radiophoniques de musique classique par exemple pendant le repas, afin de varier les styles musicaux (*100,7 FM, 99,5 FM*) ;
- Emmener votre enfant dans des lieux de production ou diffusion de la musique : salle de concert, parcs municipaux durant l'été... ;
- Montrer de l'intérêt envers ce qu'il accomplit durant les cours de musique ;
- Offrir des disques compacts des trames sonores de ses films préférés ;
- Naviguer avec votre enfant sur le site musical suivant : www.radio-canada.ca/jeunesse (passion-musique).

Danse

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- Inventer des danses
- Interpréter des danses
- Apprécier des danses

La formation en danse développe la sensibilité et le potentiel créateur de l'enfant. Le corps devient alors un outil d'expression et de communication.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Réaliser sa création en respectant les consignes ;
- Utiliser des mouvements variés dans sa création ;
- Décrire son expérience de création ;
- Interpréter des danses avec précision ;
- Contrôler ses mouvements ;
- Danser avec expression ;
- S'ajuster aux mouvements d'un ensemble ;
- Nommer certains éléments qu'il a observés dans une danse ;
- Utiliser un vocabulaire précis, relié à la danse ;
- Exprimer ce qui le touche dans la danse observée.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Inviter votre enfant à repérer et à rechercher des manifestations de danse dans son quotidien : au cinéma, dans les clips, la publicité, le folklore, la rue, les œuvres d'art ;
- Offrir des livres sur l'histoire de la danse dans différentes cultures (danse folklorique québécoise, russe, italienne, africaine...) ;
- Emmener votre enfant à un spectacle de danse ou de ballet (ex. : Casse-Noisette, spectacles pour enfants présentés par la compagnie *Bouge de là, etc.*) ;
- Montrer de l'intérêt envers ce qu'il accomplit durant les cours de danse ;
- Réserver un moment dans la semaine pour danser avec votre enfant ;
- Visiter une école de danse, une salle de répétition ou un lieu de diffusion de la danse ;
- Aider votre enfant à rechercher des musiques qui l'inspirent afin de créer des chorégraphies avec ses amis.

Art dramatique

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- Inventer des séquences dramatiques
- Interpréter des séquences dramatiques
- Apprécier des œuvres dramatiques

La formation en art dramatique permet à l'enfant de développer son imagination créatrice tout en se familiarisant avec le langage et les règles propres à cette discipline.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Tenir compte de la démarche de création (inspiration, élaboration et mise en perspective) ;
- Utiliser diverses techniques théâtrales dans ses créations (jeu masqué, théâtre d'ombres...) ;
- Respecter l'enchaînement des actions ;
- Interpréter des séquences avec précision ;
- Contrôler plusieurs techniques de jeu (écoute, prononciation, posture...) ;
- S'ajuster au jeu d'ensemble ;
- Expliquer ce qu'il a appris ;
- Décrire les éléments présents dans l'œuvre ;
- Utiliser un langage relié à l'art dramatique ;
- Exprimer ce qui le touche dans l'œuvre.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Inviter votre enfant à repérer et à rechercher des manifestations d'art dramatique dans son quotidien : au cinéma parlant et muet, dans les clips, la publicité, les dramatiques radiophoniques, les téléromans, les téléséries... ;
- Faire connaître à votre enfant différentes carrières associées à l'art dramatique (ex. metteur en scène, comédien, costumier...) ;
- Encourager votre enfant lorsqu'il réalise des saynètes avec ses amis ;
- À partir des images d'un film, demander à votre enfant de recréer, avec ses amis, les dialogues et la bande sonore de l'extrait, en utilisant leur voix ou des objets trouvés dans la maison ;
- Jouer le jeu de l'improvisation avec votre enfant en inventant des situations impliquant des dialogues ;
- Assister à une représentation théâtrale afin que votre enfant puisse découvrir la richesse de l'héritage artistique et culturel légué par les dramaturges, les acteurs, les metteurs en scène, les costumiers... ;
- Visiter avec votre enfant une salle de répétition ou une salle de spectacles afin de lui faire découvrir les lieux où se fait la production théâtrale.

Éducation physique et à la santé

Compétences :

100 %

- Pratiquer des activités physiques individuellement
- Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves
- Se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif

Le programme d'éducation physique et à la santé contribue de façon distinctive et importante au développement global de votre enfant. Il vise à le responsabiliser par rapport à la pratique régulière d'activités physiques et à lui permettre d'acquérir de bonnes habitudes de vie. À travers les différentes situations d'apprentissage, votre enfant développe plusieurs habiletés motrices et sociales en plus de maîtriser certaines connaissances reliées à son corps et à son environnement physique et social. À travers le développement de ces compétences, votre enfant est amené à mieux comprendre ce qu'il fait et à prendre conscience de ses forces et difficultés dans le but de s'améliorer et de se fixer de nouveaux défis.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Contrôler de façon accrue des enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets dans divers contextes de réalisation. De plus, il apprendra à exécuter plus d'une action à la fois (par exemple : dribbler et se déplace, jongler et se tenir en équilibre, courir et attraper...) ;
- Faire des choix d'actions pertinents et sécuritaires et les justifier en fonction des capacités à les exécuter ;
- Planifier et exécuter avec un ou plusieurs élèves des stratégies de coopération et d'opposition en fonction des forces et faiblesses de chacun et en utilisant un éventail de stratégies (participation active avec son ou ses partenaires, acceptation de son rôle dans l'équipe, écoute de ses coéquipiers...) ;
- Communiquer avec ses partenaires de façon verbale ou gestuelle selon les exigences de la tâche ;
- Comprendre et appliquer les règles d'éthique sportive, par exemple, respecter les forces et les difficultés de ses partenaires, respecter les règles du jeu, persévérer autant dans la défaite que dans la victoire et adopter des comportements sécuritaires ;
- Déterminer ses forces et ses difficultés individuellement et avec un partenaire dans le but de viser l'amélioration, la recherche de stratégies efficaces et le dépassement de soi.

Pour accompagner votre enfant

Votre enfant a toujours autant besoin de bouger. En plus de l'éducation physique à l'école, il devient impératif qu'il s'engage dans une activité sportive régulière d'intensité moyenne à élevée. Discutez avec lui de ses intérêts et aidez-le à s'investir dans une ou plusieurs activités qu'il affectionne particulièrement. Plusieurs de ces activités peuvent d'organiser autour de la maison et à peu de frais. Mettez à sa disposition du matériel lui permettant de bouger et de varier ses activités.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Observer la capacité physique et les comportements en situation de jeu de votre enfant. Ses habiletés se raffinent, se diversifient. Ne pas oublier que les habiletés motrices ne se développent pas au même rythme d'un enfant à l'autre. À cet effet, continuer de souligner ses progrès et de l'encourager à persévérer ;
- Questionner votre enfant chaque semaine sur ce qu'il a appris et ce qu'il fait durant ses cours d'éducation physique et à la santé. Lui poser des questions sur ce qu'il aime et aime moins. Lui demander où se situent ses forces et dans quelles activités il éprouve des difficultés. Encourager votre enfant à pratiquer à la maison les habiletés qu'il maîtrise moins ;
- Amener votre enfant à s'engager de plus en plus dans des activités de coopération et d'opposition avec d'autres, de façon à prévenir les comportements antisportifs. Valorisez chez votre enfant, le respect de ses partenaires, de ses adversaires, bref, de tous les gens qui peuvent graviter autour d'une activité sportive. Votre enfant doit apprendre à perdre autant qu'à gagner, et ce, en donnant le meilleur de lui-même. Le plaisir de jouer devrait toujours être la motivation première derrière son engagement sans un port individuel ou d'équipe. Quoi de mieux que l'activité physique pour développer la persévérance, la tolérance et le respect des autres ;
- Valoriser la pratique sécuritaire d'activités sportives. Votre enfant devrait déjà avoir un certain bagage de connaissances à ce sujet. Discuter avec votre enfant de l'importance de pratiquer certains types d'actions en fonction de ses capacités. Lui faire voir la nécessité d'utiliser le matériel de façon appropriée et de porter les pièces d'équipements de protection adéquates ;
- Inventer avec votre enfant des défis physiques à faire autour de la maison. Ces défis pourront prendre la forme de jeux de manipulation, de course à obstacles, de mouvements de coordination (sauts à la corde, jonglerie), et pourquoi pas de petits entraînements du matin. Ce genre d'activité stimule la créativité et l'autonomie de votre enfant.

Culture et citoyenneté québécoise

Tout au long du primaire, votre enfant étudiera par l'observation sociologique et le questionnement éthique diverses thématiques afin de lui permettre de mieux comprendre la société québécoise dans laquelle il vit.

Les thèmes au programme sont :

- Conscience de soi et construction identitaire ;
- Relations entre humains ;
- Quête de sens ;
- Relations entre humains et environnement ;
- Médias et vie numérique.

Compétence :

Examiner des réalités culturelles

100 %

Au deuxième cycle, votre enfant aborde la perception de soi par la compréhension des concepts de désirs et limites personnelles, de stéréotypes et vision de soi, de changements corporels et de forces et défis de chaque personne. Il sera également amené à explorer les dynamiques de groupe par l'étude des notions de différences et points communs entre les individus, d'inclusion et d'exclusion, d'appartenance culturelle et d'influence de groupe. Votre enfant sera également amené à faire des observations en lien avec des questions existentielles, entre autres en lien avec la spiritualité, le cycle de la vie, l'amitié et l'amour et le bonheur. Il pourra également aborder des situations traitant des relations entre les êtres humains et leurs milieux de vie par l'exploration des relations avec la nature, des manières d'habiter le territoire, de la consommation et des pratiques écologiques. Il sera également amené à se questionner face aux savoirs dans l'espace numérique en lien avec la fiabilité de l'information sur les plateformes numériques et les médias d'informations et médias sociaux.

Au 2^e cycle, votre enfant apprend à :

- Observer des réalités culturelles de son environnement élargi (ville, école, etc.) en posant des questions, en identifiant des informations jugées pertinentes, en comparant des observations et en dégageant des caractéristiques ;
- Pratiquer le dialogue dans le respect de conditions favorable en considérant les ressentis, en appuyant ses idées et en prenant en compte les idées des autres ;
- Considérer les émotions en les reconnaissants dans l'observation d'une réalité culturelle et en y associant des réactions et des déclencheurs ;
- Comparer des points de vue en prenant compte des divergences ou des tensions, en identifiant des repères associés aux points de vue, en comparant des idées et en formulant des constats.

Pour accompagner votre enfant

En plus de l'enseignement en culture et citoyenneté québécoise, votre enfant a besoin de trouver un prolongement, dans la famille, pour enrichir son éducation et pour développer ses compétences. Votre rôle, comme parent, demeure primordial, car vous êtes une référence importante pour lui.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Dialoguer avec lui sur ses relations interpersonnelles (maison, école, groupe sportif ou d'amis) et sur la manière dont les gens qui l'entourent ont des désirs, des limites et des défis ;
- Discuter avec lui des comportements et attitudes qui contribuent ou nuisent à la vie de groupe. Lui faire voir les différences entre les diverses dynamiques de groupe ;
- L'amener à s'exprimer et à se questionner sur les étapes de la vie, ainsi que sa signification des notions de bonheur, d'amitié et d'amour ;
- Lorsqu'il voit une information sur un média traditionnel ou un média social, accompagner le à se questionner sur la pertinence, la fonction et la fiabilité de cette information ;
- Pendant les repas, en voiture ou bien assis ensemble, l'aider à exprimer et appuyer à l'aide d'arguments son point de vue sur des sujets variés de la vie courante qui l'intéressent.

Pour l'aider dans la structuration de son identité :

À cet âge, votre enfant apprend à faire sa place, à prouver ses capacités et à se faire accepter par les pairs et par les adultes de son entourage. Voici quelques suggestions pour l'aider dans son développement :

- Considérer ses goûts ou ses choix personnels et être attentif lorsqu'il vit et exprime ses émotions ;
- L'inciter à se poser des questions pour comprendre la société dans laquelle il vit ;
- Lorsqu'un conflit se présente, prendre le temps, avec lui, de bien analyser la situation afin de trouver des pistes de solutions ensemble et à établir le dialogue.

3^e Cycle

Français

Compétences :

- | | |
|--------|------|
| ■ Lire | 40 % |
|--------|------|

La lecture, source de plaisir et prédictive de la réussite scolaire, est un outil indispensable pour apprendre, communiquer et créer. Votre enfant, à l'aide de son bagage de connaissances, explore le contenu de divers textes et se réfère à de nombreuses œuvres au cours de diverses tâches disciplinaires et culturelles à réaliser.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Lire efficacement des textes courants et littéraires, ainsi qu'élargir son répertoire;
- Trouver les informations explicites et implicites, les regrouper et établir des comparaisons entre elles au regard de ses intentions de lecture;
- Utiliser les stratégies variées et pertinentes (identifier des mots-clés, utiliser le contexte pour trouver le sens de mots nouveaux, survoler un texte ou une œuvre, faire des prédictions sur le contenu et formuler des hypothèses qu'il vérifie) en vue de réaliser des projets en français ou dans d'autres disciplines;
- Confronter, avec ses pairs, la compréhension de ses lectures et justifier son point de vue à partir de certains critères et à l'aide d'exemples;
- Expliquer et évaluer l'efficacité des stratégies qu'il a utilisées pour comprendre et pour s'améliorer;
- Commenter des éléments de diverses œuvres, réagir à certains aspects des textes et témoigner de ses intérêts personnels;
- Faire la promotion des œuvres lues (livres, articles...), vues (films, vidéos, pièces de théâtre...) ou entendues (pièces musicales, de théâtre...) qu'il associe à d'autres formes de représentations culturelles;
- Alimenter divers projets ou tâches à réaliser en s'inspirant d'œuvres littéraires provenant de diverses disciplines;
- Interpréter et réagir personnellement en se servant de son propre vécu et faire la promotion de ses œuvres préférées auprès de ses pairs.

Pour accompagner votre enfant

La compétence **Lire** se développe à partir **d'écrits utilisés dans la vie** de tous les jours. S'offrir des occasions de détente, de distraction et d'échanges en plaçant, dans votre quotidien, des moments de lecture-plaisir avec votre enfant lui permettra de développer **une relation affective positive** avec la lecture et les livres. Cette relation est primordiale pour inciter votre enfant à vouloir poursuivre ses apprentissages en lecture.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Favoriser l'accès aux revues, aux journaux, aux dépliants publicitaires et l'inviter à lire de courts articles ou paragraphes qui peuvent l'intéresser ;
- Faire lire le mode d'emploi, la procédure pour le montage d'un objet, les règles d'un nouveau jeu, les grands titres et intertitres des hebdos et des quotidiens ;
- L'impliquer dans le choix d'un film, livre, pièce de théâtre ou émission de télévision en lui faisant lire les résumés tirés des brochures info-spectacles, de l'horaire de télévision, de sites Internet... ;
- L'inviter à diversifier ses types de lectures et à échanger ses livres empruntés à la bibliothèque municipale le même jour que vous renouvez les vôtres ;
- L'abonner à une revue pour les jeunes de son âge ;
- L'inviter à vous lire un article, un conte, un poème, une nouvelle ;
- Vous offrir le plaisir de lire un de ses livres de littérature de jeunesse.

Avant la lecture d'un texte ou d'une œuvre :

- Demander ce qu'il connaît, a déjà vu, lu ou entendu sur le sujet ;
- Attirer son regard sur divers genres de livres (bande dessinée, conte, roman, dictionnaire, recette, atlas, guide de voyage, recueil de poèmes, livre d'arts...) et leurs différences dans la présentation ;
- Faire formuler des prédictions ou hypothèses sur ce qu'il pense du contenu de l'œuvre ;
- Faire dire pourquoi il compte lire tel texte, tel livre.

Pendant la lecture :

- L'encourager à s'arrêter, à se poser des questions, pour vérifier ce qu'il comprend et si c'est en lien avec ce qu'il connaît ;
- L'inviter à penser à une autre stratégie s'il y a perte de sens et si le texte ou l'œuvre est d'un autre genre (Ex. : la bande dessinée ne se lit pas comme le roman, ni la recette de cuisine ou le fait divers tiré du quotidien) ;
- Lui faire vérifier si les réponses trouvées correspondent aux questions posées en vue de la réalisation d'une tâche.

Après la lecture :

- Demander de dire dans ses mots ce qu'il a trouvé, compris, retenu et préféré ;
- L'amener à préciser ce qu'il a appris de nouveau, en quoi c'est semblable ou différent de ce qu'il connaissait.

Français

Compétence :

- Écrire 40 %

Au dernier cycle du primaire, votre enfant commence à personnaliser sa façon d'écrire et c'est par l'intermédiaire de situations variées qu'il développe cet outil de communication. Il devient de plus en plus conscient de son évolution puisqu'il doit, à maintes reprises, évaluer sa démarche de scripteur.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Rédiger avec une certaine efficacité des textes variés et adaptés à divers destinataires. Selon le contexte, il raconte, explique, fait agir, convainc...;
- Produire des écrits comptant suffisamment d'idées organisées en paragraphes et rédigés de façon claire, cohérente et parfois détaillée;
- Utiliser divers types de phrases, parfois complexes, reliées entre elles par de bons marqueurs de relation établissant des liens (parce que, comme, au lieu de...) et la progression entre les idées (d'abord, ensuite, enfin...);
- Personnaliser ses écrits en précisant sa pensée à l'aide d'un vocabulaire précis, varié et quelquefois évocateur;
- Effectuer les accords grammaticaux appris au cours du primaire (accord du verbe avec le sujet, de l'attribut et du participe passé seul et avec être ainsi que les accords dans le groupe du nom);
- Utiliser efficacement les stratégies de rédaction, de révision et de correction en vue de textes à diffuser;
- Recourir avec profit à la ponctuation et à bien construire ses phrases;
- Accroître ses connaissances en orthographe d'usage;
- Saisir l'importance de se servir des technologies et des outils de référence à sa disposition pour améliorer la présentation de ses écrits;
- Expliquer sa démarche de scripteur, se prononcer sur l'efficacité des stratégies utilisées et s'autoévaluer.

Pour accompagner votre enfant

Offrez à votre enfant des occasions d'écrire en vous rappelant que la langue française est complexe. **La maîtriser demande du temps**, c'est pourquoi il importe de **donner à votre enfant le droit à l'erreur**. Cependant, étant donné la complexité de notre langue, il importe de lui rappeler l'importance de se relire et de vérifier si ce qu'il a écrit correspond au message qu'il veut transmettre. De plus, votre **attitude positive** lorsque vous rédigez des messages écrits est un exemple qui ne peut qu'être inspirant pour votre enfant. Apprendre à utiliser l'écrit comme moyen pour communiquer avec les autres est indispensable.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Lui offrir un journal d'écriture intime;
- Déposer, sous son oreiller, de courts messages de tendresse...;
- L'impliquer en lui suggérant d'inscrire des éléments manquants sur la liste d'épicerie;
- Lui demander des suggestions d'amélioration de votre écrit (structure de phrases, contenu, langue) lorsque vous écrivez à un destinataire;
- Lui procurer des outils de référence (dictionnaires [réguliers, de synonymes, de proverbes, d'expressions figées...], grammaire nouvelle...);
- L'associer à l'écriture de mémos lors de la planification de voyages ou de sorties familiales.

Avant l'écriture d'un texte :

- Lui faire verbaliser pourquoi il écrit;
- L'inviter à dresser une carte exploratoire des idées qu'il pourrait écrire;
- Lui proposer de sélectionner, parmi ses idées, celles qui conviennent le mieux à son intention et de faire un plan sommaire.

Pendant l'écriture :

- L'inviter, dans un premier temps, à écrire d'un jet les idées retenues;
- Lui suggérer ensuite de les organiser et de les lier avec des marqueurs de relation.

Après l'écriture :

- L'inviter à réfléchir à des modifications pour reformuler certains passages;
- Lui suggérer de faire lire oralement son texte par une autre personne et y apporter les modifications, s'il y a lieu;
- Lui suggérer de consulter des outils de référence et de recourir à des procédures d'autocorrection.

Français

Compétence :

- Communiquer oralement 20 %

À cette étape du primaire, votre enfant exprime sa pensée et ses sentiments à l'égard de plusieurs sujets de la vie courante. Ses propos révèlent qu'il distingue une situation formelle de communication d'une autre plus familière. Ainsi, il adapte ses propos en utilisant des façons de parler différentes. De plus, il cherche à préciser ses paroles par des exemples et un vocabulaire varié et pertinent.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- S'impliquer activement comme locuteur et recourir à des gestes et des exemples pour appuyer ses paroles et exprimer ses idées;
- Intervenir au bon moment et respecter les règles de communication établies en classe;
- Explorer verbalement, avec ses pairs, de nombreux sujets du domaine de la vie courante afin de préciser sa pensée;
- Réajuster ses propos en fonction des réactions de ses interlocuteurs et en cas d'incompréhension, à reformuler en expliquant;
- Adapter ses conversations à ses interlocuteurs en variant ses façons de dire selon qu'il s'adresse à l'enseignant, à ses pairs, à la direction ou à un membre de sa famille;
- Vérifier sa compréhension en questionnant ou en reformulant dans ses propres mots;
- Confronter son idée et parvenir à la nuancer par l'emploi d'un vocabulaire précis, juste et spécialisé si nécessaire;
- Réutiliser un vocabulaire précis et évocateur vu en classe lors de situations pédagogiques dans l'ensemble des disciplines;
- Articuler nettement et ajuster sa voix (débit, intonation, volume) selon la situation;
- Constater ses progrès, identifier les éléments moins précis de sa présentation orale et trouver les moyens pour s'améliorer.

Pour accompagner votre enfant

Prendre le temps de vous faire plaisir, de l'écouter, de vous arrêter et d'échanger avec lui parce que vous êtes, pour lui, une personne importante et un modèle de langue parlée.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Inviter votre enfant à donner son avis sur les affaires politiques;
- Établir avec les membres de la famille, des règles de conversation de façon que chacun ait son temps de parole;
- Revenir doucement au sujet en cours s'il s'en éloigne ou l'interroger pour savoir s'il a dit tout ce qu'il voulait partager;
- L'inciter à raconter le dernier film vu au cinéma, à vous parler de son groupe de musiciens ou de ses comédiens préférés;
- Lui permettre de préciser, lorsque vous conversez, ce qu'il a moins bien exprimé, principalement quand il s'agit de sujets relativement nouveaux pour lui;
- Lui donner la parole lorsque le sujet est de son intérêt afin qu'il exprime ses sentiments et qu'il fasse des liens avec ce qu'il connaît et a déjà vu;
- L'inviter à relater dans ses mots ce qu'il a retenu du dernier livre emprunté à la bibliothèque municipale;
- L'inviter à critiquer positivement l'émission de télévision que vous avez regardée ensemble (en quoi est-elle enrichissante ?) ou négativement (qu'est-ce qui sonne faux ? Qu'est-ce qui ne représente pas la réalité ?);
- Discuter de la valeur et de la nécessité d'un langage précis, évocateur pour être mieux compris des autres;
- Échanger avec lui et l'aider à constater que dans de nombreuses occasions, il est nécessaire d'utiliser différentes façons de parler. Par exemple, on aborde différemment ses grands-parents et ses amis, la direction de l'école et son équipe de sport, ses tantes et oncles et ses cousins...;

Anglais langue seconde

Compétences :

- | | |
|---|------|
| ▪ Communiquer oralement en anglais | 45 % |
| ▪ Comprendre des textes lus et entendus | 35 % |
| ▪ Écrire des textes | 20 % |

Pour la plupart des jeunes québécois, apprendre l'anglais offre une occasion de communiquer avec des gens d'une autre langue et d'une culture différente. Ceci est une nécessité au Québec étant donné la situation géographique, la présence d'une communauté anglophone ainsi que l'accessibilité des médias et des produits anglophones.

La connaissance d'une langue seconde offre l'occasion de communiquer des idées et des pensées dans un monde différent. L'apprentissage de l'anglais langue seconde offre à votre enfant des occasions de communiquer dans une autre langue sur des sujets qui l'intéressent dans plusieurs domaines.

Au cours du primaire, votre enfant apprend, à travers des situations qui le motivent à communiquer, à réinvestir sa compréhension des textes oraux et écrits ainsi qu'à écrire dans une langue seconde.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Interagir oralement en anglais, avec une prononciation adéquate et de façon spontanée, avec ses pairs et l'enseignant;
- Utiliser des stratégies (ex. : prendre des risques en situation d'interaction orale);
- Utiliser de façon autonome des stratégies de lecture et planifier la tâche pour trouver les éléments clés d'un texte;
- Écrire une variété de textes bien structurés avec l'aide de ses pairs ou de l'enseignant;
- Écrire un texte personnalisé qui fait preuve d'imagination et de créativité en s'appuyant sur un modèle et des ressources mises à sa disposition.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Valoriser l'usage de l'anglais en mettant en évidence l'importance de maîtriser une langue seconde en contexte nord-américain;
- Si c'est possible, parler en anglais avec votre enfant. De tels échanges devraient être agréables pour lui et ne pas constituer une corvée ou une épreuve;
- Valoriser les efforts de votre enfant tout en tolérant l'erreur;
- Encourager votre enfant à écouter de la musique anglophone et échanger avec lui sur le contenu des chansons;
- Encourager votre enfant à regarder de courtes émissions de télévision en anglais et lui demander ce qu'il a compris;
- Encourager votre enfant à lire des livres, des bandes dessinées, des revues (*World, Owl...*) et des articles de journaux en anglais;
- Encourager votre enfant à correspondre avec un anglophone du même âge qui habite un pays, une ville où l'on parle anglais;
- Laisser de courts messages écrits en anglais pour votre enfant : *See you at 6:00. Could you take out the garbage, please?*
- Incrire votre enfant à des activités parascolaires ou à une colonie de vacances où l'animation et les interactions se déroulent en anglais;
- Porter une attention régulière aux travaux d'anglais de votre enfant et pratiquer avec lui les stratégies développées en classe.

Mathématique

Compétence :

- Résoudre une situation problème 30 %

En mathématique, votre enfant résout des situations problèmes. L'objectif visé ne saurait être atteint d'emblée car il ne s'agit pas d'un exercice d'application. Il s'agit de tâches où votre enfant met à profit l'ensemble de ses connaissances mathématiques pour, par exemple, planifier un budget pour une activité, construire une maquette de jeu, préparer un plan d'aménagement, planifier l'horaire d'une activité spéciale. Votre enfant devient de plus en plus efficace et autonome pour comprendre, représenter et chercher des solutions aux situations problèmes qui lui sont soumises ainsi que pour vérifier et communiquer ses solutions. Il s'agit d'un processus dynamique impliquant anticipations, retours en arrière et jugement critique. Il constate l'importance de chacune de ces étapes pour parvenir à sa solution.

Comme la démarche et le résultat sont considérés pour évaluer la qualité de la solution, votre enfant doit être en mesure de présenter clairement sa solution et d'expliquer les stratégies utilisées pour vérifier son travail.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Résoudre des situations problèmes qui font appel à l'arithmétique, la géométrie, la mesure, les probabilités et la statistique. Ces situations problèmes comportent des données complètes, superflues, à déduire ou manquantes ;
- Reconnaître la tâche à faire et repérer les données utiles dans une situation problème ;
- Choisir la manière la plus appropriée et organisée pour représenter les situations problèmes : objets, dessins, symboles mathématiques, mots, diagrammes, tableaux et schémas ;
- Anticiper le résultat et élaborer une solution qui comporte plusieurs étapes ;
- Vérifier sa démarche et le résultat obtenu ;
- Communiquer sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux et en respectant les conventions.

Pour accompagner votre enfant

Au troisième cycle, votre enfant chemine vers l'autonomie dans sa démarche pour résoudre une situation problème. Les jeux de logique et de stratégie (Quixo, Quarto, Master Mind, Zéro Zéro...) qu'on retrouve dans les boutiques de jouets retiennent son attention et lui permettent d'anticiper, de réagir et d'affiner ses stratégies. De plus, les projets personnels de votre enfant comme construire une cabane dans un arbre, créer un décor pour un petit spectacle ou planifier l'aménagement de sa chambre peuvent être des occasions de mettre à profit ses stratégies de résolution de situations problèmes et ses connaissances mathématiques.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Amener votre enfant à dire ce qu'il connaît du problème à résoudre et à préciser ce qu'il fera pour le comprendre. Il est important qu'il distingue les données essentielles de celles qui ne le sont pas et qu'il découvre ce qu'il doit faire pour trouver certaines données qui sont manquantes ;
- Inciter votre enfant à prévoir le matériel nécessaire et à faire un plan de ce qu'il veut réaliser pour bien se représenter la situation problème à résoudre. C'est le bon moment pour noter les étapes à franchir. Cela permet à votre enfant de planifier sa solution ;
- Permettre l'accès aux outils qui peuvent l'aider : une règle ou un ruban à mesurer, une calculatrice pour vérifier ses calculs, du papier quadrillé et des gabarits à dessins pour faire ses plans, un compas, un rapporteur d'angles ou une équerre pour construire des figures. C'est l'occasion de lui faire découvrir les outils que vous utilisez dans l'atelier pour les petits travaux ;
- Encourager votre enfant à faire plus d'un essai et à ajuster son plan de départ, si nécessaire ;
- Amener votre enfant à vérifier son travail pour s'assurer qu'il correspond à ce qu'il voulait faire. Lui suggérer de réviser ses calculs ou de comparer ses façons de faire avec d'autres personnes de son entourage ;
- Inviter votre enfant à présenter le résultat aux autres membres de la famille et à expliquer les différentes étapes qui l'ont mené au résultat final ;
- Lui donner la possibilité d'être autonome et de trouver des solutions créatives et personnelles aux situations problèmes qu'il veut résoudre en évitant de faire le chemin à sa place.

Mathématique

Compétence :

- Utiliser un raisonnement mathématique 70 %

Favoriser le développement du raisonnement mathématique implique le recours à des problèmes qui vont inciter votre enfant à se questionner, à choisir et à appliquer les concepts et les processus pertinents ainsi qu'à justifier ses façons de faire. Il utilise du matériel de manipulation et se sert d'outils comme le papier quadrillé, la règle, le compas, le rapporteur d'angles, la balance, la calculatrice ou l'ordinateur.

Les problèmes soumis en classe exploitent les nombres et les opérations, la géométrie, la mesure, la probabilité et la statistique et réfèrent occasionnellement à l'histoire de la mathématique.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend entre autres à :

- Comprendre le sens des nombres naturels inférieurs à 1 000 000 et des nombres décimaux (Ex. : 4,335) ;
- Additionner, soustraire, multiplier et diviser par écrit les nombres naturels et décimaux et utiliser des processus efficaces de calcul mental ;
- Additionner, soustraire et multiplier des fractions à l'aide de matériel concret et de schémas ;
- Estimer, mesurer et calculer le temps, les longueurs, les surfaces, les volumes, les capacités, les angles, les masses et la température ;
- Décrire et classifier des figures planes, comme les triangles, et reconnaître le développement de solides, comme les polyèdres convexes ;
- Construire des frises ou des dallages par réflexion et translation ;
- Se repérer dans un plan cartésien ;
- Calculer une moyenne ;
- Prédire et comparer les résultats dans une activité de hasard ;
- Réaliser une enquête, en tirer des conclusions et interpréter les données d'un diagramme circulaire.

Pour accompagner votre enfant

Il est important de profiter des occasions de la vie quotidienne pour mettre à profit les apprentissages de votre enfant concernant les nombres, les opérations, la mesure, la géométrie, la probabilité et la statistique.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Amener votre enfant à évaluer l'argent de poche gagné, à planifier ses économies en vue d'un achat, à monter une chorégraphie ou un album souvenir, à réaliser une maquette ou à construire une cabane ;
- Faire repérer l'utilisation de la mathématique dans certains métiers comme l'arpenteur-géomètre qui mesure et établit le tracé d'une rue, le designer qui crée des motifs décoratifs ou l'architecte-paysagiste qui planifie l'aménagement d'un parc ;
- L'inciter à évaluer la capacité d'un contenant ou la masse d'un objet, en déterminant, par exemple, le nombre de litres d'eau que contient votre aquarium (volume) ou le nombre de kilogrammes de moulée nécessaire pour nourrir votre chien (masse) ;
- L'encourager à planifier son temps en déterminant la durée d'une activité où le temps qu'il faudra prévoir pour effectuer un trajet. L'utilisation d'un chronomètre peut être indiquée dans certaines activités pour lui permettre de comparer des durées ;
- Faire observer les motifs géométriques des dallages de béton ou de briques, des papiers peints ou des tissus imprimés et la disposition de la céramique. Le dessin et le bricolage sont également de belles occasions pour créer des motifs, des figures ou des solides. La géométrie est très présente dans l'architecture, les arts et la décoration ;
- L'encourager à consulter des plans ou des cartes lors de vos déplacements et à collaborer à la planification d'un itinéraire de voyage. Cela lui apprend à se situer sur une carte et à comparer des distances ;
- Attirer son attention sur des tableaux et des diagrammes qui illustrent des sondages sur des sujets qui l'intéressent, comme les préférences des jeunes de son âge en matière de musique et de jeux vidéo. Certains enfants aiment tenir des statistiques au sujet de leur performance sportive ou de celle de leur équipe ;
- Utiliser l'ordinateur pour chercher des sites proposant des problèmes ou défis mathématiques, pour explorer un logiciel de dessin ou pour créer des tableaux ou diagrammes.

Mathématique

Compétence :

- **Communiquer à l'aide du langage mathématique**

Cette compétence est développée à l'école, mais elle n'est pas évaluée au bulletin.

Les possibilités de communiquer à l'oral et à l'écrit lors des apprentissages en mathématique sont nombreuses : lire ou comprendre un problème, présenter une solution ou des résultats, répondre à des questions ou questionner, expliquer sa démarche pour résoudre un problème, justifier ses choix de stratégies, décrire un objet...

Toutes ces situations amènent votre enfant à poursuivre son apprentissage du langage mathématique et à devenir de plus en plus précis et rigoureux dans le choix des termes et symboles mathématiques pour exprimer ses idées ou comprendre celles des autres.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Interpréter et produire un message oral ou écrit en utilisant un langage mathématique rigoureux ;
- Utiliser des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles, des schémas ou des mots pour communiquer sa solution.

Pour accompagner votre enfant

Il est important de profiter des occasions de la vie quotidienne pour mettre à profit les apprentissages de votre enfant concernant le langage mathématique.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Attirer son attention sur la présence du langage mathématique autour de lui : kilométrage sur les affiches routières, quantités d'une recette, prix et rabais, poids des produits, tableaux de classement de son équipe sportive, diagrammes illustrant diverses données ;
- Inciter votre enfant à utiliser un vocabulaire plus précis pour décrire les formes des objets qui l'entourent : triangle, rectangle, cercle, carré, losange, polygone, surface plane ou courbe, cylindre, prisme, pyramide, cube, boule, polyèdre ;
- Partager avec votre enfant comment la mathématique vous est utile dans la vie de tous les jours et dans le cadre de votre travail ;
- Faire observer l'utilisation du langage mathématique dans certains métiers comme le boucher qui doit comprendre le sens des mesures qu'on lui transmet, le constructeur qui doit lire des plans pour bâtir une maison, l'arpenteur-géomètre qui mesure un terrain et prépare un plan pour illustrer la propriété ;
- Rappeler à votre enfant d'utiliser ses outils ou son lexique mathématique pour trouver ou se rappeler le sens des mots du vocabulaire mathématique. Le manuel de votre enfant peut également contenir une section sur le vocabulaire mathématique ;
- Proposer à votre enfant de faire un dessin ou un schéma pour se représenter le problème à résoudre ;
- Inviter votre enfant à faire un aide-mémoire qui présente la signification des mots du vocabulaire mathématique.

Science et technologie

Compétences :

100 %

- Résoudre des problèmes
- Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles technologiques

Au contact quotidien de son environnement, votre enfant est initié à trois grands domaines : l'univers matériel, la terre et l'espace ainsi que le monde vivant. Il aborde des questions ou des problèmes comme « Pourquoi utilise-t-on du cuivre dans les fils électriques ? », « Les plantes respirent-elles ? » ou encore « Comment fabriquer un véhicule fonctionnant sans énergie électrique ? ». À travers cette initiation, le *Programme* vise à développer la culture scientifique et technologique de votre enfant et à se familiariser avec des façons de faire propres à la science ou la technologie comme l'observation, la manipulation d'objets, l'expérimentation et la conception de prototypes.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Explorer des problématiques plus complexes et parfois un peu plus abstraites ;
- Recourir à l'observation, à la manipulation d'objets et à des sources d'information variées pour trouver des explications et des solutions ;
- Choisir et utiliser correctement les outils et les instruments requis (loupe, balance, thermomètre, microscope, marteau, tournevis, pince...) ;
- Concevoir des outils ou des instruments ;
- Porter un jugement plus nuancé sur les résultats qu'il obtient et s'ajuster si nécessaire ;
- Reconnaître quelques grandes sphères d'application de la science et de la technologie telles que l'informatique, la biotechnologie, le génie médical, la pharmacologie, la transformation et l'exploitation de l'énergie, la robotique, l'astronautique ;
- Communiquer correctement de l'information scientifique et technologique simple à l'aide de termes et d'expressions plus spécialisés, de symboles, de formules, de diagrammes, de tableaux et de graphiques.

Pour accompagner votre enfant

Il est important de susciter la curiosité de votre enfant en le mettant en contact avec le monde des plantes, des insectes, des animaux, de l'espace et des objets fabriqués.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Organiser des sorties familiales comme la visite d'un musée de science et de technologie, d'une usine hydroélectrique ou d'un barrage, d'un parc d'éoliennes, d'une usine de filtration et de traitement des eaux, d'un arboretum ou du Planétarium qui sont de belles occasions de découvertes. Par ailleurs, des colonies de vacances ou des camps de jour de même que certaines associations offrent des programmes exploitant des thématiques scientifiques ;
- Suggérer à votre enfant de participer à des excursions organisées par divers organismes comme le mouvement scout ou un club d'ornithologie. Lors de ces excursions, il peut identifier les oiseaux, plantes ou insectes à l'aide d'un guide d'identification et utiliser une loupe ou des jumelles ;
- Visiter des écomusées pour en savoir plus sur la fabrication des produits d'usage courant comme le pain, le savon ou le papier ;
- Observer les étoiles et le ciel. L'utilisation d'un cherche-étoile (en librairie) permet d'identifier quelques constellations. Votre enfant peut se montrer intéressé aux phénomènes météorologiques comme la foudre et les précipitations ;
- Lui permettre de démonter des objets qui ne servent plus pour en connaître le fonctionnement et les composantes. Il pourra même concevoir un nouvel objet à partir des différentes pièces qu'il aura récupérées, ou se renseigner sur l'invention ou l'évolution de divers objets ;
- Lui permettre l'accès à l'atelier ou au garage ce qui lui permet de réaliser ses petits projets ou expériences. C'est le bon moment pour lui expliquer comment utiliser une tasse à mesurer, une balance, un thermomètre, des pinces, un tournevis ou un marteau et de lui rappeler certaines règles pour une utilisation sécuritaire ;
- Encourager les gestes et les solutions qui respectent l'environnement comme organiser une collecte de vieux journaux, privilégier les contenants réutilisables dans sa boîte à lunch ou participer au grand nettoyage du printemps du parc du quartier ;
- L'encourager à consulter des livres qui traitent des animaux, de l'espace, des plantes ou qui expliquent comment fonctionnent divers objets d'usage courant pour lui permettre de trouver des réponses à ses questions. La revue *Les débrouillards* (9-13 ans) traite de divers sujets de nature scientifique ;
- Naviguer avec votre enfant sur le site suivant : www.lesdebrouillards.qc.ca

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

La géographie, l'histoire et l'éducation à la citoyenneté favorisent l'ouverture sur le monde. Elles invitent votre enfant à comparer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui, l'éveillant ainsi au changement et à la diversité. Cette approche l'aidera à construire sa conscience sociale pour agir en citoyen responsable et éclairé.

Compétences :

100 %

- **Lire l'organisation d'une société sur son territoire**

Étudier des sociétés canadiennes et québécoise afin d'établir des liens entre les caractéristiques d'une société et l'aménagement de son territoire par la reconnaissance d'éléments d'organisation.

- **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**

Interpréter un changement, c'est poser un regard sur une société et sur son territoire, à deux moments différents dans le passé, pour permettre d'observer les changements qui s'y sont produits et les inscrire dans le temps.

- **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**

Présenter sa vision, à l'aide d'un vocabulaire précis, de la diversité des sociétés et de leur territoire en relevant des ressemblances ou des différences dans leurs organisations et en reconnaissant des causes et des conséquences.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Caractériser la société canadienne vers 1820, la société québécoise vers 1905 et la société québécoise vers 1980 en :
 - Localisant la société dans l'espace et le temps ;
 - Identifiant des éléments démographiques, culturelles, économiques et politiques qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire ;
 - Indiquant les atouts et les contraintes du territoire occupé ;
 - Nommant des groupes, des personnages ou des évènements qui ont exercé une influence sur l'organisation sociale et territoriale ;
 - Ressortant des éléments de continuité entre la société dans le passé et au temps présent.
 -
- Comparer des sociétés à deux moments de leur histoire afin d'identifier des éléments de changement ;
- Ressortir des différences entre deux sociétés d'une même période historique.

Pour accompagner votre enfant

Les concepts de *société*, de *changement* et de *diversité* sont à la base du Programme en Univers social. Il faut donc saisir toutes les occasions de développer chez votre enfant la compréhension de ces concepts en y recourant fréquemment et, à l'occasion d'un voyage ou d'une sortie, en le questionnant sur les ressemblances et les différences qu'il perçoit entre ce nouvel environnement et le sien. Les société québécoise et canadienne (1820 à 1980) constituent les deux thèmes que votre enfant aborde au cours du 2^e cycle.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Visiter des musées, des endroits ou des parc historiques témoins du développement socio-économique du Québec et du Canada, par exemple certains quartiers de Montréal ;
- Explorer les endroits de la région qui ont été développés lors de la période historique à l'étude, par exemple ceux identifiés par le [circuit historique et architectural de Vaudreuil-Dorion](#) ;
- Écouter avec votre enfant des documentaires parlant d'évènements historiques ou de différents endroits dans le monde ;
- Amener votre enfant à se poser des questions lors de la visite d'une ville, d'un bâtiment, d'un endroit public, etc. ;
- Amusez-vous avec votre enfant à placer des endroits sur le globe ou sur une carte ;
- Lire un album jeunesse qui se passe dans le passé ou dans un autre endroit du monde ou qui parle de personnages historiques ;
- Jouer à un jeu de société à thématique historique ou géographique ;
- Au cours d'un voyage, questionner votre enfant sur les ressemblances et les différences qu'il perçoit entre ce nouvel environnement et le sien.

Arts plastiques

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- **Réaliser des images personnelles**
Réaliser des créations qui traduisent la personnalité de l'enfant.
- **Réaliser des images visuelles**
Réaliser des créations ayant pour but de communiquer un message.
- **Apprécier des œuvres d'art**
Affiner sa sensibilité aux qualités et à l'esthétisme d'une œuvre d'art.

La formation en arts plastiques développe le potentiel créateur de l'enfant et son sens esthétique. Elle lui permet également d'exprimer ses émotions par le biais de l'image.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Suivre la démarche de création ;
- Respecter le thème proposé ;
- Contrôler les techniques proposées ;
- Tenir compte du destinataire ;
- Créer une œuvre à deux ou trois dimensions en faisant appel à la mémoire, à l'observation et à l'invention ;
- Utiliser des éléments pour clarifier son message ;
- Expliquer ce qu'il a appris ;
- Décrire les éléments présents dans l'œuvre ;
- Utiliser un langage relié aux arts plastiques ;
- Exprimer ce qui le touche dans l'œuvre.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Attirer l'attention de votre enfant sur le rôle et la fonction de l'art dans nos vies : architecture (maisons, églises...), mode (vêtements, chaussures...), design industriel (autos, appareils électroménagers, meubles...), design graphique (panneaux publicitaires...), architecture du paysage (jardins à la campagne et à la ville...), design intérieur (aménagement des endroits publics...) ;
- Faire connaître à votre enfant différentes carrières associées aux arts plastiques (ex. : architecte, cinéaste, photographe, designer industriel, ingénieur, infographiste, designer de mode, designer intérieur, architecte paysager, concepteur de jeux vidéo) ;
- Offrir le matériel pour qu'il puisse réaliser ses projets : ciseaux, colle, papier, crayons, gouache, pâte à modeler, craies, matières recyclables... ;
- Afficher ses travaux dans la maison ;
- Porter attention à ses propos lorsqu'il parle de son œuvre ;
- Offrir un logiciel de dessin afin qu'il puisse exercer sa créativité ;
- Emmener votre enfant dans des lieux de production ou de diffusion des arts : Musée des Beaux-Arts, Musée d'art contemporain, atelier de Séguin-Poirier, Maison Tresler ;
- Offrir à votre enfant des livres sur l'histoire de la peinture, de l'architecture, de la mode, du design, de la photographie, du cinéma... ;
- Encourager votre enfant à parler des illustrations trouvées dans les livres (couleurs, formes, techniques utilisées : crayons de couleur, encre, huile, pastel sec, etc.) ;
- Offrir votre aide au cours d'arts plastiques si l'enseignant en fait la demande ;
- Demander à votre enfant de réaliser des affiches pouvant être utiles pour la famille (ex. : vente de garage) ;
- Naviguer avec votre enfant sur le site suivant : www.bemberg-educatif.org (*L'art en s'amusant*)

Musique

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- Inventer des pièces musicales
- Interpréter des pièces musicales
- Apprécier des œuvres musicales

La formation musicale développe la rigueur de travail de votre enfant, sa mémoire, son potentiel créateur et ses habiletés à s'exprimer. Elle permet d'élargir son bagage culturel par un contact direct avec des œuvres musicales.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Créer des pièces vocales et instrumentales selon la démarche de création proposée ;
- Utiliser dans ses créations des sons variés provenant d'objets sonores, d'instruments de musique et de la voix humaine ;
- Transférer les notions musicales apprises en création, interprétation et appréciation de la musique ;
- Utiliser plusieurs techniques vocales et instrumentales et ajouter de l'expression à son interprétation ;
- Enchaîner des phrases musicales plus complexes de façon continue ;
- Interpréter des pièces musicales de styles variés en tenant compte des autres et des gestes du chef d'orchestre ;
- Utiliser de façon pertinente le vocabulaire relié à la musique ;
- Exprimer ce qu'il a ressenti et ce qu'il a entendu à l'écoute d'une musique ;
- S'ouvrir à des styles musicaux diversifiés et justifier ses préférences.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Attirer l'attention de votre enfant sur le rôle et la fonction de la musique dans la vie : au restaurant, dans les indicatifs radiophoniques, au cinéma, dans les sonneries de téléphone portable, dans les clips, dans la publicité, dans les thèmes musicaux des émissions télévisées... ;
- Inciter à écouter des styles musicaux diversifiés ;
- Offrir à votre enfant un instrument de musique qui l'intéresse (djembé, flûte à bec, clavier...) ;
- Offrir des livres traitant des instruments de musique ou des compositeurs ;
- Écouter des chaînes radiophoniques de musique classique par exemple pendant le repas, afin de varier les styles musicaux (*100,7 FM, 99,5 FM*) ;
- Emmener votre enfant dans des lieux de production ou diffusion de la musique : salle de concert, parcs municipaux durant l'été... ;
- Montrer de l'intérêt envers ce qu'il accomplit durant les cours de musique ;
- Offrir des disques compacts des trames sonores de ses films préférés ;

Art dramatique

Si c'est une des disciplines artistiques retenue dans votre école.

Compétences :

100 %

- Inventer des séquences dramatiques
- Interpréter des séquences dramatiques
- Apprécier des œuvres dramatiques

La formation en art dramatique permet à l'enfant de développer son imagination créatrice tout en se familiarisant avec le langage et les règles propres à cette discipline.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Suivre la démarche de création (inspiration, élaboration et mise en perspective) ;
- Utiliser diverses techniques théâtrales dans ses créations (jeu masqué, théâtre d'ombres...) ;
- Créer des séquences cohérentes ;
- Interpréter des séquences avec précision ;
- Utiliser quelques techniques de jeu (écoute, prononciation, posture...) ;
- Tenir compte du jeu d'ensemble ;
- Nommer ce qu'il a appris ;
- Décrire les éléments présents dans l'œuvre ;
- Utiliser un langage relié à l'art dramatique ;
- Exprimer ce qui le touche dans l'œuvre.

Pour accompagner votre enfant

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Inviter votre enfant à repérer et à rechercher des manifestations d'art dramatique dans son quotidien : au cinéma parlant et muet, dans les clips, la publicité, les dramatiques radiophoniques, les téléromans, les téléséries... ;
- Faire connaître à votre enfant différentes carrières associées à l'art dramatique (ex. metteur en scène, comédien, costumier...) ;
- À partir des images d'un film, demander à votre enfant de recréer, avec ses amis, les dialogues et la bande sonore de l'extrait, en utilisant leur voix ou des objets trouvés dans la maison ;
- Jouer le jeu de l'improvisation avec votre enfant en inventant des situations impliquant des dialogues ;
- Assister à une représentation théâtrale afin que votre enfant puisse découvrir la richesse de l'héritage artistique et culturel légué par les dramaturges, les acteurs, les metteurs en scène, les costumiers... ;
- Visiter avec votre enfant une salle de répétition ou une salle de spectacles afin de lui faire découvrir les lieux où se fait la production théâtrale.

Éducation physique et à la santé

Compétences :

100 %

- Pratiquer des activités physiques individuellement
- Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves
- Se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif

Le programme d'éducation physique et à la santé contribue de façon distinctive et importante au développement global de votre enfant. Il vise à le responsabiliser par rapport à la pratique régulière d'activités physiques et à lui permettre d'acquérir de bonnes habitudes de vie. À travers les différentes situations d'apprentissage, votre enfant développe plusieurs habiletés motrices et sociales en plus de maîtriser certaines connaissances reliées à son corps et à son environnement physique et social. À travers le développement de ces compétences, votre enfant est amené à mieux comprendre ce qu'il fait et à prendre conscience de ses forces et difficultés dans le but de s'améliorer et de se fixer de nouveaux défis.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Ajuster les enchaînements d'actions développés lors des cycles précédents à de nouvelles contraintes ou activités. Par exemple, l'élève qui a appris à prendre un élan pour sauter des obstacles apprendra à ajuster cette même course pour franchir des obstacles plus complexes au saut en hauteur ;
- Faire des choix d'actions pertinents et sécuritaires et les justifier en fonction des conséquences. Par exemple, l'élève qui doit atteindre une cible près de lui devrait être capable de choisir un lancer avec moins de force et justifier le choix de la force par rapport à la distance à parcourir ;
- Planifier et exécuter avec un ou plusieurs élèves des stratégies de coopération et d'opposition en fonction des forces et faiblesses de chacun en utilisant un éventail de stratégies (participation active avec son ou ses partenaires, acceptation de son rôle dans l'équipe, écoute de ses coéquipiers...) ;
- Communiquer avec ses partenaires de façon verbale ou gestuelle selon les exigences de la tâche ;
- Appliquer les règles d'éthique sportive. Par exemple, respecter les forces et les difficultés de ses partenaires, respecter les règles du jeu, persévérer autant dans la défaite que dans la victoire et adopter des comportements sécuritaires ;
- Évaluer sa démarche avec plusieurs de ses pairs, reconnaître les stratégies utilisables dans d'autres situations et réinvestir ses apprentissages dans d'autres contextes.

Pour accompagner votre enfant

Votre enfant a toujours autant besoin de bouger. En plus de l'éducation physique à l'école, il doit trouver des manières supplémentaires de faire de l'exercice s'il veut maintenir une bonne santé. Le *Programme d'éducation physique et à la santé* vise à responsabiliser les élèves par rapport à la prise de bonnes habitudes de vie. Votre enfant peut donc commencer, à son âge, à se prendre en charge. Cependant, il a besoin d'être encore encadré. Discutez avec votre enfant de ses intérêts et aidez-le à s'investir dans une ou plusieurs activités qu'il affectionne particulièrement. Plusieurs de ces activités peuvent s'organiser autour de la maison et à peu de frais. Mettez à sa disposition du matériel lui permettant de bouger et de varier ses activités.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Continuer d'observer la capacité physique et les comportements en situation de jeu de votre enfant. Ses habiletés se raffinent, se diversifient et, surtout, se transfèrent d'une activité à l'autre. Ne pas oublier que les habiletés motrices ne se développent pas au même rythme d'un enfant à l'autre. À cet effet, continuer de souligner ses progrès et de l'encourager à persévérer ;
- Questionner votre enfant chaque semaine sur ce qu'il a appris et ce qu'il fait durant ses cours d'éducation physique et à la santé. Lui poser des questions sur ce qu'il aime et aime moins. Lui demander où se situent ses forces et dans quelles activités il éprouve des difficultés. Encourager votre enfant à pratiquer à la maison les habiletés qu'il maîtrise moins ;
- Amener votre enfant à s'engager de plus en plus dans des activités de coopération et d'opposition avec d'autres. Prévenir les comportements antisportifs en valorisant, chez votre enfant, le respect de ses partenaires, de ses adversaires, bref de tous les gens qui peuvent graviter autour d'une activité sportive. Votre enfant doit apprendre à perdre autant qu'à gagner, et ce, en donnant le meilleur de lui-même. Le plaisir de jouer devrait toujours être la motivation première derrière son engagement dans un sport individuel ou d'équipe. Quoi de mieux que l'activité physique pour développer la persévérance, la tolérance et le respect des autres ;
- Discuter avec votre enfant de l'importance de pratiquer certains types d'actions en fonction de ses capacités. Lui faire voir la nécessité d'utiliser le matériel de façon appropriée et de porter les pièces d'équipements de protection adéquates ;
- L'encourager à jouer à l'extérieur et à s'inscrire à des activités gratuites offertes à son école ou dans votre localité. Incrire sur un calendrier chaque moment que votre enfant prendra pour bouger. Valoriser ses efforts physiques, comme ses efforts académiques.

Culture et citoyenneté québécoise

Tout au long du primaire, votre enfant étudiera par l'observation sociologique et le questionnement éthique diverses thématiques afin de lui permettre de mieux comprendre la société québécoise dans laquelle il vit.

Les thèmes au programme sont :

- Conscience de soi et construction identitaire ;
- Relations entre humains ;
- Quête de sens ;
- Relations entre humains et environnement ;
- Médias et vie numérique.

Compétence :

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

100 %

Au troisième cycle, votre enfant aborde le concept d'identité par l'exploration des dimensions de l'identité, des valeurs personnelles et collectives, des différentes affiliations et de l'intégration culturelle. Il sera également amené à comprendre la vie collective par l'étude de la diversité sociale et la culture partagée, des expériences démocratiques, des droits et libertés et de la participation sociale. Votre enfant sera également amené à faire des observations en lien avec les occasions de penser sa vie, entre autres en lien avec la transition vers l'adolescence, les attentes pour l'avenir, la réussite et l'adversité et les modèles de vie. Il pourra également aborder des situations traitant de la transition écologique par l'exploration des choix collectifs d'avenir et des mouvements environnementaux. Il sera également amené à se questionner face au rapport au numérique en lien avec les fonctions et effets du numérique, les expériences et usages variés du numérique, la représentation de soi en ligne et la sociabilité en ligne.

Au 3^e cycle, votre enfant apprend à :

- Observer des réalités culturelles de son environnement élargi (ville, école, etc.) en posant des questions, en identifiant des informations jugées pertinentes, en comparant des observations et en dégageant des caractéristiques observées ;
- Pratiquer le dialogue dans le respect de conditions favorable en considérant les ressentis, en appuyant ses idées et en prenant en compte les idées des autres ;
- Examiner des points de vue en prenant compte des divergences ou des tensions, en identifiant des repères associés aux points de vue, en comparant des idées, en dégageant des émotions et en formulant des constats ;
- Élaborer des réponses en proposant des solutions possibles à une situation éthique en envisageant les effets possibles et en justifiant ses choix.

Pour accompagner votre enfant

En plus de l'enseignement en culture et citoyenneté québécoise, votre enfant a besoin de trouver un prolongement, dans la famille, pour enrichir son éducation et pour développer ses compétences. Votre rôle, comme parent, demeure primordial, car vous êtes une référence importante pour lui.

À titre d'exemples, vous pouvez :

- Dialoguer avec lui à propos des gens qui ont une influence sur lui. Faites-lui part des gens qui ont eu ou qui ont encore une influence sur vous ;
- Discuter avec votre enfant de valeurs, de normes, de ce qui est acceptable ou non dans la société ou dans le milieu familial et en expliquer les raisons ;
- L'amener à s'exprimer et à se questionner sur ses attentes face à l'avenir et son passage à l'adolescence, ainsi que sa signification de la réussite ;
- L'aider à se questionner sur sa consommation et son utilisation du numérique, ainsi que sur sa manière d'interagir en ligne ;
- Pendant les repas, en voiture ou bien assis ensemble, l'aider à exprimer et à appuyer son point de vue sur des sujets variés qui l'intéressent.

Pour l'aider dans la structuration de son identité :

À cet âge, votre enfant a besoin de développer l'estime de soi, de reconnaître ses talents et d'être accepté dans le groupe. Voici quelques suggestions pour l'aider dans son développement :

- Considérer ses goûts ou ses choix personnels et être attentif lorsqu'il vit et exprime ses émotions ;
- L'inciter à se poser des questions pour comprendre la société dans laquelle il vit ;
- Lorsqu'un conflit se présente, prendre le temps, avec lui, de bien analyser la situation afin de trouver des pistes de solutions ensemble et à établir le dialogue.

Compétences non disciplinaires

Au primaire, votre enfant apprend à :

1. Exploiter l'information :

Votre enfant apprendra à consulter diverses sources d'information (personnes, documents écrits, audiovisuels et informatiques). Il sélectionnera l'information pertinente et l'utilisera dans la réalisation de ses tâches.

2. Résoudre des problèmes

Devant une situation qui constitue un problème pour lui, votre enfant apprendra à analyser les éléments du problème et à imaginer des pistes de solution. Il mettra à l'essai les pistes choisies et évaluera sa démarche.

3. Exercer son jugement critique *

Votre enfant apprendra à se faire une opinion sur une situation donnée. Il communiquera son point de vue aux autres. Au besoin, il reconsiderera son opinion.

4. Créer

Dans une situation de création, votre enfant apprendra à imaginer des façons de faire. Il s'engagera dans une réalisation. Il exploitera de nouvelles idées et de nouvelles méthodes.

5. Organiser son travail *

Votre enfant apprendra à bien comprendre les consignes et la tâche à accomplir. Il réalisera la tâche dans le temps prévu en utilisant le matériel et les ressources à sa disposition. Il évaluera l'efficacité de sa démarche.

6. Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Votre enfant apprendra à utiliser les TIC (ordinateur, logiciel de dessin, Internet...).

7. Structurer son identité

Votre enfant apprendra à réagir aux faits, aux situations ou aux événements. Il prendra conscience de sa place parmi les autres, il exploitera ses forces et surmontera ses limites.

8. Travailler en équipe *

Votre enfant apprendra à être attentif aux autres. Il participera aux activités de la classe et de l'école. Il reconnaîtra l'efficacité du travail en coopération.

9. Savoir communiquer *

Votre enfant apprendra à transmettre un message en choisissant le mode approprié à la situation (écrit, oral, gestuel, plastique...) et en respectant les règles de la communication.

* Lors de l'année scolaire, une de ces compétences sera commentée dans un des bulletins de votre enfant.

Pour accompagner votre enfant

Les compétences non disciplinaires se développent à travers toutes les disciplines tout au long de la vie scolaire et personnelle de votre enfant. Ce dernier apprend au contact des autres et sa famille demeure un modèle important dans la construction de sa personnalité et de ses façons d'agir. Des discussions, des échanges et surtout, les modèles de comportements acceptables sont autant d'occasions pour lui de développer ses compétences non disciplinaires.

Au 1^{er} cycle, à titre d'exemples, vous pouvez :

- Discuter avec votre enfant de la valeur des messages qui proviennent de la publicité, des journaux, des sites Internet, de différentes personnes de son entourage ;
- Laisser votre enfant chercher lui-même les solutions à ses problèmes et en faire l'essai (Exemple : *je n'ai pas assez de temps pour jouer après l'école. Que pourrions-nous faire pour avoir plus de temps pour jouer chaque jour ?*) ;
- Utiliser les faits de l'actualité pour discuter en famille et laisser la chance à tous de donner leur opinion ;
- Encourager votre enfant à faire preuve d'imagination, à s'engager dans ce qu'il entreprend et à se rendre jusqu'au bout ;
- S'assurer que votre enfant comprend bien ce qui lui est demandé lors des devoirs ou pour toute autre tâche ;
- L'inciter à poser des questions quand il ne comprend pas, en classe ou à la maison ;
- Déterminer un horaire, un lieu propice et calme, prévoir du matériel (crayons, gomme à effacer, ciseaux, colle) pour que votre enfant se concentre au moment où il fait des devoirs et devienne efficace. Vous pouvez afficher cet horaire ;
- L'encourager à utiliser l'ordinateur pour son usage personnel (affiche pour sa chambre, cartes de souhaits...) ;
- Faire connaître les forces de votre enfant et lui dire ce que vous appréciez chez lui ;
- Observer votre enfant lorsqu'il invite des amis à la maison puis discuter avec lui de ses façons d'agir avec les autres.

Au 2^e et 3^e cycle, à titre d'exemples, vous pouvez :

- Mettre à la disposition de votre enfant différentes sources d'information afin qu'il puisse s'y référer pour ses différents questionnements (Internet, livres de référence...) ;
- Laisser votre enfant chercher lui-même les solutions à ses problèmes.
- L'inviter à se rappeler les situations semblables et à envisager plusieurs solutions possibles. Au 3^e cycle, on peut l'encourager à analyser ses démarches ;
- Utiliser les faits de l'actualité pour discuter en famille et laisser la chance à tous de donner leur opinion. Amener votre enfant à comparer son opinion avec celle d'un autre membre de la famille et au 3^e cycle, l'amener à la réviser au besoin ;
- Encourager votre enfant à faire preuve d'imagination, à s'engager dans ce qu'il entreprend et à se rendre jusqu'au bout ;
- Lui laisser la chance de vous démontrer son autonomie en lui donnant des responsabilités à la maison pour contribuer au bon fonctionnement de la famille (sortir les ordures, vider le lave-vaisselle, mettre la table, préparer sa boîte à dîner...) ;
- Déterminer ensemble un horaire, un lieu propice et calme, prévoir du matériel (crayons, gomme à effacer, ciseaux, colle, calculatrice, Bescherelle, dictionnaire, rapporteur d'angles...) pour que votre enfant se concentre au moment où il fait ses devoirs et devienne efficace. Vous pouvez afficher cet horaire ;
- L'encourager à utiliser l'ordinateur pour son usage personnel (affiche pour sa chambre, cartes de souhaits, Internet, courriel, traitement de texte, PowerPoint...) ;
- Au 2^e cycle, échanger sur l'influence des attitudes des autres sur lui quand il vous raconte des faits vécus à l'école avec ses camarades et au 3^e cycle, échanger le plus souvent possible sur des thèmes variés pour amener votre enfant à s'exprimer et à expliquer les raisons de ses pensées, de ses discours et de ses comportements ;
- L'inviter à participer à l'élaboration et à la révision des consignes de votre vie familiale. Vous pouvez afficher ces règles ;
- Observer votre enfant lorsqu'il invite des amis à la maison puis discuter avec lui de ses façons d'agir avec les autres.

