



Anglais langue seconde – 1er cycle (1re et 2e années)



Le programme d'anglais langue seconde au 1er cycle est conçu pour éveiller votre enfant à une nouvelle langue de façon naturelle, dynamique et rassurante. À ce stade, l'apprentissage est 100 % oral et passe principalement par le jeu, les chansons, les comptines et les histoires.

Compétence 1 : Agir sur sa compréhension de textes entendus (60 %)

Cette compétence évalue la capacité de votre enfant à écouter et à comprendre des messages simples en anglais.

- Ce que fait votre enfant : Il capte le sens global des consignes et des histoires, reconnaît des mots familiers et réagit aux messages de l'enseignant.
- Vocabulaire travaillé : Les thèmes du quotidien (les couleurs, les saisons, les objets de la classe, la météo, etc.).
- Stratégies développées : Écouter attentivement, observer les gestes de l'enseignant, s'appuyer sur le contexte et les illustrations pour deviner le sens.



Compétence 2 : Communiquer oralement en anglais (40 %)

Cette compétence encourage votre enfant à prendre la parole et à utiliser l'anglais en classe.

- Ce que fait votre enfant : Il exprime des besoins simples, participe à des jeux collectifs et réutilise des formules courantes.
- Expressions clés : Des phrases fonctionnelles de tous les jours (ex. : "My turn", "Good job", "Can I help?").
- Stratégies développées : Imiter le rythme et l'intonation, utiliser des gestes pour se faire comprendre, coopérer avec ses pairs et oser prendre des risques sans crainte de se tromper.



À noter concernant le bulletin :

Il n'y a aucune évaluation de la lecture ou de l'écriture au 1er cycle. L'objectif principal est de développer l'écoute, la prise de parole et le plaisir d'apprendre l'anglais en toute confiance.





Anglais langue seconde – 2e cycle (3e et 4e années)

Au 2e cycle, votre enfant franchit une étape importante : la lecture et l'écriture sont introduites doucement, tout en continuant à développer la communication orale. L'enseignement s'appuie sur des situations concrètes et le développement d'une « boîte à outils » de stratégies pour favoriser l'autonomie.

Compétence 1 : Interagir oralement en anglais (50 %)

C'est la priorité principale du programme au 2e cycle. L'objectif est d'encourager votre enfant à s'exprimer et à intervenir en classe de façon spontanée.

- Ce que fait votre enfant : Il participe à de courtes conversations, utilise les formules de politesse de base, exprime ses goûts ("I love pizza") et apprend à demander des clarifications lorsqu'il ne comprend pas ("I don't understand").
- Stratégies développées : Oser prendre la parole, mimer ou reformuler pour se faire comprendre, écouter attentivement et persévérer dans l'utilisation de l'anglais.

Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)

Cette compétence évalue la capacité de votre enfant à saisir le sens de messages oraux et de courts textes écrits pour réaliser une tâche.

- Ce que fait votre enfant : Il écoute et lit de petits textes simples, des consignes ou des histoires, puis extrait l'information importante pour accomplir une activité (répondre à des questions, associer des images, compléter un schéma).
- Stratégies développées : S'appuyer sur sa connaissance du français pour déduire le sens de mots connus, survoler un texte pour dégager l'idée générale, s'aider du contexte (illustrations, indices) et utiliser les ressources de la classe (affiches, dictionnaire visuel).

Compétence 3 : Écrire des textes (15 %)

L'écriture fait son entrée de façon très progressive et guidée.

- Ce que fait votre enfant : Il produit de très courts textes et des phrases simples. Il apprend notamment à situer des objets dans l'espace et à décrire l'apparence physique de personnes ou de personnages.
- Stratégies développées : S'inspirer de modèles vus en classe, utiliser les banques de mots disponibles et vérifier son travail avec l'aide de l'enseignant.

L'évaluation met l'accent sur le progrès, la participation active et la prise de risque dans la nouvelle langue.



Anglais langue seconde – 3e cycle (5e et 6e années)



Au 3e cycle, votre enfant consolide et approfondit ses apprentissages. Les échanges oraux deviennent plus fluides et spontanés, tandis que la lecture et l'écriture occupent une place grandissante. L'objectif est d'amener votre enfant vers une plus grande autonomie dans sa communication en anglais.

Compétence 1 : Interagir oralement en anglais (45 %)

L'interaction orale reste le cœur de l'apprentissage. Votre enfant développe sa capacité à échanger de l'information et à exprimer sa pensée de manière plus détaillée.

- Ce que fait votre enfant : Il participe à des conversations plus élaborées. Il apprend à exprimer ses habiletés ("I can play soccer"), à parler de l'heure et de sa routine quotidienne, à poser des questions précises (Who, What, Where, When, Why) et à décrire les goûts ou préférences d'une autre personne.
- Stratégies développées : Structurer ses phrases, ajuster sa prononciation pour être bien compris, utiliser des mots de transition, poser des questions pour clarifier et persévérer dans l'utilisation de l'anglais.



Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)

Cette compétence évalue la capacité de votre enfant à dégager le sens de textes variés (oraux et écrits) et à utiliser ces informations pour accomplir une tâche concrète.

- Ce que fait votre enfant : Il lit et écoute des histoires, des articles simples, des chansons ou des consignes complexes. Il repère l'idée principale et les détails importants afin de réaliser un projet (répondre à des questions, remplir un tableau, créer une affiche ou rédiger un mini-guide).
- Stratégies développées : S'appuyer sur les mots transparents (mots similaires au français), survoler un texte pour en saisir le sens global, deviner le sens de mots inconnus grâce au contexte et utiliser activement les dictionnaires ou affiches-ressources.

Compétence 3 : Écrire des textes (20 %)



L'exigence en écriture augmente progressivement au 3e cycle. Votre enfant apprend à structurer ses pensées de manière plus autonome.

- Ce que fait votre enfant : Il produit des textes courts et cohérents (descriptions, petits récits, messages). Il commence à s'initier à l'utilisation du passé et du futur pour raconter un événement simple ou exprimer un projet à venir.
- Stratégies développées : Planifier son texte avant d'écrire, utiliser des modèles et banques de mots, appliquer les règles de grammaire et de vocabulaire vues en classe, et réviser son travail avec attention.



L'évaluation met l'accent sur la clarté du message, l'autonomie et l'utilisation efficace des stratégies d'apprentissage.

