



école du
Papillon-Bleu



Le vent dans les ailes

Actualisation du projet
éducatif

2023 – 2027



1. But et définition du projet éducatif

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il a fait appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, article 37) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
 - harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1 et 209.1);
 - assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif 2023-2027

Notre école a choisi une approche collaborative dans le processus d'élaboration du projet éducatif. Cette approche a permis de mettre à contribution les compétences des différents acteurs engagés. Ceci aura aussi favorisé l'émergence d'une vision partagée.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Personnes concernées	Date	Sujets	Modes
Comité de veille (8 enseignants, TES, 2 psychoéducatrices, directions)	11 octobre 8 novembre 7 février 14 mars	Démarche entière	Échanges
Personnels enseignants	18 octobre 29 novembre	<ul style="list-style-type: none"> Contexte Vision Valeurs 	World café ou vote par Forms
Personnels non-enseignants	7 décembre	<ul style="list-style-type: none"> Contexte Vision Valeurs 	Formule 3 2 1 Garde 3, modifie 2, jette 1
Les élèves	Début février	<ul style="list-style-type: none"> Défis Forces 	Conseil d'élèves
Le conseil d'établissement	5 décembre 2022	Contexte, vision, valeurs	Formule 3, 2, 1 et échanges
	20 février 2023	Résultats des sondages	Échanges
	17 avril 2023	Document de travail du PÉ	Échanges
Les parents de l'école	Début janvier 2023	<ul style="list-style-type: none"> Contexte Vision Valeurs 	Forms Variante Formule 3, 2,1

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'école primaire du Papillon-Bleu est une école intégrée de deux bâtisses.

Il y a le pavillon Sainte-Trinité qui accueille les élèves des classes ordinaires du préscolaire et de la 1^{re} année ainsi que la clientèle EHDA des classes de langage et de retard global de développement.

Il y a le pavillon Saint-Jean-Baptiste qui accueille les élèves du régulier de la 2^e à la 6^e année. Ce pavillon reçoit aussi la clientèle EHDA des classes d'accessibilité cognitive (DIM), des classes socioaffectives et celles de difficulté d'apprentissage.

Les deux bâtisses vieillissantes sont en processus continu d'amélioration.

5.1 Environnement externe

- Notre expertise est reconnue et nous avons développé plusieurs partenariats avec la communauté (CISSSMO, SMJ, DPJ, FEVS et autres).
- ✳ Nous croyons à la collaboration avec la communauté et les parents et nous nous y engageons par des actions concrètes avec écoute et bienveillance.
- ✳ L'indice socio-économique de notre école n'est pas uniforme et est difficile à établir puisque nous recevons des élèves de l'ensemble du Centre de services.
- ✳ Nous sommes une école à vocation régionale avec plusieurs types de classes pour mieux répondre aux besoins des élèves pour l'ensemble du CSSTL.

5.2 Environnement interne

- Nous sommes une école qui aime bouger, rayonner, faire ensemble, créer et participer à des projets rassembleurs dont nous sommes fiers et se mettre en valeur aux yeux de la communauté (fêtes spéciales, sport, cirque, activités parascolaires, défi têtes rasées, projets musicaux, etc.).
- Nous visons l'harmonisation et l'adhésion du personnel aux pratiques démontrées efficaces (habiletés sociales, lecture et écriture en priorité puis ultimement en mathématiques).
- Nous croyons au respect de l'unicité de chacun.
- Nous pratiquons l'inclusion scolaire et nous favorisons l'intégration scolaire de certains élèves de classe d'adaptation scolaire vers la classe ordinaire.
- L'école bénéficie de l'expertise, du professionnalisme et de l'implication des professionnels et du personnel de soutien au sein d'une équipe prônant une approche collaborative.
- Nous avons créé durant les dernières années une culture qui promeut un environnement sécuritaire et un climat de respect.
- Nous observons depuis quelques années une diminution de notre clientèle régulière au profit de l'adaptation scolaire ainsi qu'une augmentation des élèves allophones.

5.3 L'environnement interne – Les données quantitatives

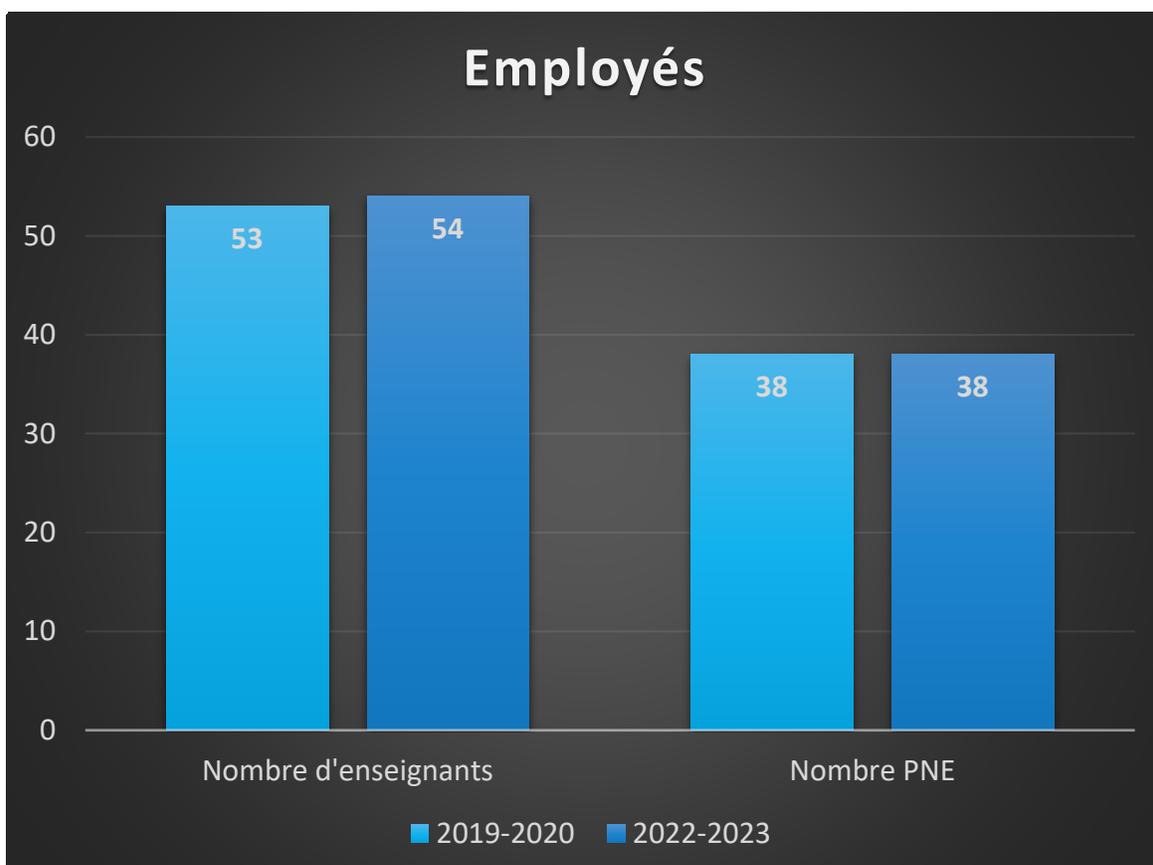
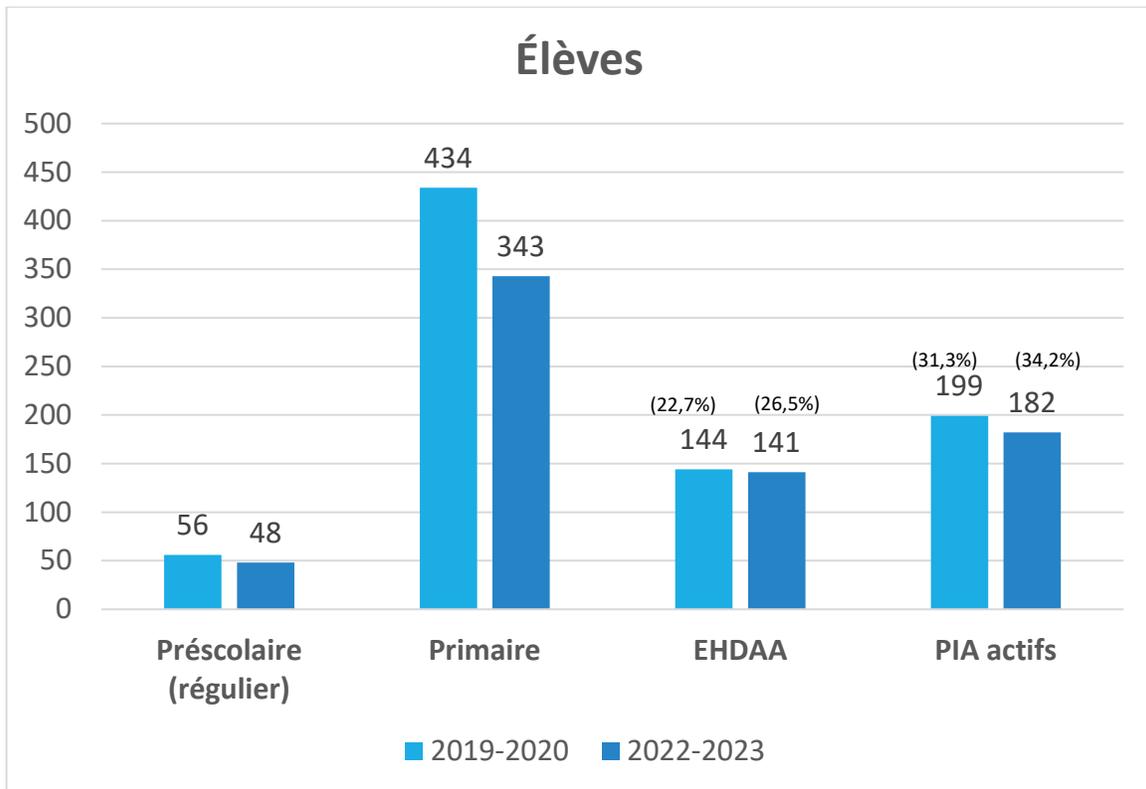


TABLEAU QUINQUENNAL DE SUIVI

Compétences	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Préscolaire Communiquer	95,5 %				94%
LIRE			PANDÉMIE	PANDÉMIE	
1 ^{er} cycle	87,8 %	89,5 %			79,5 %
2 ^e cycle	78,9 %	86,8 %			85,9 %
3 ^e cycle	80,8 %	95,9 %			83,3 %
ÉCRIRE					
1 ^{er} cycle	79,6 %	80,2 %			72,3 %
2 ^e cycle	89,5 %	89,5 %			87,3 %
3 ^e cycle	92,1 %	93,2 %			87,0 %
RAISONNER					
1 ^{er} cycle	95,8 %	88,4 %			83,1 %
2 ^e cycle	86,8 %	96,1 %			88,2 %
3 ^e cycle	88,5 %	95,9 %			92,6 %
RÉSOUUDRE					
1 ^{er} cycle	84,4 %	86,0 %	77,0 %		
2 ^e cycle	81,3 %	89,5 %	89,7 %		
3 ^e cycle	78,8 %	93,2 %	81,5 %		

SITUATION ACTUELLE ET CIBLES

Compétences	Situation actuelle	Cibles 2023-2024	Cibles 2024-2025	Cibles 2025- 2026	Cibles 2026- 2027
Écrire (avec regroupements d'élèves EHDAA)					
1^{ère} année	61,50%	62,75%	64,00%	65,25%	66,50%
2^e année	58,60%	58,85%	61,10%	62,35%	63,60%
3^e année	53,40%	54,65%	55,90%	57,15%	58,40%
4^e année	62,00%	63,25%	64,50%	65,75%	67,00%
5^e année	58,80%	60,05%	61,30%	62,55%	63,80%
6^e année	57,70%	58,95%	60,20%	61,45%	62,70%

LES VALEURS

Ouverture



Au Papillon-Bleu, faire preuve d'ouverture, c'est accepter l'unicité de chacun afin de développer notre sensibilité aux autres.



Engagement

Au Papillon-Bleu, être engagé, c'est de s'impliquer avec persévérance afin de relever des défis en visant la réalisation de son plein potentiel.

Collaboration

Au Papillon-Bleu, la collaboration entre l'équipe-école, la famille et les partenaires de la communauté est au cœur de notre quotidien pour offrir aux élèves toutes les chances de réussir.



Projet éducatif 2023-2027

Enjeu 1 : La réussite éducative

Orientation 1.1 : Développer chez l'élève des compétences assurées en littératie

Objectif	Cohérence avec le PEVR	Indicateur	Cible	Moyens
<p>D'ici 2027, augmenter de 5% la proportion des élèves qui réussissent à 70% et plus (compétence assurée) la compétence écrire.</p> <p>(1.25 % par année)</p>	<p>1.1 Mettre en œuvre des pratiques d'enseignement et d'apprentissage probantes et collaboratives pour améliorer la réussite de nos élèves en français et en mathématiques.</p> <p>2.2 Offrir des parcours variés pour nourrir différents champs d'intérêt et répondre à la diversité des profils des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réussite, en classe ordinaire, au primaire par année en écriture. 	<p>Valeur de départ (2022-2023) :</p> <p>1^{re} année : 61,50% 2^e année : 58,60% 3^e année : 53,40% 4^e année : 62,00% 5^e année : 58,80% 6^e année : 57,70%</p> <p>2023-2024</p> <p>1^{re}année : 62,75% 2^e année : 58,85% 3^e année : 54,65% 4^e année : 63,25% 5^e année : 60,05% 6^e année : 58,95%</p> <ul style="list-style-type: none"> 2024-2025 <p>1^{re} année : 64,00% 2^e année : 61,10% 3^e année : 55,90% 4^e année : 64,50% 5^e année : 61,30% 6^e année : 60,20%</p> <ul style="list-style-type: none"> 2025-2026 <p>1^{re} année : 65,25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> CAP Code de correction Formation continue Francisation Tutorat Bonification de l'orthopédagogie Midi-techno Enseignement explicite des stratégies d'écriture Enseignement explicite des règles orthographiques Soutien de l'orthophoniste en classe langage

			<p>2e année : 62,35% 3e année : 57,15% 4e année : 65,75% 5e année : 62,55% 6e année : 61,45%</p> <p>• 2026-2027</p> <p>1^{re} année : 66,50% 2e année : 63,60% 3e année : 58,40% 4e année : 67,00% 5e année : 63,80% 6e année : 62,70%</p>	
--	--	--	--	--

Projet éducatif 2023-2027

Enjeu 2 : Le développement des compétences sociales

Orientation 2.1 : Assurer aux élèves un milieu bienveillant

Objectif	Cohérence avec le PEVR	Indicateur	Cible	Moyens
D'ici 2027, augmenter de 20% la proportion des membres de l'équipe-école qui adhèrent au soutien des comportements positifs.	<p>1.2 S'appuyer sur un modèle de réponse à l'invention pour soutenir l'inclusion, la persévérance et la réussite des élèves ayant des besoins particuliers.</p> <p>4.1 S'appuyer sur des interventions et des pratiques documentées par la recherche pour développer les compétences socioémotionnelles.</p>	<p>La proportion des membres du personnel qui utilisent les moyens disponibles.</p> <p>La proportion est évaluée par un sondage électronique.</p>	<p>Valeur de départ : 49 personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023-2024 : 51 • 2024-2025 : 54 • 2025-2026 : 57 • 2026-2027 : 59 	<ul style="list-style-type: none"> • Moozoom • Littérature jeunesse au commun • Mise en place d'un comité • Enseignement explicite (plans de leçons, Teams et vidéos) • Leadership de la direction • Renforceurs positifs • Activité récompense • Application

Projet éducatif 2023-2027

Enjeu 3 : Le sentiment d'appartenance et le rayonnement de l'école

Orientation 3.1 : Augmenter la participation et la collaboration de tous les acteurs du milieu aux activités communes.

Objectif	Cohérence avec le PEVR	Indicateur	Cible	Moyens
D'ici 2027, augmenter de 4% le nombre de projets auxquels prennent part tous les acteurs du milieu.	<p>2.2 Offrir des parcours variés pour nourrir différents champs d'intérêt et répondre à la diversité des profils des élèves.</p> <p>La valeur de collaboration du CSSTL.</p>	Le nombre de projets communs à l'école du Papillon-Bleu.	<p>Valeur de départ : 1 projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023-2024 : 2 • 2024-2025 : 3 • 2025-2026 : 4 • 2026-2027 : 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Pique-nique Papillon-Bleu au parc Valois • Jumelage/tutorat entre les élèves de SJB et ST • Plateformes pour diffusion • Activités thématiques pour toute l'école

Projet éducatif 2023-2027

Enjeu 4 : L'inclusion

Orientation 4.1 : Assurer un milieu inclusif et accueillant pour tous les acteurs du milieu

Objectif	Cohérence avec le PEVR	Indicateur	Cible	Moyens
D'ici 2027, s'assurer de la mise en place de 8 pratiques favorisant l'intégration et l'inclusion de tous les acteurs du milieu.	<p>1.3 S'appuyer sur des interventions et des pratiques documentées par la recherche pour développer les compétences socioémotionnelles.</p> <p>2.2 Offrir des parcours variés pour nourrir différents champs d'intérêt et répondre à la diversité des profils des élèves.</p>	Nombre de pratiques inclusives et d'intégration dans les sphères : pédagogiques, activités et sorties, organisation scolaire, cheminement puis ressources humaines.	<p>Valeur de départ : 8</p> <p>Pratiques inclusives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023-2024 : 8 • 2024-2025 : 8 • 2025-2026 : 8 • 2026-2027 : 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration des élèves EHDAA en classe ordinaire dans plusieurs sphères • Jumelage • Tutorat • Activités scolaires adaptées qui respectent la ZPD des élèves • Projets rassembleurs (activités) • Partage d'espaces communs • Mesures de transitions pour améliorer le passage d'un classement à un autre • Journées thématiques • Activités sociales • Activités de formation communes • Mise en place d'un vidéo informatif pour l'accueil du nouveau personnel

PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF (MONITORAGE DES INDICATEURS ET DES CIBLES)

Le Projet éducatif et son évaluation seront communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.