

Planification détaillée et suivi des contenus obligatoires – PRIMAIRE

Contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales

Objectif

Les tableaux suivants visent à outiller l'équipe-école pour la planification de l'ensemble des contenus obligatoires¹ au primaire. Ils permettent également de planifier l'offre des **contenus au préscolaire, qui ne sont pas obligatoires mais fortement recommandés**. Ils visent enfin à faciliter le suivi des activités à la fin de l'année scolaire. Les tableaux de planification proposés peuvent faire l'objet d'ajustements en fonction des besoins de chaque établissement d'enseignement, sauf pour ce qui est du rang prévu pour la transmission des contenus et des cycles d'enseignement prescrits. Il peut aussi être bonifié ou servir d'inspiration pour la planification et le suivi d'autres activités scolaires, obligatoires ou non.

Utilisation

Certains contenus sont prescrits pour une année d'enseignement précise, alors que d'autres le sont pour un cycle. Lorsqu'un contenu est prescrit pour un cycle, le choix de l'année au cours de laquelle il sera enseigné au sein de ce cycle est à la discrétion de l'établissement d'enseignement, à condition que le rang prévu soit respecté, le cas échéant. Ainsi, l'établissement d'enseignement peut inscrire un contenu uniquement dans les cases blanches du tableau. Lorsqu'une case est grisée pour un contenu donné, cela signifie qu'il ne peut être planifié à ce moment-là. Il est recommandé de tenir compte de la planification et du bilan de l'année précédente pour ajuster les actions chaque année.

Il est à noter que les contenus doivent être planifiés en fonction de la progression des élèves, de leur rang et des exigences propres à chaque contenu obligatoire. Ces particularités sont précisées dans les documents officiels.

[Contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales](#)

Les orientations retenues concernant les contenus et activités obligatoires sont diffusées chaque année dans l'[instruction annuelle du ministre de l'Éducation](#).

¹ D'autres documents et gabarits pour la planification des contenus obligatoires sont disponibles : Tableau de planification des contenus obligatoires au primaire pour l'approbation du conseil d'établissement, Tableau de planification des contenus obligatoires au secondaire pour l'approbation du conseil d'établissement et Tableau synthèse des contenus obligatoires.

CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE ET DU PRIMAIRE	À QUEL CYCLE OU QUELLE ANNÉE?							QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	Précolair	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	<ul style="list-style-type: none">▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu▪ Collaboration (s'il y a lieu)	<ul style="list-style-type: none">▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)	<ul style="list-style-type: none">▪ Matière ou cours retenu▪ Durée (n^{bre} de périodes)▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)	<ul style="list-style-type: none">▪ Commentaires utiles ou en lien avec la planification	<ul style="list-style-type: none">▪ Est-ce que l'action a été réalisée?	<ul style="list-style-type: none">▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES													
1. Reconnaître ses émotions, gérer adéquatement ses frustrations et contrôler ses élans moteurs	X	X						Titulaires du préscolaire et de 1 ^{re} année TES ADPEC	Déploiement sur l'année scolaire Lors de la présence de l'ADPEC à notre école	Trousse Étincelle 2.0 Animation de littérature jeunesse Mini-Zoom de la plateforme MooZoom Zone Zen de la plateforme MooZoom Activité « Fripon le lion »			
2. Connaître différentes façons de manifester du respect dans ses interactions avec les autres et dans son environnement	X	X	X	X	X	X	X	Enseignants et personnel scolaire	Lancement en novembre puis application tout au long de l'année. Selon les mois identifiés des défis respectifs.	Murs de messages de politesse dans les 3 pavillons. Écussons de valorisation. Modélisation des défis mensuels suivants : Octobre : En classe ou à l'extérieur, j'utilise le matériel adéquatement. Janvier : Lors des récréations, j'applique les règlements de la cour d'école. Mai : Je suis ouvert aux différences et j'encourage mes pairs	Pour la campagne de politesse : Comité Impact responsable de la mise en œuvre.		

CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE ET DU PRIMAIRE	À QUEL CYCLE OU QUELLE ANNÉE?							QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	Précolair	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e					Est-ce que l'action a été réalisée?	Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
3. Comprendre que ses gestes et ses paroles ont un effet sur les autres				X				ADPEC	Lors de la présence de l'ADPEC à notre école	Activité de 3 ^e année « Super- héros : super-humains! »			
4. Mettre en application diverses stratégies pour résoudre des différends	X	X	X	X	X	X	X	Enseignants et personnel scolaire	Selon les mois identifiés des défis respectifs.	Modélisation des défis mensuels suivants : Novembre : J'utilise une solution pacifique pour résoudre mes problèmes. Décembre : J'écoute la personne qui parle			
5. Reconnaître l'importance des amis		X						ADPEC	Lors de la présence de l'ADPEC à notre école	Activité « Les liens du cœur »			
6. Connaître des façons d'accroître la confiance en soi à l'intérieur d'un groupe			X					ADPEC	Lors de la présence de l'ADPEC à notre école	Activité « Tu es précieux »			
7. Comprendre l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres						X		ADPEC	Lors de la présence de l'ADPEC à notre école	Activité en développement			
8. Démontrer une attitude d'ouverture aux autres			X		X			ADPEC	Lors de la présence de l'ADPEC à notre école	Activité « Animaux super- héros »			

CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE ET DU PRIMAIRE	À QUEL CYCLE OU QUELLE ANNÉE?							QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	Précolaire	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	<ul style="list-style-type: none"> Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) 	<ul style="list-style-type: none"> Matière ou cours retenu Durée (n^{bre} de périodes) Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> Commentaires utiles ou en lien avec la planification 	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
										Activité en 4 ^e année « Les Étiquettes – 2 rencontres »			
9. Développer des habiletés à s'exprimer pour être bien compris			X					Titulaires TES		Les vidéos de la thématiques « La communication saine – 2-4 ^e année » de la plateforme Moozoom			
10. Reconnaître les émotions, leur intensité et l'influence qu'elles exercent sur les comportements				X	X			Titulaires		Accepter un refus, l'anxiété, l'estime de soi, la peur de l'échec, Zone Zen,... de la plateforme MooZoom Optifex 3e lecture d'albums en lien avec le sujet.			
11. Développer ses habiletés à résoudre ses conflits				X	X			Titulaires de 4 ^e année	Tout au long de l'année, selon le thème choisi.	Les relations harmonieuses, l'amitié, Cliques et potins, ... de la plateforme Moozoom 3e Activité: C'est quoi un bon ami?			
12. Comprendre l'importance des relations interpersonnelles et de développer des relations harmonieuses							X	ADPEC	Lors de la présence de l'ADPEC à notre école	Activité « Image pour réfléchir »			