



Info-Parents Mars 2024

Mot de la Direction

Bonjour à vous chers parents,

Déjà le temps de la relâche scolaire en ce début du mois de mars. Nous entamons la 3^e étape de cette année scolaire 2023-2024. Nous déployons toutes nos ressources afin d'accompagner nos élèves dans cette étape importante de leur parcours. Les apprentissages de l'année se déposent doucement et la pratique et le réinvestissement sont de mises. Poursuivez votre routine de devoirs et leçons à la maison en insistant sur l'acquisition de l'autonomie dans des tâches du quotidien, adaptées au niveau de chaque enfant.

Avec le congé de Pâques à la fin du mois, mars passera très vite! On perd même une heure en avançant l'heure dans la nuit du 9 au 10 mars!

Manon Roy
Directrice

Marie-Josée Poirier
Directrice adjointe

À retenir - Mars 2024

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
				1 Cornets sucrés dans les 3 pavillons Fin de la 2 ^e étape Activité Prof Dino pour les élèves du préscolaire
Semaine de relâche				
11 Journées pédagogiques	12	13 Vaccination 4 ^e année 	14	15
18 Remise du bon de commande du dîner Subway d'avril	19	20	2 ^e Retour du bon de commande du dîner Subway d'avril	22
25	26	27 Conseil d'établissement	28 Théâtre Valspec 1 ^{ère} année 	29 CONGÉ

Absences-retards- changements à l'horaire



Nous souhaitons vous rappeler de bien vouloir motiver l'absence de votre enfant via le Mozaïk portail parents le plus rapidement possible lorsque votre enfant est absent, en retard ou pour tout changement à son horaire. Veuillez noter que les changements à l'horaire (départ, dîner, etc.) **seront acceptés avant 11h00**.

Les élèves sont attendus en classe **pour 8 h 00**, tant au préscolaire qu'au primaire.

Oubli de vêtements et matériels



IMPORTANT

Nous remarquons que plusieurs élèves se présentent au secrétariat pour que nous appelions leur parent car ils ont oublié quelque chose. Nous demandons votre collaboration en vous assurant que votre enfant a tout en sa possession pour être fonctionnel (souliers, vêtements, cahiers, livres, boîte à lunch, etc.).

Merci de votre habituelle collaboration.

Avis de déménagement – changement d'adresse

Prenez note que lors d'un changement d'adresse à la réinscription de votre enfant ou à tout autre moment dans l'année, il est très important d'en aviser le secrétariat le plus tôt possible. Deux (2) preuves de résidence devront nous être transmises afin que le dossier de votre enfant soit mis à jour et ainsi nous permettre de transférer son dossier à son école de quartier appartenant au territoire du CSSTL s'il y a lieu.



Transport scolaire – Accès et changement de circuit



Nous vous rappelons que les demandes d'accès ponctuelles ainsi que les demandes de changement de circuits occasionnelles relèvent de la réglementation du transport scolaire. De ce fait, l'école n'est pas autorisée à émettre des « permis » permettant ces demandes, et ce, même si l'élève se présente avec un billet de votre part. Merci de votre collaboration.

Motivation des absences

Nous vous rappelons que vous devez déclarer les absences de votre enfant par l'intermédiaire du portail Mozaïk parents.



Il vous suffit d'accéder à votre compte, choisir l'enfant concerné et cliquer sur la vignette ABSENCE, puis « Aviser l'école d'une absence ». Complétez ensuite les informations demandées. Cette démarche vous évite d'appeler à l'école et vous permet de signaler des absences à l'avance lors de rendez-vous.



Semaine de la persévérance

Dans le cadre de la semaine de la persévérance scolaire, les élèves de l'école ont participé au jeudi *Je persévère*. Les élèves du pavillon de l'Éclusière ont également répondu à la question : « *Je persévère quand ...* ». Les défis ainsi identifiés sont visibles dans la **Forêt de la persévérance**, exposée dans le hall d'entrée du pavillon.



Plan de rattrapage

Tel qu'annoncé dans l'InfoParents de février, notre plan de rattrapage a été déployé depuis quelques semaines déjà. Pour chaque pavillon, nous avons mis en place du soutien aux élèves sous forme de tutorat, d'aide à la classe en accompagnement au titulaire ou en sous-groupes d'aide, ainsi que de temps ajouté en orthopédagogie et en francisation. Les élèves de la maternelle bénéficient également de soutien à la motricité et à des ateliers de jeux éducatifs pour certains sous-groupes. La plupart de nos ressources seront en vigueur jusqu'à la mi-avril et d'autres se poursuivront jusqu'à la fin du mois de mai. Nous avons pu compter sur l'offre de plusieurs membres du personnel en place et de certains suppléants pour offrir ces variétés de soutien à nos élèves. Merci à tous!

ExpoSciences – Conception de jeux

Les élèves des classes 602, 603 et 604 ont réalisés, dans le cadre de leur cours de sciences, des jeux de société de type « Électro Quiz ». Ils ont invités leurs collègues du pavillon St-Ignace à venir tester leurs connaissances sur des sujets variés. Les élèves de la classe 603 ont profité que le mois de février était le mois de l'histoire des Noirs pour informer les visiteurs alors que les élèves des classes 602 et 604 ont abordé des sujets libres. Les visiteurs ont donc appris en s'amusant en plus de pouvoir poser des questions sur la réalisation des jeux.



Cornets sucrés

Grâce à la générosité de l'UPA et celle de monsieur Patrick Boisvert, les élèves de l'école de Coteau-du-Lac se sont sucré le bec! Une petite douceur d'érable pour bien débiter le congé de la semaine de relâche.



Tournoi de volleyball scolaire

Lors de la journée pédagogique du 9 février dernier, des élèves du 3^e cycle ont participé, à l'école secondaire Soulanges, à un tournoi scolaire de volleyball. Une grande représentation de notre école avec 41 joueurs! La journée, sous l'organisation de notre enseignante d'éducation physique madame Lizanne Castonguay, a laissé place au plaisir et à la performance. En prémisses de cet événement, les élèves ont participé, durant les périodes du dîner, à des entraînements sous la forme de mini-tournois. En finale, un match Élèves vs Enseignants. Malgré la partisanerie des élèves, les enseignants ont remporté le match par le pointage serré de 30-24.



Vous avez pu lire, depuis quelques temps, au sujet des **Rapides de Coteau-du-Lac**. Voici donc les chandails, fièrement portés par les membres de l'équipe de hockey, présentés aux élèves du pavillon St-Ignace, lors de la remise des certificats le 29 février dernier.



36^e Gala Opti-Jeunesse

ÉTOILES

en spectacle

Participe aux auditions!
Dimanche 7 avril
Représentation | 28 avril | Salle Albert-Dumouchel

CHANT - MUSIQUE - CHORÉGRAPHIE - ET PLUS
Ouvert aux 5 à 18 ans résidant le Suroît
Prix et bourses scolaires



INSCRIPTION
avant le 31 mars

INFORMATION
450 370-4300 poste 3328 | valleyfield.ca



Pour contrer la violence à l'école – Séquence d'interventions à la suite de gestes violents

Malgré la surveillance, la prévention et les interventions, il arrive que des élèves posent des gestes violents à l'égard de leurs pairs lors des récréations et des transitions. Selon la nature et la gravité des gestes posés, plusieurs actions sont possibles. Nous vous présentons ce mois-ci la séquence des interventions à la suite de gestes de violence posés lors des récréations.

Geste de violence et langage menaçant = Récréation terminée 

Par journée de beau temps	Par journée de pluie
	

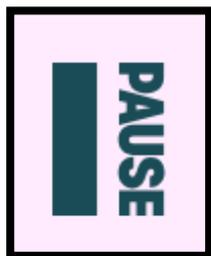
1 ^{ère} étape	L'enfant est dirigé au local <i>Coup de pouce</i> . Révision des étapes et geste de réparation.	L'enfant est dirigé au local <i>Coup de pouce</i> . Révision des étapes et geste de réparation.
2 ^{ième}	Perte de la récréation AM et PM au local <i>Coup de pouce</i> + réflexion écrite + lettre d'excuse.	Perte de la récréation AM et PM au local <i>Coup de pouce</i> + réflexion écrite + lettre d'excuse.
3 ^{ième}	Dîner au local <i>Coup de pouce</i> . +	Dîner au local <i>Coup de pouce</i> . +
4 ^{ième}	Marcher avec l'adulte la récréation suivante. Ou Récréation dirigée et le jeu est décidé par la TES.	Rester assis à son pupitre avec un livre/dessin dans le corridor. Ou Joue seul à un bureau dans le corridor.
5 ^{ième}	Retour avec les autres.	Retour avec les autres.

** Si non-collaboration de l'élève à une étape = Suspension interne**

Selon les besoins de l'élève = s'il a vraiment besoin de bouger, il pourra effectuer des exercices dirigés par la TES pour dépenser son énergie et ce, sans accorder trop d'attention.

Une communication sera envoyée aux parents (billets) dès le geste de violence.

Utilisation saine des écrans pour les enfants



L'organisme *Pause ton écran* offre des boîtes à outils et des astuces pour encadrer l'usage des écrans, améliorer ses habitudes, trouver des activités alternatives, et donner l'exemple d'une utilisation saine des écrans aux enfants »

[Pour un usage des écrans qui nous fait du bien | PAUSE \(pausetonecran.com\)](https://pausetonecran.com)

[5 outils pratiques et gratuits pour gérer les écrans | PAUSE \(pausetonecran.com\)](https://pausetonecran.com)

Application WIZZ

Nous souhaitons attirer l'attention des parents sur l'application WIZZ pouvant être comparée à l'application Tinder. La centrale canadienne de signalement des cas d'exploitation sexuelle d'enfants sur Internet met les parents en garde contre les dangers de cette application et leur recommande de songer à la supprimer des téléphones de leurs enfants. Nous vous invitons à consulter le lien suivant pour plus de détails : [Alertes Cyberaide.ca : Une application de type Tinder pour adolescents présente un danger de sextorsion : Cyberaide.ca recommande aux parents de songer à supprimer Wizz de tout appareil – Cyberaide.ca](https://www.cyberaide.ca/alertes)



CAPSULE-PARENTS - Collaboration école/maison

Certains comportements de mon enfant dérangent à l'école

Mon enfant a parfois un comportement qui dérange à l'école. Je reçois un message, un appel ou je suis convoqué à une rencontre. Comment dois-je réagir pour aider mon enfant tout en collaborant avec les intervenants scolaires? Dois-je intervenir à la maison ou non?

Chaque situation mérite une réflexion de la part des adultes en position d'autorité (intervenants et parents). La plupart du temps, la conséquence sera réglée à l'école. L'intervenant vous informera de ce qui s'est passé tout simplement. Votre rôle sera simplement de faire un retour sur l'événement à la maison, sans plus.

Si le comportement est très grave, ou qu'il est répétitif, il est possible que l'on vous demande de collaborer avec l'école. Plus la collaboration sera étroite, plus nous augmenterons les chances de succès de l'intervention.

Lors de la rencontre, voici ce que vous pouvez faire :

- Demandez que l'on vous décrive ce que fait votre enfant.
- Partagez vos propres observations à la maison.
- Essayez de comprendre, ensemble, pourquoi votre enfant agit ainsi et d'identifier les besoins qu'il tente d'exprimer.
- Fixez-vous des objectifs à court terme et imaginez des moyens concrets pour les atteindre.
- Rappelez-vous que vous n'êtes pas coupable du comportement de votre enfant.



Vous pouvez aider l'intervenant :

- En ne prenant pas systématiquement parti pour votre enfant; tant que vous ne savez pas ce qui s'est passé et que vous n'avez que la version de votre enfant, prudence!
- En vous adressant d'abord à l'intervenant pour régler les problèmes quand ils se présentent.
- En informant l'intervenant de toutes situations particulières que vit votre enfant qui pourrait expliquer sa vulnérabilité pour une certaine période.
- En consultant l'agenda régulièrement et donnant les suivis demandés (signature, appels, rencontres).
- En encourageant votre enfant à mettre en place les moyens appris pour contrôler ses émotions et ses conflits. Cela demande parfois de fournir des efforts.
- En acceptant les conséquences logiques émises dans la situation.
- En comprenant que les objectifs principaux de l'intervention sont la sécurité des élèves et le bien-être du groupe.

Pour terminer, n'hésitez pas à demander une aide professionnelle si les difficultés de comportement de votre enfant persistent, s'aggravent ou s'il se montre violent envers ses pairs ou les adultes.

L'important pour aider votre enfant, c'est de travailler en équipe et de communiquer!

Sources : Germain Ducloux (2006) *Guider mon enfant dans sa vie scolaire*. CSRN

Voici nos méritants pour le mois de février :

GROUPE	ENSEIGNANT(E)	Accomplissement en classe	Défi
001	Chantal Lemieux	Elliot St-Marseille	William Alain
002	Annie Leroux	Jacob Delorme	Liam Clairmont
003	Sandra Lefebvre	Matéo Fillion	Dael Giroux
004	Catherine Martin	Émile Ménard	Océanne Campeau
005	Myriam Bouthillier	Émile Pitre	Sam Lafrenière
101	Caroline Landry	Alexane Gauthier	Jacob Mathieu
102	Cindy Thibault-Chabot	Aisha Poulin	Joëlle McKenty
103	Sylvie Beaulieu	Camille Champagne	Charlotte Leroux
104	Mélodie Leroux	Jacob Labelle	Théodore Espina
201	Roxane Séguin	Raphaël Sauvé	Cloé Arsenault
202	Josée St-Denis	Emma Hill	Jay Bruneau
203	Valérie Bolduc	Léam Giroux	Alycia Leroux
301	Isabelle Ferragne	Elliot Berthiaume	Antoine Vennes
302	Mélanie Gaudreau	Thomas Espina	Loïc Truksa
303	Audrey Surprenant	Albert Amos	Kelly-Ann Allard
401	Isabelle Billette	Alex Vincent	Molly Olivia Meredith
402	Mélanie Rouleau	Audrey Chevrier	Alek Bruneau
403	Patricia Dicaire	Élois Martineau	Mia Francheschini Lévesque
501	Catherine Paré	Chloé Habasque	Mikaela Mae Riven Pickering
502	Anick St-Denis	Rosalie Deschamps	Nathan Denis Dubuc
503	Yolaine Pilon	Elliot Leblanc	Jayden Pilon
505/605	Maithée Lévesque	Mélodie Hamel	Noémie Caisse
		Mattéo Ste-Croix	Jacob Carignan

GROUPE	ENSEIGNANT(E)	Accomplissement en classe	Défi
601	Brigitte Fuller	Julien Sedioli	Yadleen Multani
602	David Lee-Amos	Roxane Charbonneau	Kevin Daoust
603	Matthieu Léveillé	Maïka Chagnon	Juliette Locas
604	Mélanie Fournaise	Olivier Deguire	Megan Séguin
901	Myriam Desrosiers	Nathan Lalonde	Oliver Marchlik
902	Joëlle Bériault	Jessie Brière	Lukas Émond-Gauthier
903	Mylène Gobeil-Beaulieu	Cédric Desrochers	Damien Otis

Prochain défi mensuel – En mars :

- *Je participe activement en étant positif.*