École secondaire de la Cité-des-Jeunes

Document destiné aux parents sur la nature et la période des principales évaluations
Année scolaire 2026-2027 - Classes Bleu (portraits)

Première communication écrite	**Bulletin 1**	**Bulletin 2**	**Bulletin 3**
• Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. • Communication transmise avant le **15 octobre 2026**.	• **Fin d'étape : 6 novembre 2026** • Rencontre avec les enseignants date à confirmer.	• **Fin d'étape : 5 février 2027** • Possibilité de rencontre avec les enseignants date à confirmer.	• **Fin d'étape : 23 juin 2027**

Nature et période des principales évaluations des apprentissages

COMPÉTENCES À ÉVALUER		Étape 1		Étape 2		Étape 3*	
		Observations en cours d'étape Exemples : Évaluations écrites, Entretiens avec l'élève, Grilles d'observations, Analyses de ses productions, Portfolio	**Résultat inscrit au bulletin**	**Observations en cours d'étape Exemples :** Entretiens avec l'élève, Grilles d'observations, Analyses de ses productions, Portfolio	**Résultat inscrit au bulletin**	**Observations en cours d'étape Exemples :** Entretiens avec l'élève, Grilles d'observations, Analyses de ses productions, Portfolio	**Résultat inscrit au bulletin**
Français	Lire et apprécier des textes variés (40%)	X	X	X	X	X	X
	Écrire des textes variés (40%)	X		X	X	X	X
	Communiquer oralement (20%)	X		X	X	X	X
Maths	C1 - Résoudre des situations problèmes (30%)	X		X	X	X	X
	C2 – Développer un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X	X	X	X
Anglais	Interagir oralement en anglais (40%)	X	X	X	X	X	X

	Réinvestir sa compréhension des textes (30%)	X		X	X	X	
	Écrire et produire des textes (30%)	X	X	X		X	
Sciences et techno	Volet pratique	X	X	X	X	X	X
	Volet théorique	X		X	X	X	X
Univers social	Histoire et éducation à la citoyenneté			X	X	X	X
	Géographie	X	X			X	X
Concentration	Cuisine ou éducation physique / arts plastiques	X	X	X	X	X	X
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques	X	X	X	X	X	X
	Apprécier des images					X	X
Éduc	Agir dans divers contextes pratiques d'activité physique	X	X	X	X		
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique					X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	X	X	X
CCQ	Réfléchir sur des questions éthiques	X	X	X	X	X	X
	Étudier des réalités culturelles	X	X	X	X	X	X

*Résultat final : la note du résultat final correspond à la dernière étape évaluée.

Compétences non disciplinaires

✧ À l'étape 1 et 3, l'une des compétences non disciplinaires suivantes est commentée par le titulaire.
La compétence évaluée annuellement est identifiée dans les normes et modalités de l'école. :

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail
- Travailler en équipe
- Savoir communiquer

GRILLE DESCRIPTIVE PERMETTANT DE PORTER UN JUGEMENT POUR L'ÉLÈVE HDAA AYANT UN BULLETIN UNIQUE AVEC EXEMPTION POUR LE SECONDAIRE

Cheminement continu
Description des portraits inscrits dans les commentaires au bulletin
Pour les compétences en français et en mathématique, l'enseignant inscrit le portrait (1, 2, 3 ou 4) aux commentaires dans le bulletin de l'élève.

Portrait 1 compétence en émergence	Portrait 2 Compétence modérée	Portrait 3 Compétence intermédiaire	Portrait 4 Compétence assurée niveau de compétence acceptable sans modification (SEC1)
Des mesures d'**aide constantes** sont nécessaires à toutes les étapes de réalisation de la tâche. Ce sont les étapes **les plus simples des tâches** ou des problèmes à résoudre qui sont réalisées par l'élève. Les situations de travail proposées sont présentées dans un **contexte familier** à l'élève. Des éléments du contenu de formation sont mobilisés : **notions de base et stratégies simples**. Même avec un soutien constant, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage est rare ou inexistante. Il existe une **faible capacité de réflexion** de l'élève sur son cheminement dans l'accomplissement des étapes les plus simples des tâches ou des problèmes à résoudre.	*Des mesures d'**aide fréquentes** sont* nécessaire*s à toutes les étapes de réalisation de la tâche.* Les **tâches simples** sont réalisées si toutes les étapes sont **explicitement indiquées**. Les modèles ou les exemples sont utilisés en partie. Les situations de travail proposées sont présentées dans un **contexte familier** à l'élève. Il est capable de **transférer** régulièrement dans **des contextes semblables.** Des éléments du contenu de formation sont mobilisés, notions de base, **concepts, processus** et stratégies simples. Même avec une aide fréquente, la capacité de l'élève à **réfléchir** sur son apprentissage est **occasionnelle,** c'est-à-dire que l'élève peut parfois repérer quelques erreurs ou reconnaître un de ses points forts, sans pour autant réguler sa propre démarche d'apprentissage lors de la réalisation de tâches simples.	Des mesures d'**aide ponctuelles** sont nécessaires à certaines étapes de réalisation de la tâche. **Les tâches** à accomplir ont un **degré de complexité plus élevé**. Les modèles ou les exemples sont utilisés en tout ou en partie. Les **situations de travail** proposées sont présentées dans un **contexte plus ou moins familier** et l'élève est capable de **transférer**. Les ressources nécessaires à la réalisation adéquate de **tâches complexes** sont mobilisées si des pistes sont suggérées telles que les connaissances. Les stratégies qui auraient dû être mobilisées ont été ignorées. Les ressources externes notamment les enseignants, demeurent pour l'élève une référence de premier plan à consulter. Avec une aide ponctuelle, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage s'exerce, c'est-à-dire que l'élève démontre une **certaine capacité à expliquer son action** et à ajuster ses démarches pour réaliser des tâches plus complexes ou résoudre des problèmes.	L'élève poursuit les apprentissages du régulier avec une **aide habituelle.** **Les tâches** à accomplir ont un degré de complexité représentant un **niveau académique standard**. Le **contexte**, même s'il n'est **pas toujours familier**, permet à l'élève de répondre aux exigences attendues. Les principales ressources internes et externes sont mobilisées dans la réalisation adéquate de **tâches complexes, authentiques et significatives.** **La métacognition** s'exerce dans la **plupart des situations**. L'élève est capable d'expliquer son action et d'ajuster ses démarches pour réaliser des tâches complexes et résoudre des problèmes.

Portrait 1

D	C			B			A		
Est en voie de répondre aux exigences **fixées pour lui**	Satisfait minimalement aux exigences **fixées pour lui**			Satisfait clairement aux exigences **fixées pour lui**			Dépasse les exigences **fixées pour lui**		
D	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Portrait 2

D	C			B			A		
Est en voie de répondre aux exigences **fixées pour lui**	Satisfait minimalement aux exigences **fixées pour lui**			Satisfait clairement aux exigences **fixées pour lui**			Dépasse les exigences **fixées pour lui**		
D	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Portrait 3

D	C			B			A		
Est en voie de répondre aux exigences **fixées pour lui**	Satisfait minimalement aux exigences **fixées pour lui**			Satisfait clairement aux exigences **fixées pour lui**			Dépasse les exigences **fixées pour lui**		
D	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Portrait 4

Les résultats sont basés sur les exigences du

Programme de Formation de l'École Québécoise du

Premier Cycle du Secondaire

Modèle inspiré des CSS de la Montérégie-Estrie