École secondaire
de la Cité-des-Jeunes

Planification de l'enseignement 2026-2027

Classes d'accueil Francisation

Renseignements à transmettre aux parents sur la nature et la période des principales évaluations.

INCLUSION
ENGAGEMENT
COLLABORATION
APPARTENANCE

Francisation : Classe d'accueil palier 1 - 2

Intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) au secondaire

Renseignements sur la nature et la période des principales évaluations

2026-2027

❖ COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET PONDÉRATIONS ASSOCIÉES

Compétence 1	➢ Communiquer oralement en français dans des situations variées
Compétence 2	➢ Lire des textes variés en français
Compétence 3	➢ Écrire des textes variés en français

❖ PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES ET DE L'ÉVALUATION

Compétences évaluées	Contenu des apprentissages	Nature des principales évaluations
Étape 1 ☒ C1 ☒ C2 ☒ C3	▫ Les présentations et les phrases clés de la communication ▫ L'alphabet et l'ordre alphabétique ▫ Les phonèmes du français (les sons) ▫ Lecture de textes divers ▫ Activités d'écriture ▫ Grammaire de la phrase : la phrase de base ▫ Grammaire du texte : les pronoms sujet ▫ Vocabulaire : les présentations, le monde scolaire, la famille et les amis, l'automne, le temps, le corps et l'habillement. ▫ Repères culturels : les codes de politesse et le respect des tours de parole, le milieu scolaire ▫ Connaissances de la société québécoise : les emblèmes du Québec, lire et interpréter une carte	▫ Productions orales en classe (présentations, dialogues, discussions) ▫ Compréhension de textes descriptifs ou narratifs ▫ Évaluation en grammaire ▫ Dictées ▫ Petits projets
Étape 2 ☒ C1 ☒ C2 ☒ C3	▫ Prononciation des sons et intonation ▫ Lecture de textes divers ▫ Activités d'écriture ▫ Grammaire de la phrase : les phrases transformées et les outils d'analyse ▫ Grammaire du texte : le paragraphe, le sujet traité et la reprise de l'information ▫ Vocabulaire : l'habitation, le quartier, l'hiver, la santé, les médias et les émotions. ▫ Repères culturels : les traditions, les activités et les loisirs au Québec et autour du monde ▫ Connaissances de la société québécoise : la carte du Québec, l'environnement	▫ Compréhension de textes descriptifs ou narratifs ▫ Évaluation en grammaire ▫ Dictées ▫ Productions écrites ▫ Projet(s)

Étape 3 ☒ C1 ☒ C2 ☒ C3	▫ Prononciation et intonation ▫ Enchainement et liaison ▫ L'élision ▫ Lecture de textes divers ▫ Activités d'écriture ▫ Grammaire de la phrase : les éléments d'un groupe syntaxique; le groupe nominal et le groupe verbal; les classes de mots ▫ Grammaire du texte : la cohérence du texte et les marqueurs de relation ▫ Vocabulaire : le marché du travail, l'alimentation, l'environnement, le printemps, le Québec, l'été. ▫ Repères culturels : les familles, les médias francophones et la société québécoise ▫ Connaissances de la société québécoise : l'histoire du Québec, les autochtones et la Nouvelle-France ▫ Synthèse des notions grammaticales	▫ Productions orales en classe (présentations, dialogues, discussions) ▫ Compréhension de textes descriptifs ou narratifs ▫ Évaluation en grammaire ▫ Dictées ▫ Productions écrites ▫ Projet(s)

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- Fiches de travail reproductibles (photocopies)
- Fiches de travail numériques (sur ordinateur)

❖ **DEVOIRS**

- Exercices divers
- Activités de lecture
- Activités d'écriture
- Projets

❖ **PERSONNEL ENSEIGNANT**

Nom	Courriel
Paris Elizabeth Sea	pariselizabeth.sea@csstl.gouv.qc.ca

PLANIFICATION GLOBALE DES APPRENTISSAGES : Francisation, accueil et intégration
Enseignante : Paris Elizabeth Sea

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maitrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous (voir résumé paliers).

Compétences	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Écriture/grammaire	• Formation des mots et orthographe d'usage • Reconnaitre les Classes de mots - Nom (nom propre et nom commun) • Situer le verbe dans le temps (reconnaitre les 3 temps du verbe) • Conjugaison du verbe (présent et passé composé) • Manipulations syntaxiques • Ponctuation et signes orthographiques de base • Les constituants de la phrase de base	•Repérer les 2 constituants obligatoires de la phrase de base • Les types et formes de phrases • Reconnaitre le groupe du nom et le groupe du verbe (formation et accords) • L'impératif présent • Le groupe du verbe • Le verbe attributif et l'attribut du sujet Reconnaitre les classes des mots : -Nom - Verbe - Prépositionnel - Adverbe -Adjectif • Pronoms et GN sujet et les accords grammaticaux • Manipulations syntaxiques	•Identifier les constituants de la phrase de base • Reconnaitre la phrase complexe • Reconnaitre Les types et formes de phrases • L'impératif présent • Les temps de verbe composés et l'accord du participe passé avec être et avoir • Le groupe du verbe et ses fonctions • Le verbe attributif et l'attribut du sujet • Le groupe prépositionnel • Le groupe adverbial • Pronoms et GN sujet et les accords grammaticaux • Manipulations syntaxiques • Les figures de style (simple) • Reconnaitre et repérer La jonction entre les phrases : juxtaposition, coordination, subordination
Écriture des textes	•Dictées • Écrire quelques phrases en relation avec différents sujets de l'environnement immédiat de l'élève) • Organisation générale du texte et des idées • Stratégies d'apprentissage en écriture	•Dictées •Reconnaitre un texte à partir de ses trois parties (début, milieu et fin) • Écrire des tentatives de séquences narratives • Stratégies d'écriture	• Dictée • Identifier les trois parties d'un texte • Reconnaitre les types de textes (narratif, descriptif et explicatif) • Écrire des tentatives de séquences narratives, descriptives et explicatives • Organiser et rédiger un texte informatif (descriptif/explicatif) • La reprise de l'information • Stratégies d'apprentissage en écriture

Lecture	• Reconnaitre les 26 lettres de l'alphabet • Reconnaitre l'ordre alphabétique • Reconnaitre les 36 phonèmes du français • Reconnaitre les sons simples et les sons complexes • Vocabulaire varié, élargi et précis • Stratégies de lecture • Fluidité et précision	Révision des sons •Repérer les 36 phonèmes du français • Reconnaitre les sons simples et les sons complexes • Vocabulaire varié, élargi et précis • Stratégies de lecture • Fluidité et précision • Différencier les séquences textuelles : narrative, descriptive, dialogale et explicative • Lecture de textes courts (narratifs et informatifs) • Comprendre, interpréter et réagir à des textes lus • Lecture d'un roman	Vocabulaire varié, élargi et précis • Stratégies de lecture • Identifier les séquences textuelles : narrative, descriptive, dialogale et explicative • Lecture de textes courts (narratifs et informatifs) • Comprendre, interpréter, réagir et apprécier des textes lus • Les expressions et le sens figuré • Lecture d'un roman
Compréhension et production de l'oral	•Discussion en grand-groupe (sujets variés) •Interaction en dyade (sujets enseignés en classe) •Présentation orale (préparation et pratique) • Spécificités du langage québécois • Soutenir et comprendre une conversation de la vie courante. • Situation formelle vs informelle	•Discussion en grand-groupe (sujets variés) •Interaction en dyade (sujets enseignés en classe) •Présentation orale (préparation et pratique) • Spécificités du langage québécois • Soutenir et comprendre une conversation de la vie courante • Stratégies d'écoute • Écoute de vidéos selon le thème (compréhension et production)	•Discussion en grand-groupe (sujets variés) •Interaction en dyade (sujets enseignés en classe) •Présentation • Spécificités du langage québécois • Soutenir et comprendre une conversation de la vie courante • Stratégies d'écoute • Écoute de vidéos selon le thème (compréhension et production) • Raconter • Comprendre une histoire à l'oral
Intégration sociale et culturelle *Les éléments identitaires, culturels et sociaux du Québec comme les valeurs, le mode de vie, le système scolaire, les personnalités importantes, etc. seront enseignés à travers les différentes thématiques abordées.	• L'Europe et la découverte de l'Amérique • Histoire et géographie du Canada • Histoire et géographie du Québec	• Histoire et géographie du Québec • Les contes et les légendes québécoises et des Premières Nations	• L'humanité • L'univers et l'espace • Le ciel et la Terre

Dates importantes :

15 octobre 2026 : Première communication

20 novembre 2026 : 1er bulletin (étape 1)

18 février 2027 : 2e bulletin (étape 2)

30 juin 2027 : 3e bulletin (étape 3)

Résumé

Explication sommaire des paliers d'évaluation en français en ILSS – Secondaire

Légende du bulletin

A Dépasse les exigences du palier
B Satisfait clairement aux exigences du palier
C Satisfait minimalement aux exigences du palier
D Ne satisfait pas aux exigences du palier

Palier 1 Votre enfant comprend et produit de courtes phrases à l'oral et à l'écrit.
Palier 2 Votre enfant est capable de s'exprimer avec des phrases simples. Il lit et écrit de courts textes en français.
Palier 3 Votre enfant est capable de discuter avec son entourage de plusieurs sujets. Il lit et écrit des textes de plus en plus en plus longs et variés.
Palier 4 Votre enfant discute avec aisance de divers sujets. Il lit et écrit des textes structurés et variés.
Palier 5 Votre enfant discute et argumente avec aisance de divers sujets. Il lit et écrit des textes variés très bien structurés et il peut maintenant exprimer son opinion.