École secondaire
de la Cité-des-Jeunes

Planification de l'enseignement 2026-2027

Francisation SLAF et SASAF

Renseignements à transmettre aux parents sur la nature et la période des principales évaluations.

❖ **PERSONNEL ENSEIGNANT**

Nom	Courriel
Biljana Banovic	biljana.banovic@csstl.gouv.qc.ca
Dang Khoa Truong	trandangkhoa.truong@csstl.gouv.qc.ca

INCLUSION
ENGAGEMENT
COLLABORATION
APPARTENANCE

École secondaire
de la Cité-des-Jeunes

PLANIFICATION ANNUELLE
Soutien d'appoint en français (SLAF) Sec 1,2 et 3

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Grammaire	• Classes de mots • Groupes de mots • La phrase de base et ses constituants • Les manipulations syntaxiques • Les conjugaisons	• Les fonctions syntaxiques (attribut du sujet, CD, CI), • L'accord du participe passé avec le verbe avoir et être • Les formes de phrase • Les phrases à construction particulière • La coordination et la subordination • Les conjugaisons	• La jonction entre les phrases (la coordination, la juxtaposition, la subordination) • La subordonnée relative et complétive • La concordance des temps
Écrire	• Écrire des textes variés (descriptif, justificatif, narratif) • Le schéma narratif • Ponctuation • Stratégies d'écriture (trucs pour retenir l'orthographe de mots, pour la correction d'un texte) • Stratégies d'autocorrection	• Écrire un récit • Écrire un texte descriptif • Variés (descriptif, justificatifs, explicatif(sec 3) • Stratégies pour choisir le bon temps de verbe dans l'écriture d'un récit	• Ponctuation (le point, le point d'exclamation, point d'interrogation, la virgule, les guillemets, les points de suspension) • Trucs pour se préparer à l'examen du MEQ(sec 2)

Lire	• Stratégies et trucs pour améliorer sa compétence en lecture • Trucs pour apprendre de nouveaux mots • Trucs pour trouver des éléments explicites et implicites dans un texte • Stratégie de compréhension • Lecture de textes de genres descriptif, justificatif • Trucs pour répondre à des questions en lecture (la compréhension, interprétation, la réaction, l'appréciation)	• Stratégies et trucs pour améliorer sa compétence en lecture • Lecture de textes narratifs et explicatifs (sec 3) • Identifier l'idée principale explicite et implicite dans un paragraphe	• Lire des textes variés (descriptifs, justificatifs, explicatifs) • Stratégies et trucs pour améliorer sa compétence en lecture • Trucs pour comprendre un poème
Communiquer oralement	• Prises de parole en classe • Trucs pour préparer un exposé oral • Situations d'écoute • Enseignement explicite de stratégies d'écoute	• Prises de paroles en classe • Situations d'écoute • Exposé oral • Truc pour préparer un exposé oral • Stratégies d'écoute	• Prise de parole en classe • Situation d'écoute • Stratégies d'écoute • Présentation orale

École secondaire
de la Cité-des-Jeunes

Planification annuelle
Service d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (SASAF)
paliers 3 et 4

CALENDRIER DES COMMUNICATIONS ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027	
DATES	**MODALITÉS**
• **Mi-octobre**	▪ Envoi de la ***Première communication aux parents*** sur Mozaïk – Portail des parents**.**
• **28 novembre - 19 h à 21 h 30** • **29 novembre - 13 h à 15 h 30**	▪ Rencontres de parents et publication électronique (Mozaïk – Portail des parents) du **1er bulletin** comptant pour 20 % du résultat final de l'année.
▫ **Mi-février**	▪ Publication électronique (Mozaïk – Portail des parents du **2e bulletin** comptant pour 20 % du résultat final de l'année.
▫ **Février ou mars (à confirmer)**	▪ Rencontre de parents pour les élèves en difficulté (sur convocation).
▫ **Fin juin**	▪ Communication téléphonique ou électronique (courriel) **seulement** aux parents des élèves ayant un ou plusieurs échecs dans les matières obligatoires à l'obtention du diplôme.
▫ **Début juillet** ▫ **Mi-juillet**	▪ Publication électronique (Mozaïk – Portail des parents) du **3e bulletin** comptant pour 60 % du résultat final de l'année. ▪ Envoi postal du *Relevé des apprentissages* en provenance du MEES.
▪ **Octobre 2026**	▪ Envoi postal du *Diplôme d'études secondaires* en provenance du MEES (si votre enfant est en secondaire 5).
<u>Notes importantes</u> : À chaque cycle, vous serez invités à consulter le suivi disciplinaire de votre enfant qui vous sera acheminé par courriel lorsqu'un enseignant aura des informations importantes à vous communiquer.	

École secondaire
de la Cité-des-Jeunes

Compétences et connaissances	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Grammaire	• Les constituants de la phrase de base • Conjugaison du verbe • (Présent, passé composé, imparfait, futur simple et conditionnel) • Classes de mots • Le groupe nominal • Le groupe verbal • Manipulations syntaxiques • Procédés de reprise d'un mot ou d'un groupe de mots(par un adverbe, par un pronom, par un terme générique ou spécifique).	• Types de phrases transformées (interrogatif, exclamatif, impératif) • Formes de phrases transformées (négative, passive, emphatique) • Le groupe prépositionnel • Le groupe adverbial • Le groupe adjectival • Les verbes utilisés dans le texte narratif au passé (imparfait, plus-que-parfait, conditionnel présent)	• La jonction de phrases par la juxtaposition et par la coordination et par la subordination • La phrase subordonnée relative • Le participe passé avec avoir et être • Pronoms CD et CI • Narration au passé et les temps verbaux • Le subjonctif présent Révision des notions enseignées depuis le début de l'année
Lecture de textes	• Correspondance phonème-graphème • Lecture de textes variés (descriptifs, narratifs) • Vocabulaire élargi (lié à des problématiques et à des enjeux de société) • Préfixe, suffixe • Stratégies de compréhension • Stratégies de lecture • Lecture d'un roman	• Correspondance phonème-graphème • Lecture de textes variés (narratif, informatif, argumentatifs) • Narration au passé (concordance des temps) • Les expressions figées courantes au Québec et la métaphore) • Différentes séquences textuelles (descriptive, narrative, argumentative) • Repérer les séquences textuelles Lecture d'un roman	• Vocabulaire élargi • Lecture de textes variés (descriptifs, narratifs argumentatifs, informatifs), • Stratégies de lecture et de compréhension • Révision Lecture d'un roman

École secondaire
de la Cité-des-Jeunes

Écriture de textes	• La ponctuation • Écrire des textes de différents genres • Écrire un texte à séquence dominante descriptive • Stratégies d'écriture • Dictées • Procédés de reprise d'un mot (par un adverbe, par un pronom, par un terme générique ou spécifique)	• Écrire des textes de différents genres • Écrire un texte à séquence dominante narrative et argumentative • Organisateurs textuels (le temps, le lieu, la succession, l'explication) • Stratégies d'écriture • Dictées	• Écrire des textes de différents genres • Écrire des textes à séquence dominante argumentative • Procédés de reprise d'un mot par un synonyme, par une périphrase) • Utilisation de différentes marques de modalité pour exprimer son opinion • Dictées • Écrire un texte argumentatif(évaluation)
Compréhension et production de l'oral	• Compréhension orale de différents enregistrements vidéo et audio • Spécificités du langage québécois • Stratégies d'écoute • Mener une conversation de la vie courante • Regarder un film québécois	• Mener une conversation en utilisant un vocabulaire lié à des problématiques ou à des enjeux de la société • Écouter un balado • Écouter des chansons francophones • Expressions figées québécoises	• Écouter différents dialogues sur le site : Vocabulaire québécois en dialogues+ le questionnaire de compréhension • Enseignement explicite de stratégies d'écoute
Intégration sociale et culturelle	• Histoire et géographie du Québec • Des repères historiques et des repères sociolinguistes seront enseignés à travers le différent contenu	• Histoire et géographie du Québec • Présenter une personne qui a joué un rôle marquant dans le passé	• Histoire et géographie du Québec • Lire des contes et des légendes québécoises et des Premières Nations

École secondaire
de la Cité-des-Jeunes

Planification annuelle
Soutien Linguistique d'Appoint à la Francisation (SLAF) secondaire 1, 2, 3, 4, 5

CALENDRIER DES COMMUNICATIONS ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027	
DATES	**MODALITÉS**
• **Mi-octobre**	▪ Envoi de la ***Première communication aux parents*** sur Mozaïk – Portail des parents**.**
• **28 novembre - 19 h à 21 h 30** • **29 novembre - 13 h à 15 h 30**	▪ Rencontres de parents et publication électronique (Mozaïk – Portail des parents) du **1er bulletin** comptant pour 20 % du résultat final de l'année.
▫ **Mi-février**	▪ Publication électronique (Mozaïk – Portail des parents du **2e bulletin** comptant pour 20 % du résultat final de l'année.
▫ **Février ou mars (à confirmer)**	▪ Rencontre de parents pour les élèves en difficulté (sur convocation).
▫ **Fin juin**	▪ Communication téléphonique ou électronique (courriel) **seulement** aux parents des élèves ayant un ou plusieurs échecs dans les matières obligatoires à l'obtention du diplôme.
▫ **Début juillet** ▫ **Mi-juillet**	▪ Publication électronique (Mozaïk – Portail des parents) du **3e bulletin** comptant pour 60 % du résultat final de l'année. ▪ Envoi postal du *Relevé des apprentissages* en provenance du MEES.
▪ **Octobre 2026**	▪ Envoi postal du *Diplôme d'études secondaires* en provenance du MEES (si votre enfant est en secondaire 5).
<u>Notes importantes</u> : À chaque cycle, vous serez invités à consulter le suivi disciplinaire de votre enfant qui vous sera acheminé par courriel lorsqu'un enseignant aura des informations importantes à vous communiquer.	

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Grammaire	• Classes de mots • Groupes de mots • La phrase de base et ses constituants • Les manipulations syntaxiques • Les conjugaisons	• Les fonctions syntaxiques (attribut du sujet, CD, CI), • L'accord du participe passé avec le verbe avoir et être • Les formes de phrase • Les phrases à construction particulière • La coordination et la subordination • Les conjugaisons	• La jonction entre les phrases (la coordination, la juxtaposition, la subordination) • La subordonnée relative et complétive • La concordance des temps
Écrire	• Écrire des textes variés (descriptif, justificatif, narratif) • Le schéma narratif • Ponctuation • Stratégies d'écriture (trucs pour retenir l'orthographe de mots, pour la correction d'un texte) • Stratégies d'autocorrection	• Écrire un récit • Écrire un texte descriptif • Variés (descriptif, justificatifs, explicatif (sec 3) • Stratégies pour choisir le bon temps de verbe dans l'écriture d'un récit	• Ponctuation (le point, le point d'exclamation, point d'interrogation, la virgule, les guillemets, les points de suspension) • Trucs pour se préparer à l'examen du MEQ
Lire	• Stratégies et trucs pour améliorer sa compétence en lecture • Trucs pour apprendre de nouveaux mots • Trucs pour trouver des éléments explicites et implicites dans un texte • Stratégie de compréhension • Lecture de textes de genres descriptif, justificatif • Trucs pour répondre à des questions en lecture (la compréhension, interprétation, la réaction, l'appréciation)	• Stratégies et trucs pour améliorer sa compétence en lecture • Lecture de textes narratifs et explicatifs (sec 3) • Identifier l'idée principale explicite et implicite dans un paragraphe	• Lire des textes variés (descriptifs, justificatifs, explicatifs) • Stratégies et trucs pour améliorer sa compétence en lecture • Trucs pour comprendre un poème
Communiquer oralement	• Prises de parole en classe • Trucs pour préparer un exposé oral • Situations d'écoute • Enseignement explicite de stratégies d'écoute	• Prises de paroles en classe • Situations d'écoute • Exposé oral • Truc pour préparer un exposé oral • Stratégies d'écoute	• Prise de parole en classe • Situation d'écoute • Stratégies d'écoute • Présentation orale