



École secondaire
de la Cité-des-Jeunes

ÉCOLE SECONDAIRE DE LA CITÉ-DES-JEUNES

RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2024-2025

Conseil d'établissement



Adopté par le conseil d'établissement du 18 juin 2025

Notre école

L'École secondaire de la Cité-des-Jeunes recevait, en 2024-2025, 2 527 élèves provenant de municipalités desservies par le Centre de services scolaire des Trois-Lacs (CSSTL). Le secteur régulier accueillait la majorité des élèves, soit 1 873 de la 1^{re} à la 5^e secondaire, le programme Sport-Arts-Études, 427 élèves, le secteur de l'adaptation scolaire comptait 196 élèves et deux classes d'accueil accueillant au total 32 élèves. Le secteur de l'adaptation scolaire dispose également d'un programme de formation axée sur l'emploi (PFAE) des plus dynamiques. Notre établissement compte également près de 268 membres du personnel. Ainsi, tous les jours, 181 enseignantes et enseignants, 12 professionnelles et professionnels, 66 membres du personnel de soutien et 9 membres de la direction répondaient aux différents besoins des élèves.

1.1 Liste des membres de l'équipe de gestion

Nom	Titre
Nathalie Asselin	Directrice de l'école
Pierre Bezeau-Girard	Directeur adjoint 1 ^{re} secondaire
Marie-Claude Leduc	Directrice adjointe 2 ^e secondaire
Anik Charbonneau	Directrice adjointe 3 ^e secondaire
Doris Gagné	Directrice adjointe programme Sports-Arts-Études
Mélanie Jordan	Directrice adjointe 4 ^e secondaire
Annie Bergevin	Directrice adjointe 5 ^e secondaire, francisation
Émilie Nadeau-Cauchon	Directrice adjointe secteur de l'adaptation scolaire
Sylvie Boucher	Gestionnaire administrative

1.2 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre
Patrick Richard	Président
Éric Fusinato	Vice-président
Julie Mainville	Secrétaire
Vanina Bonnot	Parent
Isabelle Bourgeois	Parent
Isabelle Glazer	Parent
Érica Tough	Parent
Chantal Proulx	Personnel de soutien
Patricia-Ann Young	Personnel professionnel
Marie-Ève Moreau	Membre de la communauté
Dominique Morier	Enseignant
Omotayo, Chimchetam, Agbona	Élève de 5 ^e secondaire
Jiani, Liu	Élève de 4 ^e secondaire

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date	
9 octobre 2024	2 avril 2025
18 décembre 2024	14 mai 2025
22 janvier 2025	18 juin 2025

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates
Organisation des services extrascolaires (p. ex. = activités parascolaires)	À chaque rencontre
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	À chaque rencontre
Adoption du projet éducatif	18 décembre 2024
Approbation des conditions et modalités d'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (p. ex. éducation à la sexualité)	22 janvier 2025
Approbation du temps alloué à chaque matière (grille-matières)	22 janvier 2025
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	2 avril 2025
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	22 janvier 2025
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	22 janvier 2025
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	18 décembre 2024
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Mai 2025
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	2 avril 2025
Consultation sur les critères de sélection de la direction	14 mai 2025
Adoption du budget annuel de l'établissement	18 juin 2025
Approbation du choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	18 juin 2025
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	22 janvier et 18 juin 2025
Approbation des contributions financières exigées	18 juin 2025
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires	18 juin 2025
Approbation de la liste des effets scolaires	18 juin 2025

2.3 Notre projet éducatif

L'année 2024-2025 a également été marquée par le dépôt officiel de notre nouveau projet éducatif. Fruit d'un vaste processus de consultation et de collaboration impliquant l'ensemble des acteurs de notre communauté scolaire — membres du personnel, parents, élèves et partenaires — ce projet s'inscrit en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaire des Trois-Lacs (CSSTL). Il a été approuvé par notre conseil d'établissement en décembre 2024, puis présenté à tout le personnel, aux élèves et transmis officiellement aux parents.

Notre projet éducatif repose sur une mission claire : notre école se définit par un environnement scolaire inclusif et dynamique favorisant la réussite globale de l'élève où le développement des compétences socio-émotionnelles est au cœur de nos actions. À travers des pratiques pédagogiques innovantes, des projets pédagogiques particuliers et un éventail d'activités parascolaires, notre école est un milieu d'apprentissages stimulant qui valorise la communication en français, la collaboration, l'engagement et le respect créant ainsi un fort sentiment d'appartenance.

Les valeurs qui guident notre projet éducatif sont l'appartenance, la collaboration, l'engagement et l'inclusion. Ces valeurs se traduisent en grandes orientations concrètes : améliorer les résultats en français écrit, encourager l'usage du français dans les salles de classe, développer les compétences socio-émotionnelles des élèves et du personnel, et favoriser la motivation ainsi que le sentiment d'appartenance des jeunes.

Un plan de mise en œuvre a été élaboré pour soutenir la réalisation de ces objectifs. Depuis janvier 2025, ce plan est activement piloté et plusieurs actions ont déjà été amorcées. Une évaluation complète de sa mise en œuvre est prévue pour juin 2027, afin d'assurer un suivi rigoureux et une amélioration continue.

2.3 Nos réalisations

L'année scolaire 2024-2025 a été marquée par une effervescence de projets, d'initiatives et de réussites qui ont contribué à renforcer le sentiment d'appartenance de nos élèves et à faire rayonner notre établissement. Tout au long de l'année, de nombreuses activités ont été mises en place pour stimuler l'engagement des jeunes, tant sur le plan académique, artistique, sportif que social.

Les voyages scolaires ont occupé une place importante dans la vie étudiante. Les élèves de 3^e secondaire ont eu la chance de découvrir la France, tout comme les membres de l'harmonie avancée qui y ont effectué une tournée musicale. Les finissants ont quant à eux exploré New York, tandis que d'autres groupes ont participé à des sorties éducatives à Québec, à Ottawa et à des festivals de musique à Boston. Ces expériences ont permis aux élèves de s'ouvrir sur le monde, de développer leur curiosité et de créer des souvenirs inoubliables.

Sur le plan artistique, nos élèves ont su faire briller leur créativité à travers plusieurs événements majeurs : l'exposition des arts plastiques, l'inauguration de la mosaïculture, la participation à une exposition au CÉGEP de Valleyfield et plus encore. Le secteur des arts dramatiques a également connu une belle visibilité grâce à diverses prestations : théâtre pour enfants, Secondaire en spectacle et pièces présentées par les élèves du programme arts-études.

Nos élèves-athlètes ont poursuivi leur parcours avec passion et détermination. Plus de 900 jeunes ont porté fièrement les couleurs des Citadins, participant à divers championnats et représentant l'école avec fierté. Leur engagement témoigne de la vitalité de notre programme sportif et de l'importance accordée à la persévérance et à l'esprit d'équipe.

L'équipe des loisirs a su dynamiser la vie scolaire en organisant des activités rassembleuses et originales telles que la fête de la rentrée, la fête de l'Halloween, la semaine interculturelle et la haie d'honneur pour les finissants pour ne nommer que ces dernières. Le conseil des élèves a été consulté à plusieurs reprises afin de s'assurer que les activités proposées répondent aux besoins et aux intérêts des jeunes.

Sur le plan de la prévention et de l'inclusion, plusieurs actions concrètes ont été menées. Des organismes externes sont venus à la rencontre des élèves pour les sensibiliser à l'importance de l'inclusion et du respect de la diversité. Le plan de lutte contre la violence et les violences à caractère sexuel a été révisé et bonifié par l'ajout de nouvelles règles. De plus, l'ouverture de nos deux premières classes d'accueil a permis d'intégrer des élèves issus de diverses origines culturelles, favorisant ainsi le vivre-ensemble. Le personnel a été formé en collaboration avec les services éducatifs du CSSTL afin de mieux accompagner ces élèves et de créer un climat scolaire bienveillant.

Les enseignants ont travaillé en étroite collaboration pour offrir un enseignement de qualité. L'accompagnement des nouveaux enseignants, l'utilisation de méthodes pédagogiques variées et l'évaluation différenciée ont permis de mieux répondre aux besoins des élèves. Plusieurs enseignants ont participé à des communautés d'apprentissage professionnelles et suivi des formations continues afin d'enrichir leurs pratiques. Des périodes de co-enseignement, de récupération ciblée et de tutorat ont été mises en place pour soutenir la réussite scolaire, et la préparation aux épreuves de fin d'année ont été soigneusement planifiées.

Le secteur de l'adaptation scolaire s'est distingué par la qualité des services offerts, la collaboration de l'équipe en place et l'organisation d'activités mobilisatrices telles que le triathlon, le défi cycliste et le Café Bleu, qui ont contribué à renforcer le sentiment d'appartenance des élèves.

L'engagement communautaire a également été au cœur de nos priorités. Nos élèves ont participé à plusieurs projets de bénévolat et d'implication sociale, tissant des liens significatifs avec la communauté. Ces initiatives ont permis de développer chez eux un sens de la responsabilité citoyenne et de la solidarité.

Sur le plan environnemental, plusieurs actions ont été entreprises pour sensibiliser les élèves aux enjeux écologiques. Des campagnes de recyclage de vêtements, des kiosques d'informations sur le développement durable, ainsi que des projets verts comme l'entretien d'un jardin scolaire ont été réalisés, contribuant à former des citoyens écoresponsables. Les élèves du Comité Vert ont remis une chaise des générations aux membres du conseil d'établissement, au conseil d'administration du CSSTL et à diverses municipalités afin de rappeler à tous l'importance de penser aux générations futures lors de nos décisions.

Enfin, le partenariat avec la Fondation de l'école a permis de soutenir de nombreux projets éducatifs et culturels. Grâce à son appui, plusieurs initiatives ont pu voir le jour, bonifiant l'expérience scolaire de nos élèves et favorisant leur réussite.

Malgré les défis posés par la fermeture du tunnel, de la bibliothèque et du théâtre Paul-Émile Meloche, notre communauté scolaire a su faire preuve d'une résilience exemplaire. Élèves et personnel ont poursuivi leurs activités avec passion, créativité et engagement, démontrant une fois de plus la force et la solidarité qui caractérisent notre milieu.