

Planification annuelle francisation – AF1

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.
 *Il est à noter que le plan de cours pourrait être modifié en cours d'année selon le niveau des élèves.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><u>Oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Échanges journaliers sur différents sujets liés à leur vie quotidienne (messages simples et personnels, formules de politesse, consignes, etc.) - Compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - Activités coopératives de communication orale - Activités phonétiques - Interaction avec aide - Utilisation du non-verbal <p><u>Lecture :</u></p> <p>Compréhension de consignes simples ou de courts textes avec un vocabulaire déjà entendu</p> <p><u>Écriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques phrases simples et courtes (reproduction et production) liées à l'environnement immédiat - Phrase de base (référence : document) 	<p><u>Oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussions hebdomadaires sur différents sujets liés à leur quotidien, leur culture d'origine ou leur pays d'accueil - Productions orales de type descriptif - Compréhension de films ou de capsules vidéo en français - Écoute de chansons québécoises françaises - Compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - Activités coopératives de communication orale - Activités phonétiques <p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension de courts textes descriptifs liés à l'environnement immédiat avec des informations explicites - Introduction à quelques - Stratégies de lecture <p><u>Écriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Production de courts textes descriptifs de personnes, de lieux, d'actions ou d'événements connus - Utilisations d'outils et de stratégies 	<p><u>Oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussions quotidiennes sur différents sujets - Présentations orales (informatif et/ou explicatif) - Récits d'événements passés ou futurs (avec aide) - Compréhension de films / de capsules vidéo en français de type informatif et/ou explicatif - Écoute et compréhension de chansons québécoises françaises - Compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire - Activités coopératives de communication orale - Activités phonétiques <p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension de textes descriptif et narratif de longueur variable - Extraction d'informations explicites implicites - Stratégies de lecture <p><u>Écriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Production d'un texte organisé plus ou moins élaboré (description de situations, d'événements et expression brève d'idée ou d'opinion)

<p>sur la progression des apprentissages en ILSS au secondaire)</p> <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction aux notions grammaticales de base, paliers 1 et 2 (Référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS au secondaire) <p>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</p>	<p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuite et consolidation de l'apprentissage des notions grammaticales de base, paliers 1 et 2 (Référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS au secondaire) <p>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</p>	<p>- Utilisation d'outils et de stratégies</p> <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction et consolidation de certaines notions grammaticales du palier 2 - (Référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS au secondaire) <p>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</p>
--	---	--

<p align="center">Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</p>	<p align="center">Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Matériel de base maison (Documents de grammaire, de vocabulaire, de conjugaison et de lecture) - Par ici Méthode du français (Niveau débutant) 	<ul style="list-style-type: none"> - Situations de communication orale, d'écriture et de lecture fréquentes et variées, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, enseignement coopératif, travail d'équipe. - Enseignement explicite de différentes stratégies - Projets et sorties culturels tout au long de l'année, permettant de travailler et de développer les compétences disciplinaires des élèves.
<p align="center">Devoirs et leçons</p>	<p align="center">Récupération et enrichissement</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Études journalières de vocabulaire, de conjugaison et de notions grammaticales - Devoirs variables selon les notions vues en classe (grammaire, compréhension de texte, écriture de phrase, réinvestissement du vocabulaire, courtes recherches, travail de correction, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Par cycle de 9 jours : Deux fois trente minutes ou à déterminer selon les besoins des élèves.

Palier 1 : planification annuelle Math-Francisation

Objectif ILSS	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Franciser l'élève dans un contexte mathématique (5 ^e année du primaire)	Arithmétique C1 : Résoudre une situation-problème	Géométrie C1 : Résoudre une situation-problème	Statistique C1 : Résoudre une situation-problème
De permettre à l'élève de développer un vocabulaire mathématique riche et précis.	Mots de vocabulaire de 1 ^{er} cycle du primaire	Mots de vocabulaire de 1 ^e cycle du primaire	Mots de vocabulaire de 2 ^e cycle du primaire

Palier 1 : planification annuelle Math-Francisation

D'amener l'élève à communiquer et à raisonner au travers de tâches mathématiques variées.	C2 : déployer un raisonnement mathématique	C2 : déployer un raisonnement mathématique	C2 : déployer un raisonnement mathématique
---	--	--	--

Palier 2 : planification annuelle Math-Francisation

Objectif ILSS	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Franciser l'élève dans un contexte mathématique. (1 ^{re} année du secondaire)	Arithmétique Fraction C1 : Résoudre une situation-problème	Géométrie Algèbre C1 : Résoudre une situation-problème	Statistique et probabilités C1 : Résoudre une situation-problème
De permettre à l'élève de développer un vocabulaire mathématique riche et précis.	Mots de vocabulaire de 1 ^{er} cycle du primaire	Mots de vocabulaire de 2 ^e cycle du primaire	Mots de vocabulaire de 3 ^e cycle du primaire
D'amener l'élève à communiquer et à raisonner au travers de tâches mathématiques variées.	C2 : déployer un raisonnement mathématique (arithmétique, fraction)	C2 : déployer un raisonnement mathématique (géométrie, algèbre)	C2 : déployer un raisonnement mathématique (Statistique, probabilités)

Palier 2 : planification annuelle Math-Francisation

Objectif ILSS	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Franciser l'élève dans un contexte mathématique. (3 ^e année du secondaire)	Arithmétique Fraction C1 : Résoudre une situation-problème	Géométrie Algèbre C1 : Résoudre une situation-problème	Statistique et probabilités C1 : Résoudre une situation-problème
De permettre à l'élève de développer un vocabulaire mathématique riche et précis.	Mots de vocabulaire de 1 ^{er} cycle du primaire	Mots de vocabulaire de 2 ^e cycle du primaire	Mots de vocabulaire de 3 ^e cycle du primaire
D'amener l'élève à communiquer et à raisonner au travers de tâches mathématiques variées.	C2 : déployer un raisonnement mathématique (arithmétique, fraction)	C2 : déployer un raisonnement mathématique (géométrie, algèbre)	C2 : déployer un raisonnement mathématique (Statistique, probabilités)