



Planification annuelle Francisation, accueil et intégration 2

| Compétences | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---------------------------|--|---|---|
| Écriture/grammaire | <ul style="list-style-type: none"> Formation des mots et orthographe d'usage Classes de mots Groupe du nom et groupe de l'adjectif (formation et accords grammaticaux) Conjugaison du verbe (présent, imparfait, passé composé, futur simple et conditionnel présent) Manipulations syntaxiques Ponctuation et signes orthographiques de base Les constituants de la phrase de base | <ul style="list-style-type: none"> Les constituants de la phrase de base Les types et formes de phrases L'impératif présent Les temps de verbe composés et l'accord du participe passé avec être et avoir Le groupe du verbe et ses fonctions Le verbe attributif et l'attribut du sujet Le groupe prépositionnel Le groupe adverbial Pronoms et GN sujet et les accords grammaticaux Manipulations syntaxiques Les figures de style | <ul style="list-style-type: none"> La jonction entre les phrases : juxtaposition, coordination, subordination La phrase subordonnée Ponctuation (virgule, point-virgule, deux-points) Pronoms CD et CI Le subjonctif présent Les temps verbaux utilisés dans le texte narratif au passé Révision de toutes les notions enseignées depuis le début de l'année |
| Écriture de textes | <ul style="list-style-type: none"> Écrire des séquences narratives, descriptives et explicatives Organisation générale du texte et des idées Stratégies d'apprentissage en écriture | <ul style="list-style-type: none"> Dictées Écrire des séquences narratives, descriptives et explicatives Organiser et rédiger un texte informatif (descriptif/explicatif) La reprise de l'information Écriture d'un slam Stratégies d'apprentissage en écriture | <ul style="list-style-type: none"> Dictée Écrire des séquences textuelles variées Organiser et rédiger un texte narratif au passé incluant diverses séquences textuelles Donner son opinion (marques de modalité) Stratégies d'apprentissage en écriture |
| Lecture | <ul style="list-style-type: none"> Révision des sons Vocabulaire varié, élargi et précis Stratégies de lecture Fluidité et précision Différencier les séquences textuelles : narrative, descriptive, dialogale et explicative Lecture de textes courts (narratifs et informatifs) Comprendre, interpréter et réagir à des textes lus Lecture d'un roman | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire varié, élargi et précis Stratégies de lecture Fluidité et précision Repérer les séquences textuelles : narrative, descriptive, dialogale et explicative Lecture de textes courts (narratifs et informatifs) La chanson francophone Comprendre, interpréter, réagir et apprécier des textes lus Les expressions et le sens figuré Lecture d'un roman | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire varié, élargi et précis Stratégies de lecture Identifier les séquences textuelles : narrative, descriptive, dialogale et explicative Lecture de textes courts (narratifs et informatifs) Comprendre, interpréter, réagir et apprécier des textes lus Les expressions et le sens figuré Lecture d'un roman |
| | <ul style="list-style-type: none"> Prononciation | <ul style="list-style-type: none"> La chanson francophone | <ul style="list-style-type: none"> Argumentation et débat |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Compréhension et production de l'oral | <ul style="list-style-type: none"> • Liaisons • Spécificités du langage québécois • Soutenir et comprendre une conversation de la vie courante • Situation formelle vs informelle • Théâtre de lecteurs | <ul style="list-style-type: none"> • Le slam • Le documentaire • Spécificités du langage québécois | <ul style="list-style-type: none"> • Raconter • Comprendre une histoire à l'oral • Spécificités du langage québécois |
| Intégration sociale et culturelle *Les éléments identitaires, culturels et sociaux du Québec comme les valeurs, le mode de vie, le système scolaire, les personnalités importantes, etc. seront enseignés à travers les différentes thématiques abordées. | <ul style="list-style-type: none"> • L'univers et l'espace • Le ciel et la Terre | <ul style="list-style-type: none"> • L'humanité • L'Europe et la découverte de l'Amérique • Histoire et géographie du Canada • Histoire et géographie du Québec | <ul style="list-style-type: none"> • Histoire et géographie du Québec • Les contes et les légendes québécoises et des Premières Nations. |

Planification annuelle
Mathématiques francisation
Katherine Paradis-Dubreuil

Palier 1

| Objectif ILSS | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|--|---|---|
| Franciser l'élève dans un contexte mathématique (5 ^e année du primaire) | Arithmétique C1 : Résoudre une situation-problème | Géométrie C1 : Résoudre une situation-problème | Statistique C1 : Résoudre une situation-problème |
| De permettre à l'élève de développer un vocabulaire mathématique riche et précis. | Mots de vocabulaire de 1 ^{er} cycle du primaire | Mots de vocabulaire de 1 ^e cycle du primaire | Mots de vocabulaire de 2 ^e cycle du primaire |
| D'amener l'élève à communiquer et à raisonner au travers de tâches mathématiques variées. | C2 : déployer un raisonnement mathématique | C2 : déployer un raisonnement mathématique | C2 : déployer un raisonnement mathématique |

Palier 2

| Objectif ILSS | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|---|---|--|
| Franciser l'élève dans un contexte mathématique. (1 ^{re} année du secondaire) | Arithmétique Fraction C1 : Résoudre une situation-problème | Géométrie Algèbre C1 : Résoudre une situation-problème | Statistique et probabilités C1 : Résoudre une situation-problème |
| De permettre à l'élève de développer un vocabulaire mathématique riche et précis. | Mots de vocabulaire de 1 ^{er} cycle du primaire | Mots de vocabulaire de 2 ^e cycle du primaire | Mots de vocabulaire de 3 ^e cycle du primaire |
| D'amener l'élève à communiquer et à raisonner au travers de tâches mathématiques variées. | C2 : déployer un raisonnement mathématique (arithmétique, fraction) | C2 : déployer un raisonnement mathématique (géométrie, algèbre) | C2 : déployer un raisonnement mathématique (Statistique, probabilités) |

Palier 3

| Objectif ILSS | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|---|---|--|
| Franciser l'élève dans un contexte mathématique. (3 ^e année du secondaire) | Arithmétique Fraction C1 : Résoudre une situation-problème | Géométrie Algèbre C1 : Résoudre une situation-problème | Statistique et probabilités C1 : Résoudre une situation-problème |
| De permettre à l'élève de développer un vocabulaire mathématique riche et précis. | Mots de vocabulaire de 1 ^{er} cycle du primaire | Mots de vocabulaire de 2 ^e cycle du primaire | Mots de vocabulaire de 3 ^e cycle du primaire |
| D'amener l'élève à communiquer et à raisonner au travers de tâches mathématiques variées. | C2 : déployer un raisonnement mathématique (arithmétique, fraction) | C2 : déployer un raisonnement mathématique (géométrie, algèbre) | C2 : déployer un raisonnement mathématique (Statistique, probabilités) |