

La différenciation pédagogique

Comité EHDA du CSSTL, lundi 3 novembre 2025



Présentée par :

Caroline Bertrand, directrice-adjointe des Services éducatifs aux jeunes

Stéphanie Marcoux, conseillère pédagogique en inclusion et différenciation pédagogique

Réussir ensemble!



Les intentions

- S'informer au sujet de la différenciation pédagogique.
- Répondre aux questions

Ordre du jour

1

Qu'est-ce que la différenciation pédagogique ?

2

Les trois formes de la différenciation pédagogique

3

Questions et commentaires

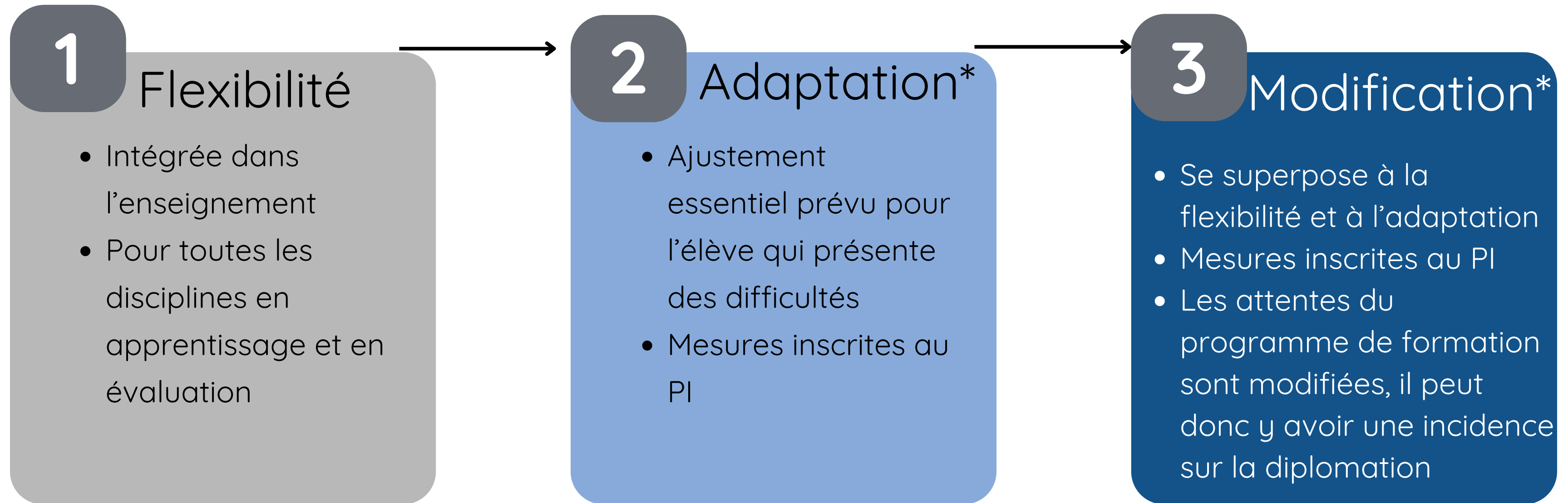


La différenciation pédagogique

La différenciation pédagogique **vis**e la **réussite éducative** de **tous les élèves**. Elle s'actualise par l'entremise de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Elle consiste à **ajuster les interventions aux capacités, aux besoins et aux champs d'intérêt diversifiés d'élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes**, leur permettant ainsi de progresser de façon optimale dans le développement des compétences visées par le programme.



LES MESURES DE DIFFÉRENCIATION



***Ces mesures de différenciation nécessitent un plan d'intervention.**

Flexibilité

Quoi ?

- Interventions universelles
- Pratiques pédagogiques variées

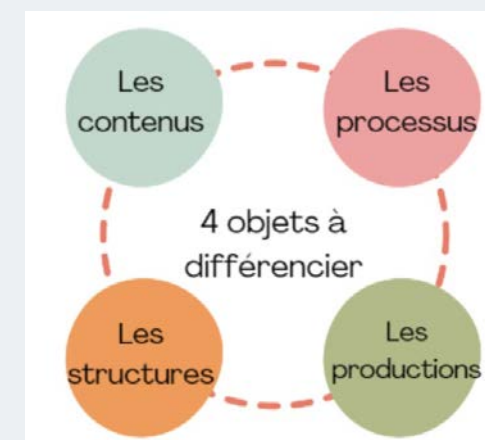
Pour qui ?

Tous les élèves!

Pourquoi ?

- Pour soutenir le développement optimal de tous
- Enseignement efficace équitable
- Réguler ce qui a été enseigné

Comment ?



* Dans tous les contextes d'apprentissage et d'évaluation
Dans toutes les disciplines*

Réussir ensemble!

4 objets à différencier

01

Contenu

Notions et stratégies à enseigner.

Les connaissances ne sont pas enseignées en même temps à tous les élèves ni au même rythme.

03

Processus

Les stratégies utilisées par l'élève.

Les interventions et les ressources sont différenciées en fonction des besoins des élèves.

02

Structure

Organisation de la classe (physique et organisationnelle).

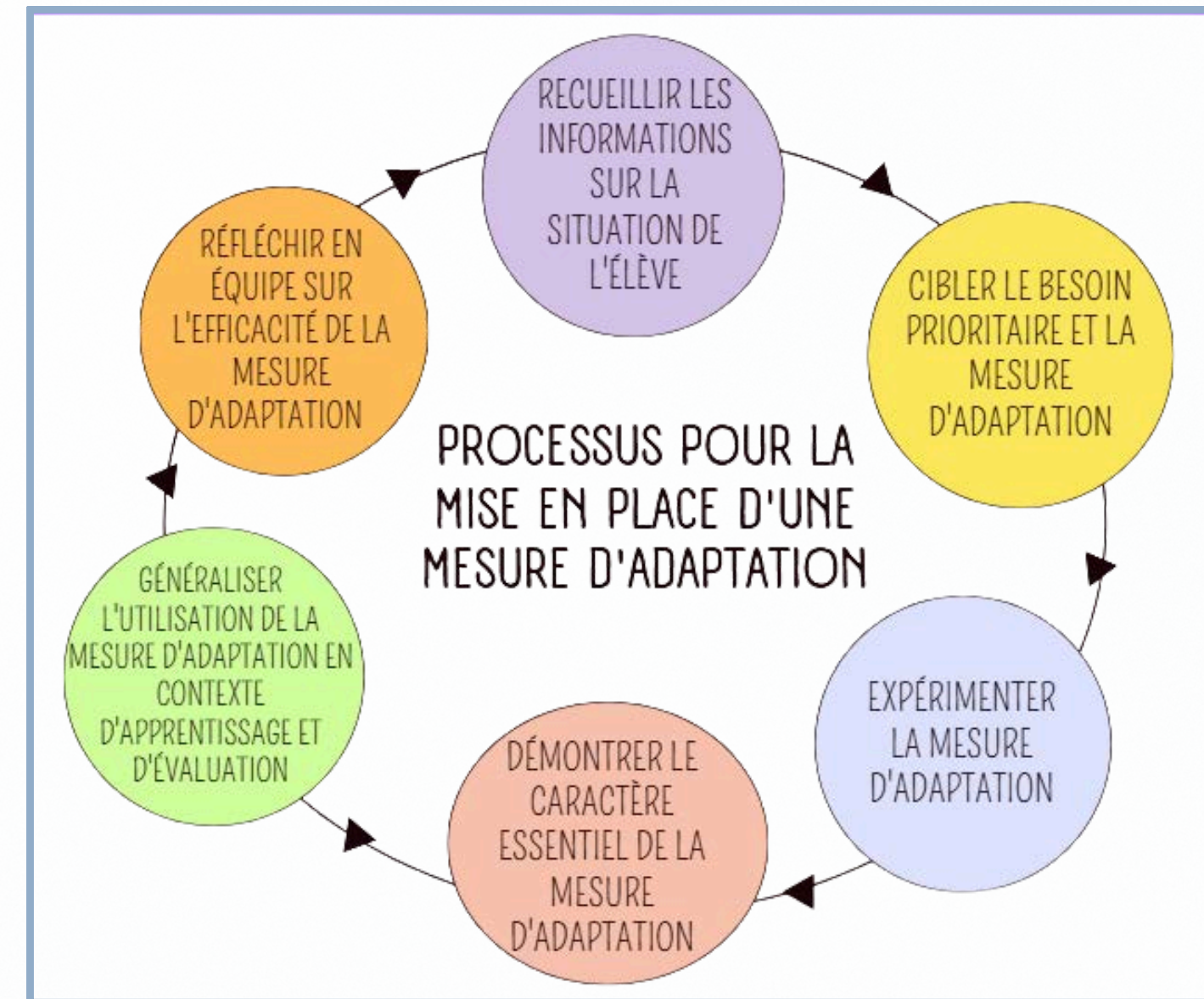
04

Production

Façon dont l'élève démontre ses apprentissages.

Adaptation

- Ajustement essentiel qui permet à l'élève qui présente des difficultés importantes (ou des limitations) de surmonter ou d'atténuer un obstacle lors de l'apprentissage et de l'évaluation.
- Cette mesure ne modifie pas les attentes envers l'élève.
- Les moyens-adaptations sont inscrits dans un plan d'intervention.



Réussir ensemble!

Sanction des études

- **Flexibilité pédagogique**

- Non autorisée lors d'épreuves ministérielles.

- **Adaptation**

- Doit être utilisée régulièrement par l'élève lors de situations d'apprentissage et lors de situations d'évaluation.
- Doit répondre à une situation d'un besoin particulier de l'élève qui est reconnue par l'équipe-école dans le cadre d'une démarche de plan d'intervention.

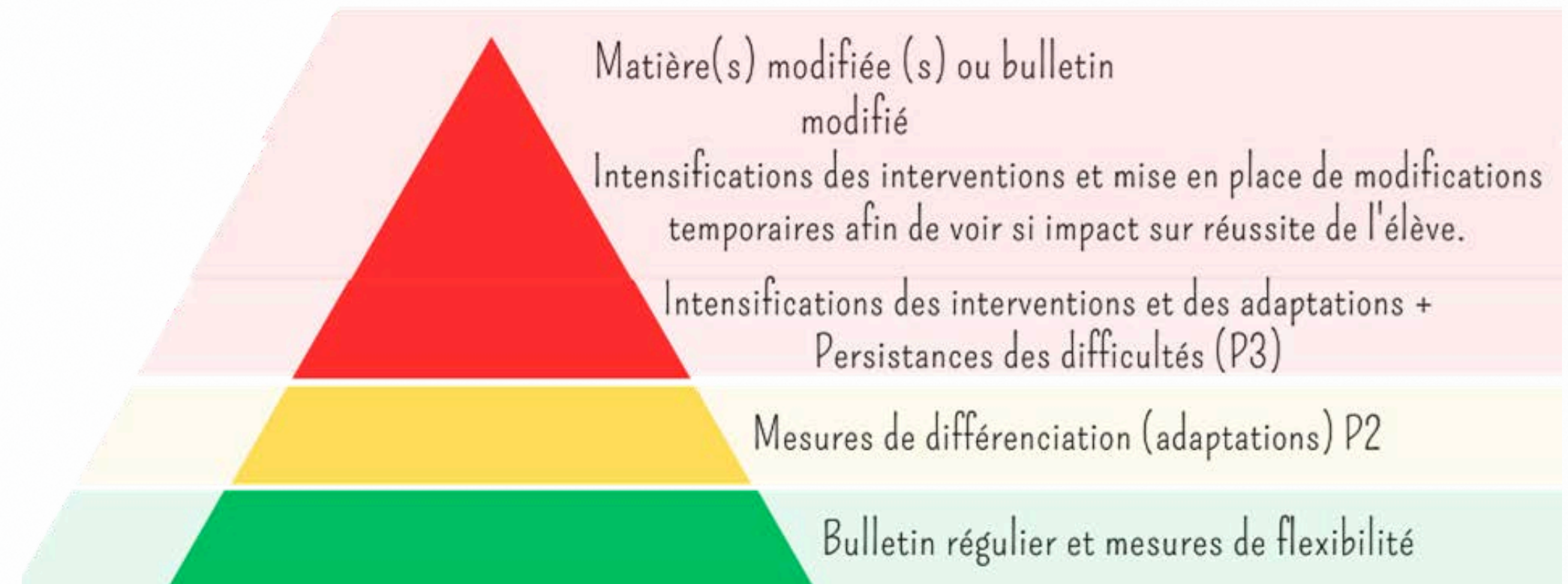
Sanction des études

- **Adaptation et évaluation**

- Une adaptation doit être en concordance avec les compétences évaluées ainsi que leurs critères d'évaluation.
- Une adaptation ne peut pas être utilisée uniquement dans le cadre d'une épreuve ministérielle.

Modification

- Se superpose à la flexibilité pédagogique ainsi qu'à la mesure d'adaptation.
- Vise à favoriser le développement des compétences indiquées au PFEQ pour l'élève qui n'est pas en mesure de répondre aux exigences de ce programme dans une ou plusieurs matières.
- La décision de modifier les attentes pour un élève implique une analyse préalable de la ou des matières touchées (MEQ 2021).



*Comme il s'agit d'une « diminution des attentes en évaluation », la modification a une incidence sur la diplomation de l'élève qui en bénéficie.

Réussir ensemble!

L'estompage d'une mesure de différenciation

C'est un processus par lequel l'enseignant fournit un soutien structuré à un élève au début d'un apprentissage, puis retire graduellement ce soutien à mesure que l'élève devient plus autonome et compétent.

L'estompage est une **mesure d'adaptation planifiée** qui devrait être **discutée et révisée en équipe**.

Quelques questionnements que nous pouvons avoir en équipe pour déterminer si l'estompage est à prévoir pour une mesure de différenciation :

- Quelles sont les attentes du niveau attendu et en cours de cycle ?
- L'élève rencontre t-il moins d'obstacles lors de ses apprentissages ?

Réussir ensemble!



Conclusion

- La différenciation pédagogique est désignée comme le principal levier permettant d'amener tous les élèves à la réussite.
- L'idée que tous les jeunes peuvent apprendre et profitent du fait d'apprendre ensemble permet à l'école d'être créative dans l'enrichissement du parcours de chacun.
- La diversité des élèves et de leurs besoins nous incite à aborder la différenciation pédagogique de manière proactive, car elle suscite la collaboration entre les divers intervenants, mise sur les forces de chacun des élèves et permet de faire une différence en vue de favoriser le développement du plein potentiel et la réussite éducative de tous

Réussir ensemble!

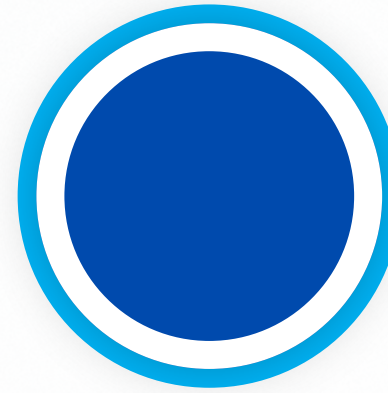




Questions et commentaires

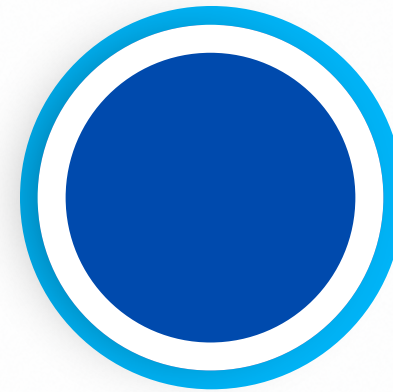
Réussir ensemble!

Références



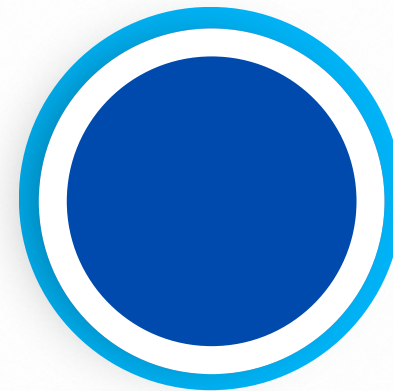
Référentiel Différencier en
faveur de l'inclusion

(CSSTL, 2023)



Documents relatifs à la
différenciation pédagogique.

(MEQ 2021)



Info-Sanction 23-24-43 -
mesures d'adaptation pouvant
être autorisées lors d'épreuves
ministérielles

(MEQ, 2024)

Réussir ensemble!

Merci pour votre écoute !

Stéphanie Marcoux
Caroline Bertrand

Réussir ensemble!

